

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

КСР

*для студентов филологического факультета
специальности D 21.05.02 "Русская филология"*

Минск
2003

Автор-составитель: **Т. Н. Волынец**, д-р филол. наук, проф.

Рекомендовано Научно-методическим советом
филологического факультета 19 февраля 2003 г.,
протокол № 6.

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ:

1. Способ словообразования как единица классификации словообразовательной системы.
2. Классификация способов образования В.В. Виноградова: а) морфологическое словообразование;
б) морфолого-синтаксическое словообразование;
в) лексико-синтаксическое словообразование;
г) лексико-семантическое словообразование.
3. Возможные классификации способов словообразования в системе синхронного словообразования:
а) в зависимости от характера словообразовательного форманта (морфологические – неморфологические);
б) в зависимости от характера производящей базы (способы образования слов, имеющих одну мотивирующую основу, и способы образования слов, имеющих более чем одну мотивирующую основу).
4. Морфологические способы словообразования:
а) суффиксальный;
б) префиксальный;
в) постфиксальный;
г) комбинированные (или смешанные);
д) сложение (чистое сложение и сложение в сочетании с суффиксацией);
е) универбация.
5. Способы неморфологического словообразования:
а) аббревиация (и усечение);
б) субстантивация прилагательных и причастий;
в) сращение.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Способ словообразования, словообразовательный формант, производящая база, морфологическое словообразование, морфолого-синтаксическое словообразование, лексико-синтаксическое словообразование, лексико-семантическое словообразование, суффиксальный способ образования, префиксальный способ словообразования, постфиксальный способ словообразования, комбинированные (или смешанные) способы словообразования, чистое сложение, сложение в сочетании с суффиксацией, аббревиация, усечение, универбация, субстантивация, сращение.

ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

1. Современный русский язык. Ч. 2. Словообразование. Морфонология. Морфология / Под ред. П.П.Шубы. – 2-е изд., испр. и доп. – Мн.: ООО «Плопресс», 1998. – С. 87 – 109.
2. Русская грамматика. Т. 1. – М.: «Наука», 1980.
3. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч. 2. Словообразование. Морфология. – М.: «Просвещение», 1981. – С.64 – 72.
4. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – С. 308 – 320.
5. Русский язык: Энциклопедия. – М., 1979.

Создание новых лексических единиц – одна из главных прикладных задач словообразования. В процессе словопроизводства активно участвуют различные способы словообразования. Они действуют на уровне ряда словообразовательных типов с одним и тем же видом словообразовательного форманта (при этом не учитываются ни материальное воплощение форманта, ни его конкретное словообразовательное значение).

Первая полная классификация способов русского словообразования была разработана В.В.Виноградовым. В своих работах ("Вопросы современного русского словообразования" (1953), "Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии" (1952)), он выделил и охарактеризовал 4 основных направления в процессе словопроизводства.

I. Морфологическое словообразование. В основе его – преобразование исходных лексических единиц в новые слова путем прибавления различных аффиксов или усечения элементов исходной единицы (*актер – актр-ис(а), стоять – у-стоять, красит – красить-ся, камень – о-камен-е(ть), син(ий) – синь, обвесить .. обвес*). Границы морфологического словообразования широки. В нем представлены такие продуктивные способы образования новых слов, как суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные (префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный и др.), фонетико-морфологический (бессуффиксальный). Подавляющее большинство русских производных лексем образовано этими способами.

II. Морфолого-синтаксическое словообразование. Охватывает все случаи перехода из одной части речи в другую – **субстантивацию** (переход прилагательных и причастий в существительные – *смелый человек – смелого пуля боится*); **адъективацию** (переход причастий в прилагательные – *человек, вызывающий вас на переговоры – вызывающее поведение*); **адвербиализацию** (переход из других частей речи в наречия – *низ дома каменный – я шел низом*), **прономинализацию** (переход из других частей речи в местоимения – *большое и нужное дело – дело было в сентябре*). Основная причина перехода слов из одной части речи в другую – изменение условий синтаксического функционирования лексем. Новые слова при этом являются продуктом расщепления единой лексической единицы, из которой выделяются две самостоятельные лексемы с разными лексико-грамматическими признаками.

К морфолого-синтаксическому словообразованию, по мысли В.В.Виноградова, относится и словосложение – образование новых слов в процессе морфологического преобразования синтаксических единиц – словосочетаний (*электрический двигатель → электродвигатель, рубить лед → ледоруб, широкие плечи → широкоплечий, литературный и художественный → литературно-художественный*).

III. Лексико-синтаксическое словообразование. Представлено различными случаями слияния элементов словосочетания и превращения их в устойчивую единицу, функционирующую в качестве слова – *с ума сшедший → су-*

масшедший; ума лишенный → умалишенный, слабо развитый → слаборазвитый; здраво мыслящий → здравомыслящий, зло умышлять → злоумышлять, благо творить → благотворить. Производные слова при лексико-синтаксическом словообразовании выступают как конечный результат процесса лексикализации словосочетаний. Объединяясь в одну лексему, компоненты словосочетаний утрачивают свои фонетические, семантические и грамматические свойства отдельных слов. Вместо раздельнооформленной синтаксической единицы появляется цельнооформленная лексическая единица, сложная по структуре, но с общим планом выражения и содержания.

IV. Лексико-семантическое словообразование. Опирается на семантическое расщепление полисемантических слов. Его основные причины – утрата семантической общности и разрыв семантических связей между различными значениями многозначного слова. Новые лексемы при этом образуются в результате обособления отдельных значений и оформления их как самостоятельных лексических единиц. По форме они всегда совпадают с исходным словом, но содержание их семантически независимо: в нем нет ничего общего с содержанием исходного слова, т.е. продуктом лексико-семантического словообразования являются слова-двойники, слова-омонимы. Сравните: *совет* ('наставление, указание, предложение, как поступить') – *Совет* ('орган государственной власти, одна из форм организации общества'), *долг* ('обязанность') – *долг* ('взятие займы'), *метить* ('ставить метку') – *метить* ('стараться попасть').

Классификация В.В.Виноградова представляет собой первое наиболее полное и систематизированное описание существующих в русском языке способов образования производных слов. Долгие годы она широко использовалась в вузовской практике и в специальных исследованиях. Ее значение сохраняется и в наши дни, хотя современные учебные пособия и "Русская грамматика" (М., 1980) дают иные классификации способов русского словообразования. И это естественно. Лингвистическая наука не стоит на месте. За годы, прошедшие после появления классификации В.В. Виноградова, исследователи выделили и описали новые способы словопроизводства, не отмеченные В.В. Виноградовым, провели четкую границу между диахроническим (историческим) и синхронным словообразованием. И оказалось, что при синхронном описании современной словообразовательной системы выделяются одни способы словообразования, а при диахроническом подходе – другие. Так, к области диахронического (исторического) словообразования были отнесены те способы русского словопроизводства, для функционирования которых необходимо несколько временных периодов – лексико-семантический, частично лексико-синтаксический (образование слов типа *тотчас, сумасшедший*), частично морфолого-синтаксический (все случаи перехода из одной части речи в другую, кроме субстантивации). Производные слова, образованные этими способами, появляются в языке не сразу, а постепенно, в результате длительного исторического развития. Процесс образования их всегда индивидуален, лишен каких-либо типизированных свойств и нерегулярен в своем проявлении.

При описании системы синхронного словообразования предлагаются различные классификации способов образования производных слов, используется различная терминология. Но в принципе все многообразие существующих в современной лингвистической литературе классификаций способов словообразования можно свести к двум основным. Первая опирается на качество словообразовательного форманта, вторая – на характер производящей базы. **В зависимости от качества словообразовательного форманта** выделяются морфологические и неморфологические способы словообразования или аффиксальные и неаффиксальные. К морфологическим (или аффиксальным) относятся: префиксальный, суффиксальный, постфиксальный и комбинированные способы словообразования, сложение, сложение в сочетании с суффиксацией. К неморфологическим (или неаффиксальным) – аббревиация, сращение и субстантивация прилагательных и причастий.

В зависимости от характера производящей базы выделяются: 1) способы образования слов, имеющих одну мотивирующую основу; 2) способы образования слов, имеющих более чем одну мотивирующую основу. В первую группу входят суффиксация, префиксация, постфиксация, комбинированные способы словообразования, субстантивация прилагательных и причастий. Ко второй группе относятся сложение (чистое и сложносуффиксальное), сращение и аббревиация.

Первая классификация представляется нам более логичной и последовательной: она проводит грань между способами словообразования в зависимости от качества образующих средств – важнейших участников процесса словообразования, определяющих характер и особенности способов словообразования. Возникающее при этом противопоставление морфологических и неморфологических явлений в словообразовании естественно и закономерно. Оно обусловлено спецификой процесса образования новых слов, его обращенностью к различным языковым средствам, тесной связью словообразования с другими подсистемами языка.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

При морфологическом словообразовании в качестве производящих выступают одно или два слова. Сложение, приводящее к появлению сложных слов, и аббревиация, в результате которой образуются сложносокращенные слова, выделяются как способы образования производных единиц на базе двух (или более) производящих (мотивирующих) слов. Разграничение способов словообразования при одном производящем слове основывается на том, какие аффиксальные морфемы участвуют в процессе словообразования, как они присоединяются к производящей базе – отдельно или совместно. В первом случае выделяются префиксальный, суффиксальный и постфиксальный способы словообразования, во втором – комбинированные: префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный и префиксально-суффиксально-постфиксальный.

Суффиксальным считается тот способ образования новых слов, при котором в качестве словообразовательного форманта выступает словообразовательный суффикс — *мсти(ть) → мсти-тель, висе(ть) → вис-яч(ий), малин(а) → малин-ник*. Суффикс как словообразовательное средство тесно связан со словоизменительными аффиксами. Эта связь обусловлена близостью суффиксальных и флексийных морфов в структуре слова. Объединение в процессе суффиксального словопроизводства суффиксальных морфов с флексийными существенно расширяет функции суффиксов. Они не только участвуют в образовании новых лексем, но и влияют на их грамматическое оформление: отнесенность к определенной части речи, принадлежность к определенному типу склонения или спряжения. При этом каждая часть речи имеет свой набор словообразовательных суффиксов: суффиксы имен существительных — **-ник-, -чик-/ицк-, -ач-, -к-, -ость/-есть, -ев-, -ств-/еств-** (*пыль-ник, вертолет-чик, сил-ач, пионер-к(а), бледн-ость, син-ев(а), дежур-ств(о)*); суффиксы имен прилагательных — **-н-, -ан-, -ск-, -альн-** (*тезис-н(ый), кож-ан(ый), варвар-ск(ий), театр-альн(ый)*); суффиксы глаголов — **-ну-, -и-, -ива-/ыва-/ва-, -а-/я-** (*крут-ну(ть), пудр-и(ть), открыва(ть), осматрива(ть)*). В процессе суффиксального словопроизводства нередко осуществляется перевод слова из одной части речи в другую, т. е. производная лексема получает другое общечастеречное значение по сравнению с производящим — *чисти(ть) → чист-к(а), бледн(ый) → бледн-е(ть), служб(а) → служеб-н(ый), изобрази(ть) → изобрази-тельн(ый)*. Эти функции суффиксов – отнесение слова к определенному грамматическому классу и способность менять грамматические характеристики слов – принято называть **классифицирующими**.

В качестве производящей базы при суффиксации обычно используется основа словоформы — *бронз-а → бронз-ов(ый), способн-ый → способн-ость, стекл-о → стекл-и(ть)*. К ней вполне применим термин производящая основа. Довольно часто она видоизменяется: морфонологически приспосабливается к присоединяемому суффиксу — *огурец → огуреч-н(ый)* (чередование фонем — *ц//ч*), *ката(ть)ся → кат-ок* (усечение производящей основы), *жи(ть) → жи-л(ея)* (наращение производящей основы), *пальто → пальт-ов(ый)* (наложение морфем — *пальто+ов(ый)*).

Значения суффиксов, участвующих в процессе образования производных слов, очень разнообразны. Они колеблются от широких и отвлеченных до очень конкретных. Сравните: *почт-ов-ый* – “относящийся к почте”, *крас-неть* – “становится красным”, *футбол-ист* – “лицо, играющее в футбол (профессионально или любительски)”. Особенно абстрактные значения имеют суффиксы имен прилагательных и глаголов. Суффиксы имен существительных более конкретны.

Особой разновидностью суффиксального способа словообразования является **нулевая суффиксация** (или безаффиксное словообразование). Многие производные слова не имеют в своей структуре какого-либо материально выраженного суффиксального морфа, и, тем не менее, считаются образованными

суффиксальным способом — *уходи(ть)* → *уход*, *замени(ть)* → *замена*, *ссора(ть)ся* → *ссора*, *сух(ой)* → *сушь*, *син(ий)* → *синь*, *золот(о)* → *золотой*, *весн(а)* → *вешний*, *супруг* → *супруга*. Производность их устанавливается в языковой системе при определении лексической семантики и сравнении с производными словами других словообразовательных типов с тем же словообразовательным значением, оформленным материально. Мотивированность семантики слов типа *уход*, *сушь*... бесспорна. Называя определенные действия и признаки, они отсылают нас к соответствующим глаголам и прилагательным, которые по отношению к ним выступают как производящие — *уход* – “действие по глаголу *уходить*”, *сушь* – “признак, качество или свойство сухого”. Семантические различия между производными и производящими словами в словообразовательных парах типа *уходить* → *уход*, *сухой* → *сушь*... незначительны. Производные слова отличаются от производящих только своим общечастеречным значением. Они являются носителями значения определенного действия (*уход*...) и определенного признака (*сушь*). Процесс словопроизводства в данном случае можно представить следующим образом. Слова с процессуальным или атрибутивным содержанием преобразуются в слова с предметным значением, но это преобразование осуществляется без участия материально выраженного суффикса. Его значимое отсутствие подтверждается и анализом формально-семантических отношений в словообразовательных парах типа *ходить* – *ходьба*, *бледный* – *бледность*, где те же значения опредмеченного действия и опредмеченного признака имеют свою форму выражения — суффиксы **-б-** и **-ость-** соответственно.

Нулевая суффиксация особенно широко распространена в сфере именного словообразования. Чаще всего она используется для образования имен существительных, реже – имен прилагательных.

Префиксальный способ словообразования (или префиксация). Один из способов морфологического словообразования, при котором в качестве основного словообразовательного средства используется префикс — *просить* → *у-просить*, *красить* → *вы-красить*, *хрипеть* → *за-хрипеть*, *бросать* → *раз-бросать*, *порядок* → *бес-порядок*.

В роли производящей базы при префиксации выступает целое слово (*чистить* → *под-чистить*, *пахать* → *рас-пахать*). Обычно оно легко соединяется с нужным префиксом. В редких случаях при образовании слов префиксальным способом наблюдаются незначительные морфонологические явления (*история* → *пред-ыстория*, *дать* → *раз-дать*, но *брать* → *разо-брать*).

Своеобразие префиксов как словообразовательных средств состоит в том, что они, в отличие от суффиксов, не влияют на грамматическое оформление производного слова. Присоединяясь к производящему слову, префиксы никогда не изменяют его общечастеречную характеристику. С их помощью от глаголов образуются глаголы, от имен – имена, от наречий – наречия: *заголовок* →

под-заголовок, научный → не-научный, сколько → ни-сколько, всюду → ото-всюду, жарить → до-жарить.

Для префиксов не обязательна закрепленность за какой-либо частью речи: одни и те же префиксальные морфемы могут свободно участвовать в процессе образования слов с различными лексико-грамматическими характеристиками — *правда → не-правда, веселый → не-веселый, кто → не-кто, куда → не-куда; интеграция → дез-интеграция, информировать → дез-информировать; мудрый → пре-мудрый, успеть → пре-успеть, позиция → пре-позиция.* Основная масса префиксов современного русского языка используется в сфере глагольного словопроизводства. Там они являются продуктивным словообразовательным средством, с помощью которого можно выразить разнообразные оттенки процессуальных значений.

Постфиксальный способ словообразования (или постфиксация). Представляет собой процесс образования производных лексем, в котором основным словообразующим средством является постфикс — *расширить → расшириться, лишить → лишиться, наполнять → наполняться, что → что-либо, кто → кто-нибудь.* По своим словообразовательным характеристикам и свойствам постфиксация близка к префиксации. Постфиксы, подобно префиксам, всегда присоединяются к целому слову и никогда не изменяют его статус в системе частей речи. Производное слово, образованное постфиксальным способом, обычно относится к той же части речи, что и производящее.

Словообразовательных постфиксов в современном русском языке немного (*-ся/-сь, -то, -либо, -нибудь*), поэтому сфера действия постфиксального способа образования производных слов строго ограничена. Она используется в области глагольной деривации, где “работает” единственный, но очень продуктивный постфикс *-ся/-сь*, и при формировании производных местоименных слов — *что → что-то, чей → чей-либо, когда → когда-нибудь.*

Комбинированные (или смешанные) способы образования (префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный и префиксально-суффиксально-постфиксальный). Объединяют все случаи образования производных слов с участием словообразовательных средств, состоящих из двух (иногда трех) дистантных (прерывных) элементов — *на-...-ыва(ть): играть → на-игр-ыва(ть); вз-...-ну(ть): дремать → вз-дрем-ну(ть); вы-...-ся: спать → вы-спать-ся; без-...-иц(а): вкус → без-вкус-иц(а); -и-...-ся: колос → колос-и(ть)-ся; при-...-и-...-ся: лун(а) → при-лун-и(ть)-ся.* Элементы составных словообразовательных средств по своему материальному составу и по занимаемому ими месту в слове (а некоторые и по значению) соотносительны с обычными префиксами, суффиксами и постфиксами. Поэтому многие исследователи, отмечая комбинированный характер данных словообразовательных средств, все-таки считают, что состоят они из относительно самостоятельных компонентов, способных в некоторых случаях одно-

временно участвовать в процессе словопроизводства. Производные слова, образованные с помощью составных словообразовательных средств, рассматриваются при этом как продукт смешанного аффиксального словообразования, в котором в зависимости от качества объединяющихся для создания новых лексем элементов выделяются такие способы, как префиксально-суффиксальный — *ветер* → *без-ветр-и(э)*, *кашлять* → *по-кашл-ива(ть)*; префиксально-постфиксальный: *играть* → *до-играть-ся*, *сохнуть* → *рас-сохнуть-ся*; суффиксально-постфиксальный: *рос(а)* → *рос-и(ть)-ся*, *резв(ый)* → *резв-и(ть)-ся*; префиксально-суффиксально-постфиксальный: *гляде(ть)* → *пере-гляд-ыва(ть)-ся*, *земл(я)* → *при-земл-и(ть)-ся*.

Данная точка зрения на процесс образования производных слов с помощью составных словообразующих средств не является единственной в лингвистической литературе. В специальных исследованиях встречается прямо противоположное описание дистантных (прерывных) элементов, иначе определяется и способ словообразования, где они выступают как словообразовательные форманты. Авторы этих исследований считают, что составные словообразовательные средства функционируют как единое целое. Их использование соответствует одному словообразовательному акту. Они создают новое слово не путем последовательного присоединения своих частей к производящей базе, а в результате объединения с ней в один прием и в комплексе. Функциональное единство компонентов составных словообразовательных средств сочетается с их семантической связанностью. Они выражают не сумму относительно самостоятельных значений, временно соединенных друг с другом, а единое по своему характеру содержание. Так, у глагола *упрямиться*, образованного с помощью дистантного словообразовательного средства *-и-...-ся*, значение “проявлять признак, названный прилагательным *упрямый*” совмещается с дополнительным смыслом. Он содержится в указании на то, что проявляющийся признак сосредоточивается, замыкается в сфере его носителя. Вне связи с этим дополнительным смыслом анализируемое нами действие в русском языке не представлено: в лексической системе глагол *упрямить* отсутствует.

Функциональное и семантическое единство дистантных элементов используется как основное доказательство их неразложимости на отдельные компоненты. Они участвуют в процессе словопроизводства как самостоятельное словообразовательное средство, комплексное по форме, но единое по содержанию. Обозначается это средство термином **конфикс**. Сам же способ словообразования, где конфикс выступает в качестве основного словообразовательного форманта, называется **конфиксация**.

Сложение. Сложение в сочетании с аффиксацией. Это способ образования сложных слов путем объединения нескольких словарных единиц — *грунтооборот*, *горнолыжник*, *галантерейно-парфюмерный*, *глинисто-песчаный*, *воскоподобный*. В процессе создания сложных слов используются две производящие базы. Характер их меняется в зависимости от качества объединяющихся

смысловых компонентов. Сложные слова могут возникать в результате соединения слова и слова (*царь-пушка*), основы слова и слова (*водообмен*), основы слова и основы слова (*тонкострунный*). Связь между смысловыми компонентами сложного слова осуществляется с помощью интерфиксальных морфем, как материально выраженных (*-о-, -е-, -и-, -а-, -ух-* — *мороз-о-стойкий, гряз-е-очиститель, пят-и-минутный, сорок-а-метровый, дв-ух-этажный*), так и нулевых (*вагон-ресторан, Новгород*). Эти морфемы нейтрализуют грамматические значения предшествующих им компонентов, лишают их свойств самостоятельных слов. Наличие интерфикса является характерной чертой структуры сложного слова, которая отличается также закрепленным порядком следования компонентов (*сине-зеленый* ≠ *зелено-синий, город-спутник*, но не *спутник-город*) и единым главным ударением (*книготорго́вля, высокобо́ртный, двуязы́чие*).

Характер объединяющихся в сложном слове структурных частей непосредственно влияет на процесс формирования новых лексических единиц. В зависимости от комбинации производящих баз, выбранных для образования сложного слова, выделяются две разновидности сложения: чистое сложение и сложение в сочетании с аффиксацией.

Чистое сложение – это способ образования сложных слов путем объединения двух слов или основы слова и целого слова. Рабочими моделями для него являются: **слово + i + слово, основа слова + i + слово** — *завод-автомат, школа-интернат, первоисточник, правдоподобный, общеизвестный*.

Сложные слова, возникшие в результате чистого сложения, обладают особыми свойствами. Их своеобразие проявляется прежде всего в лексической семантике, формирующейся на основе объединения значений двух слов. Взаимосвязь и взаимодействие смысловых компонентов сложного слова носят разный характер. В одних случаях отношения между ними могут рассматриваться как равноправные (*литературно-художественный, воспитательно-оздоровительный*), а в других – как зависимые, хотя эта зависимость бывает разной (*водоканал, книгопечатание, ярко-желтый*). В формировании семантики сложного слова при чистом сложении участвует соединительное словообразовательное значение (носителем его является интерфикс). Оно объединяет значения структурных частей сложного слова в одно целостное сложное значение.

В составе сложного слова, образованного способом чистого сложения, его компоненты играют различную роль. Опорным обычно является второй, конечный элемент сложного слова. Он оформляет слово морфологически и сигнализирует о его грамматических свойствах.

Сложение в сочетании с аффиксацией представляет собой способ образования сложных слов по моделям:

основа слова + i + основа слова + s + f;

pr + основа слова + i + слово;

pr + основа слова + i + основа слова + s + f.

В каждом случае словообразовательный формант равен сумме формантов: **-i-...-s-, pr-...-i-, pr-...-i-...s:** *второй курс* → *втор-о-курс-ник(Ø)*, *четыре весла* →

четырёх-весель-н(ый), *мир творить* → *у-мир-о-творить*, *Черное море* → *При-черн-о-мор-я(э)*. Чаще всего встречается сложение в сочетании с суффиксацией (иногда его называют сложносуффиксальным способом образования). Обычно суффикс материально выражен — *разн-о-языч-н(ый)*, *тысяч-е-лет-н(ий)*, *корм-о-разбрасыва-тель* — но может быть и нулевым — *син-е-глаз-Ø(ый)*, *сен-о-косØ*, *скал-о-лазØ*, *густ-о-бров-Ø(ый)*. Второй, опорный компонент таких сложных слов грамматически оформляется с помощью суффиксов и сопровождающих их флексий.

Иногда процесс сложения основ проходит в сочетании с префиксацией и суффиксацией. Подобная комбинация словообразовательных средств обычно используется при образовании сложных наречий — *в-тр-и-дорог-а*, *в-пол-Ø-глаз-а*, *в-пол-Ø-сил-ы*.

Очень редко (в основном в глагольном словообразовании) встречается сложение в сочетании с префиксацией — *о-плод-о-творить*.

Словообразовательное изучение сложного слова связано с решением многих трудных вопросов. Важнейшими из них являются определение самого понятия сложное слово, характеристика отношений между семантическими компонентами сложного слова и выделение оснований для классификации сложных слов.

Универбация (семантическая конденсация). Это способ образования новых слов на базе устойчивых словосочетаний. Суть его заключается в устранении диалектического противоречия между формой и содержанием: двучленностью наименования и единством его значения.

В качестве производящей базы обычно используется не все словосочетание, а лишь основа одного слова. Как правило, выбирается компонент, в котором содержится основная информация — *тушен(ое) мясо* → *тушенка*, *грузов(ой) автомобиль* → *грузовик*, *мотор(ная) лодка* → *моторка*. В процессе образования данных слов участвуют суффиксы с предметным значением (*-к-*, *-ик-*). В каждом слове они обозначают тот конкретный предмет, который в базовом сочетании определяется именем существительным.

Образование новых слов путем универбации (семантической конденсации) не является чем-то принципиально новым для русского словообразования. Такая словопроизводственная модель “*Литератур(ная газета) + к(а) → Литературка*” русскому языку известна давно (сравните: *треугольная шляпа* → *треуголка*, *касторовое масло* → *касторка*, *винтовое ружье* → *винтовка*). Однако в последнее время она особенно активизировалась. Среди слов-неологизмов, собранных в словаре-справочнике “Новые слова и значения” под ред. Н. З. Котеловой очень много слов-универбов.

Их появление и распространение в языке объясняется стремлением носителей языка к экономии речевых средств. Любое слово-универб является более кратким средством выражения, чем соответствующее ему устойчивое словосочетание.

Продуктивность универбации (семантической конденсации) как способа образования новых слов особенно высока в разговорной речи. Оттуда слова-универбы проникают и в кодифицированный литературный язык. Такое направление движения новых лексем (из РР → КЛЯ) соответствует действующей в языке вообще и в словообразовании в частности тенденции к демократизации языковых средств.

НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Аббревиация. Это способ образования сокращенных и сложносокращенных слов. Образуются они путем объединения усеченных частей основ нескольких слов, а также усеченных частей основ с целыми словами: *тепловая электроцентральный – ТЭЦ, государственная экзаменационная комиссия – гэк, автоматическая система управления – АСУ, автотранспортная экспедиционная контора – автоТЭК, спортивный клуб – спортклуб, специальный корреспондент – спецкор.*

Как способ образования аббревиация особенно активно стала использоваться после 1917 года. В начале XX века в русском языке насчитывалось несколько десятков аббревиатур, в настоящее время, по данным Д. И. Алексеева, их не менее 70 тысяч. Такая продуктивность аббревиации объясняется следующим: 1) при минимальной затрате усилий аббревиатура передает максимум информации, что соответствует существующей в языке тенденции к экономии языковых средств; 2) нередко аббревиация позволяет создать цельнооформленное слово там, где раньше использовалось лишь описание понятия — *театр юного зрителя – ТЮЗ, конструкторское бюро – КБ, главный бухгалтер – главбух.*

Производящей базой при аббревиации может быть либо словосочетание (чаще всего), либо слово (обычно в разговорной речи: *медицинская сестра – медсестра, магнитофон – маг, хорошо – хор*).

В качестве словообразовательного форманта используется произвольное (безличное к морфемному членению) усечение основ входящих в мотивирующее словосочетание слов. При этом последнее слово может и не сокращаться вовсе.

Приемы сокращения слов русского языка довольно разнообразны. Это обуславливает наличие различных по своему строению аббревиатурных образований. Выделяется несколько основных структурных видов аббревиатур.

Инициальные аббревиатуры – звуковые (*МОК – международный олимпийский комитет, НИИ – научно-исследовательский институт*) и **буквенные** (*ЮДМ [ю-дэ-эм] – юные друзья милиции, ЭВМ [э-вэ-эм] – электронно-вычислительная машина*). Создаются они без определенной словообразовательной модели. Отличаются неупорядоченной структурной организацией по отношению к источникам образования. Нередко совершенно одинаковые по внешнему виду и по структуре аббревиатуры обозначают имена собственные и

нарицательные, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные — *БДТ им. А. С. Пушкина* — *Большой драматический театр им. А. С. Пушкина*, *мнс* — *младший научный сотрудник*, *ГАИ* — *государственная автомобильная инспекция*.

Слоговые аббревиатуры. Возникают из сочетания начальных частей слов: *исторический материализм* — *истмат*, *линкор* — *линейный корабль*, *полпред* — *полноправный представитель*.

Выщербленные аббревиатуры. Образуются из начальной части первого слова и конечной части второго: *мопед* — *мотоцикл* и *велосипед*, *мотель* — *моторизованный отель*, *торгпредство* — *торговое представительство*. Слова этого типа иногда называют телескопическими.

Аббревиатуры смешанного типа. Создаются в результате соединения разных способов образования аббревиатур: звукового и буквенного, инициального и слогового — *педвуз* (слоговой + звуковой), *ЦСКА* [цэ-эс-ка] (буквенный + звуковой), *завуч* (слоговой + звуковой).

Все типы аббревиатур в настоящее время очень продуктивны. Особенно широко они используются при образовании новых имен существительных.

В последние десятилетия в массовом порядке создаются не только звуковые, буквенные, слоговые и выщербленные аббревиатуры, но появляются и новые типы сокращенных слов. Например, названия, состоящие из наборов осколков морфем и не совпадающие полностью с базовыми словосочетаниями — *Главмосинжстрой* — Главное управление по строительству инженерных сооружений в г. Москве, *Совтрансавто* — Главное управление международных автомобильных сообщений Минавтотранса РСФСР. Такие необычные слова из цепочек осколков морфем чаще всего возникают в сфере терминологии и номенклатурных наименований, откуда они проникают в общеупотребительную лексику.

Широкое распространение слов типа *спец*, *уд*, *зав...* привело к выделению из аббревиации нового способа словообразования, который в лингвистической литературе получил название «**усечение**». Процесс усечения охватывает преимущественно длинные слова, состоящие из двух корней, либо усложненные однокорневые конструкции: *кинематограф* — *кино*, *таксомотор* — *такси*, *специалист* — *спец*. Высокая частотность употребления подобных слов вызывает потребность уменьшить их звуковой состав.

Интересно, что усеченные слова образуются на базе лишь двух частей речи — имен существительных и прилагательных. Эти части речи, по мнению Ж. Марузо, легко подвергаются усечению благодаря разнообразию своего морфологического состава. Обычно сокращается либо начало, либо середина, либо конец производящего слова: *фарц* — *фарц-(овщик)*, *плитка* — *(электро-)плитка*, *рация* — *ра-(диостан)-ция*. Иногда начало и конец слова сокращаются одновременно: *тол* — *(тринитро)-тол-(уол)*.

Усеченные слова, как правило, обладают значительно большей экспрессивностью по сравнению с их полными прототипами, поэтому чаще всего они возникают в речи молодежи, стремящейся неординарно именовать обычные и

привычные вещи: *магнитофон* – *маг*, *рок-н-рол* – *рок*, *саксофон* – *сакс*. Не исключено, что часть усеченных слов проникает в русский язык и путем заимствований. Слова, образованные путём абсолютно произвольного усечения основы, есть во многих европейских языках. Во французском языке, например, усеченные слова относятся к группе слов с постоянно пополняющимся составом, а в английском языке усечение – это самый характерный тип сокращения слов.

Единицы, появляющиеся в результате объединения усеченных частей нескольких слов или частей и полных слов, не являются чем-то новым в плане содержания. Их значение соответствует значению соотносительных неословных наименований (*СКБ* – специальное конструкторское бюро, *Литфонд* – литературный фонд). Параллельное употребление аббревиатур и полных наименований для обозначения одного и того же реального факта свидетельствует о том, что сложносокращенные слова не являются самостоятельными лексическими единицами. Чаще всего они выполняют лишь вспомогательные функции: используются как краткий, однословный вариант наименований, состоящих из нескольких слов. Однако степень зависимости аббревиатур от полных наименований бывает разной. Нередко аббревиатуры отрываются от исходных словосочетаний и употребляются как самостоятельные слова (*прораб*, *ЗАГС*, *ГУМ*, *ЦУМ*, *МАЗ*, *ЗИЛ*).

Отдельные сложносокращенные слова могут находиться в особых отношениях с теми объединениями слов, на базе которых они появились. Так, материальный состав слова *лавсан* соотносителен с начальными звуками слов, входящих в составное наименование “Лаборатория высокомолекулярных соединений Академии наук”, однако данное слово не является носителем того содержания, которое заключено в этом составном наименовании. Слово *лавсан* функционирует вне связи с указанным объединением слов. Фактически оно не функционирует как аббревиатура. Лишь по источнику своего происхождения это аббревиатурное образование.

Субстантивация (конверсия – от лат. *conversio* – обращение). Это регулярный переход прилагательных и причастий в имена существительные, в результате которого образуются новые лексемы.

Словообразовательным формантом при субстантивации является система флексий мотивированного слова, представляющая собой часть системы флексий мотивирующего слова. Сравните: *столовая комната*, *мороженое мясо* (парадигма прилагательных *столовая* и *мороженое* состоит минимум из 24 словоформ) – *столовая*, *мороженое* (в парадигме имен существительных *столовая* и *мороженое* объединяются лишь 12 словоформ). В процессе субстантивации парадигма причастия или прилагательного преобразуется не только количественно, но и качественно: зависимые флексии имен прилагательных или причастий преобразуются в независимые аффиксы имен существительных.

Существует несколько разновидностей субстантивации: собственно-языковая (полная и неполная) и контекстуальная. **Собственно-языковая субстантивация** характеризуется определенной закрепленностью в языке и сло-

варе. Она охватывает случаи как полного, так и частичного перехода причастий или имен прилагательных в имена существительные. При полной субстантивации слово утрачивает все свои связи с адъективной или глагольной системами и целиком переходит в разряд имен существительных (*портной, возжатый, лесничий*), о происхождении которых напоминает лишь особое грамматическое оформление. При неполной субстантивации прилагательное или причастие как бы расщепляется на две лексические единицы. Одна из них выполняет свои первичные функции (*слепой человек, учительская тетрадь, трудящиеся массы*), вторая используется в языке как имя существительное (*слепой, учительская, трудящиеся*).

Контекстуальная (или окказиональная) субстантивация, в отличие от собственно-языковой, существует только на уровне определенного контекста, в условиях которого прилагательное или причастие приобретает свойства и качества имени существительного. — Открывать *неизведанное* всегда рискованно (В. Песков). Здесь варвары на земли Рима Запечатлели свой набег. Но все равно — *плывущий* мимо Прекрасней *ставшего* на брег. (Д. Самойлов).

Переход прилагательных и причастий в имена существительные — явление, широко распространенное в современном русском языке. Это типизированная разновидность морфолого-синтаксического способа словопроизводства. Относится она к области синтаксической деривации, ибо в процессе субстантивации образуются лексемы, равные в семантическом отношении своим производящим, но отличающиеся от них новым грамматическим оформлением.

Сращение. Способ словопроизводства, относящийся к области лексико-синтаксического словообразования. Представляет собой типизированную разновидность лексикализации словосочетаний, для осуществления которой достаточно одного временного среза. В синхронном словообразовании используется при образовании только одной части речи — имен прилагательных — *мало знакомый* → *малознакомый*, *выше изложенный* → *вышеизложенный*, *долго играющий* → *долгоиграющий*, *сильно действующий* → *сильнодействующий*.

Сращение как способ образования отличается от сложения тем, что слова, образованные способом сращения, полностью повторяют морфемный состав словосочетаний, на базе которых они возникают.

В качестве словообразовательного форманта при сращении выступает закрепленный порядок компонентов: в препозиции всегда подчиненный компонент, — и единое главное ударение на основном компоненте.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

I. Ответьте на вопросы.

1. Что мы понимаем под способом словообразования?
2. Какие языковые единицы могут выступать в качестве словообразовательных формантов?
3. Какие типы способов словообразования выделяются в зависимости от типа используемых формантов?
4. Назовите морфологические способы словообразования.
5. Какие неморфологические способы словообразования вам известны?
6. Какие группы способов словообразования выделяются в зависимости от характера производящей базы?
7. Какой способ словообразования называется *суффиксацией*?
8. В чем заключаются особенности суффиксации?

Задание № 1. Найдите в тексте слова, образованные суффиксальным способом. Выделите в них производящую базу и словообразовательные форманты.

У августа улыбка тихого увядания.

Дни стоят жаркие. Но солнце не обжигает, а лишь ласково согревает.

В лесах и в садах все, что родилось, выросло и созрело, все сияет цветами румяной спелости.

Под дикой яблоней видишь вдруг гриб, похожий на мухомор, но белый. На вогнутой шляпке блестит лужица, то ли росная, то ли дождик оставил, а в лужицу с ветки упали два маленьких яблочка. Кладешь на гриб еще три коралловые ягодки, и получается столик, возможный только на исходе лета (В. Песков).

Задание № 2. Определите, какие морфонологические явления сопровождают образование данных слов.

Орешник, пальтовый, знаток, свекольный, намерение, алгебраический, за-колка, песочница, маскировка, регбист, сердечный, стряпуха, свердловский, живучий, москвич, недоумение, организатор, динамовец, шекспировский, стеклянный, ялтинский, гениальный.

II. Ответьте на вопросы.

1. Какой способ словообразования мы называем *префиксальным*?
2. Чем префиксация отличается от суффиксации?
3. Какой способ словообразования мы называем *постфиксальным*?
4. Укажите особенности постфиксации.

Задание № 3. Какие из данных слов образованы префиксальным способом?

А) Побег, побежать, побелить, побелка, побережье, побрить, поворотливый, поварёнок, подумать;

Б) Избить, извозчик, излом, изгнать, изголодаться, измерить, изустный, излишний, известить;

В) Выбор, выводок, выгнать, Выгрузить, выделка, выключатель, выноси-
вой, выпускать, вырубка, выстрел;

Г) Подсушиться, подгорелый, подгруппа, подделка, подносчик, подслу-
шать, подвязать, поджечь.

Задание № 4. Распределите слова по способам словообразования:

- а) суффиксальный;
- б) префиксальный;
- в) постфиксальный.

Сопредседатель, скатываться, держаться, выдавливать, удаваться, выход, антистресс, покупка, подписаться, заострять, примерка, никогда, недосмотреть, недовес, запастись, наполниться, уловка, сползать, воспитываться, ультрасо-
временный.

III. Ответьте на вопросы.

1. Какие способы словообразования называются **комбинированными**?
2. Укажите разновидности комбинированных способов словообразования.

Задание № 5. Найдите четвертое лишнее.

- А) Поволжье, расхищение, оледенелый, погрузчик.
- Б) Наутро, наземный, необычный, подраздел.
- В) Усложняться, возвыситься, разбиваться, осмелиться.
- Г) Смотреться, целоваться, нагуляться, встречаться.
- Д) Преогромный, замерзнуть, перезимовать, бездомный.
- Е) Перелет, озеленить, посадка, умножение.

Задание № 6. Определите производящую базу следующих слов. Укажите разновидность комбинированного способа словообразования.

Размечтаться, ветвиться, гордиться, уплотнить, приземлиться, пересви-
стываться, собеседник, посчастливиться, прислушаться, толпиться, сгоряча,
беззвучный, выговориться, перезваниваться, прихрамывать, резвиться, вплот-
ную, дозвониться, настольный.

IV. Ответьте на вопросы.

1. Какой способ образования мы называем **морфолого-синтаксическим**?
2. Какие разновидности морфолого-синтаксического способа образования слов вам известны?
3. Какие факторы способствуют переходу одних частей речи в другие?

4. Почему в число синхронных способов словообразования включается только субстантивация?

5. Что выступает в качестве словообразовательного форманта при субстантивации.

6. Какие разновидности субстантивации вам известны?

Задание № 7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

Будущее науки, *цветущий* город, мы гуляли по *набережной*, *сушеная* рыба, *открытый* вверх магазин, *колючий* еж, *окружающая* нас среда, *крашеный* мною стол, *жареный* картофель, *минувшее* уже забылось.

Задание № 8. Распределите данные слова по группам в зависимости от характера субстантивации: а) собственно-языковая (полная); б) собственно-языковая (неполная); в) контекстуальная.

Гостиная, жаркое, созидающий (башню), военный, подсудимый, дежурный, разрушающий (будет остановлен), приданое, больничный, вселенная, суточные, сладкое, комическое, отъезжающий, ушедший (в ночные пещеры), набережная, посевная.

V. Ответьте на вопросы.

1. Какой способ словообразования называется *сложением*?
2. Чем сложение отличается от других способов словообразования?
3. Какие типы отношений наблюдаются между основами сложных слов?
4. Какие разновидности сложения вам известны? Представьте их рабочие модели.

Задание № 9. Образуйте новые слова на базе следующих словосочетаний. Определите, какие типы сложения они представляют.

Белый снег, творчество слов, горный и лесной, Ближний Восток, ремонт вагонов, взаимная помощь, убежище от бомб, главный командующий, с двумя колесами, длинные волосы, хранилище для зерна, печатание книг, круглые сутки, научный и популярный, каменный уголь, литературный и музыкальный, с тремя мачтами, разный возраст, пять часов, короткие волны, национальный и освободительный.

Задание № 10. Распределите слова по способам словообразования: а) чистое сложение; б) сложение с суффиксацией; в) префиксально-суффиксальный; г) суффиксальный.

Буревестник, водосточный, по-честному, сталевар, китобойный, полководец, рукопожатие, безлистый, соковыжималка, киносъёмочный, проседь, безусый, сладкожка, сенозаготовка, водогрязелечебница, новогодний, снегопад, околоземный, мореплаватель, вольнослушатель, теплотрасса, дальновидность, восьмиугольник, огнеметчик, миролюбие, пассажиропоток.

VI. Ответьте на вопросы.

1. Какой способ словообразования называется **сращением**?
2. Чем сращение отличается от сложения?
3. При образовании каких частей способ сращения продуктивен в настоящее время?

Задание № 11. Определите способ образования сложных слов (сложение, сложение с суффиксацией или сращение?)

Беломраморный, золотодобывающий, судебно-медицинский, высокохудожественный, остроклювый, многообещающий, низкосортный, высокоинтеллектуальный, легкоатлетический, электронно-вычислительный, малосемейный, долгожданный, звукозапись, научно-фантастический, глубокоуважаемый, бледно-розовый, быстроглазый, многосторонний.

Задание № 12. Распределите слова по способам словообразования: а) чистое сложение; б) сложение с суффиксацией; в) суффиксация; г) сращение.

Шароподобный, средневековый, скоропортящийся, юго-западный, темно-зеленый, языковедческий, синеглазый, выпукло-вогнутый, низкооплачиваемый, минометный, кисло-сладкий, кофеварочный, островерхий, разноречивый, металлорежущий, высокоточный, делопроизводственный, пожароопасный, звероводческий, стоустый, плоскокрыший, всепоглощающий, черноземный, итало-немецкий.

VII. Ответьте на вопросы.

1. Какой способ образования называется **аббревиацией**?
2. Что выступает в качестве словообразовательного форманта при аббревиации?
3. Какие типы аббревиатур вам известны?

Задание № 13. Определите, к какому типу относятся следующие аббревиатуры.

ТЮЗ, военкомат, лесхоз, рация, НИИ, главреж, горисполком, мнс, МОК, ЦСКА, МХАТ, рыбхоз, продмаг, завлаб, АПН, БЕЛТА, втуз, БПА, ПТУ, МАЗ, ООН, Кузбасс, НИИбурнефть, эвм, СМИ, реанимобиль, детгиз, магнитола

Задание № 14. Каким способом образованы слова *бортмеханик, спортплощадка, Экспортлес, Тулауголь, зарплата*?

Задание № 15. В современной разговорной речи встречаются слова типа *маг* (магнитофон), *транс* (трансформатор), *бад* (бадминтон), *рок* (рок-н-ролл), *преф* (преферанс), *бутер* (бутерброд). Каким способом они образованы? Охарактеризуйте данный способ словообразования.

Задание № 16. Найдите слова-универбаты. Чем они отличаются от других производных слов?

- А) Сороконожка, треуголка, первоисточник, орденосец
- Б) Лесоразработки, канатоходец, кораблекрушение, тушенка.
- В) Подсказка, раскраска, винтовка, расписка.
- Г) Чистовик, пуховик, чайник, проводник.

Задание № 17. Распределите данные слова внутри таблицы в соответствии со способом образования.

Сушильный, книголюб, спец, долгосрочный, архиплут, зенитка, тишь, заморский, быстрорастворимый, выскочка, беличий, предлинный, выбивать, ГОСТ, затишье, узколобый, участковый, переглядываться, обезглавить, двоевластие, паровозный, наглядеться, серебристо-серый, бриться, упрямитесь, синеглазый, душевая, безрукий, переговариваться, отвоеваться, неприступный, юннат, ПВО, неуд, гравировка, заливное, колоситься, принимать, торгпредство, где-либо, комиссия, дикорастущий, ледоруб, засухоустойчивый, фото, чудо-машина, Курилы, белеться, малозаметный, моторка, метро.

Суффиксация	
Префиксация	
Постфиксация	
Преф.-суффикс.	
Преф.-постфикс.	
Суфф.-постфикс.	
Преф.-суфф.-постфикс.	
Субстантивация	
Чистое сложение	
Сложение с суффиксацией	
Сращение	
Аббревиация	
Усечение	
Универбация	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(ответы)

I. 1. Способ словообразования – это единица классификации, объединяющая ряд словообразовательных типов с одним и тем же видом форманта без учета его конкретного материального воплощения.

I. 2. В качестве словообразовательных формантов могут выступать: суффиксы, префиксы, постфиксы, интерфиксы; порядок следования частей (*долго играющий* → *долгоиграющий*); изменение парадигмы (*любимый*, прилаг. → *любимый*, сущ.); произвольное (безразличное к морфемному членению) усечение основ (*рыбное хозяйство* → *рыбхоз*).

I. 3. Морфологические и неморфологические.

I. 4. Морфологические способы словообразования – это суффиксация, префиксация, постфиксация, комбинированные способы словообразования, сложение, универбация.

I. 5. Неморфологические способы словообразования – аббревиация, сращение, субстантивация.

I. 6. Способы образования слов с одной производящей базой (суффиксация, префиксация, постфиксация, комбинированные, субстантивация);

Способы образования слов с двумя и более производящими базами (сложение, сращение, аббревиация, универбация).

I. 7. Суффиксация – это морфологический способ словообразования, при котором в качестве словообразовательного форманта используется словообразовательный суффикс.

I. 8. Особенности суффиксации:

а) суффикс может быть не только материально выраженным, но и нулевым (*на-сечник* ← *пасек-(а) + -ник, рассвет-(о) + -о*);

б) суффикс обычно выполняет классифицирующую функцию: переводит слово в другую часть речи и влияет на его формообразование – *-тель* – суффикс существительных мужского рода I склонения; *-от-* – суффикс существительных женского рода II склонения и т. д.;

в) суффикс в большинстве случаев присоединяется не к целому слову, а к его основе: *горд-(ый) + -ец* → *гордец*.

Присоединение суффикса к целому слову возможно, если

слово = чистой основе (*вчера* → *вчерашний*);

в качестве производящей базы используется глагольный инфинитив (*расти + -тельн(ый)* → *растительный*; *женить + -б(а)* → *женитьба*; *блюсти + -тель* → *блюститель*);

г) при суффиксации возможны:

чередование звуков (*сапог* → *сапожок*, *пчела* → *пчелиный*);

усечение производящей основы (*кенгур(у)* → *кенгурёнок*, *пальт(о)* → *пальтишко*);

наложение морфем (*Минск + -ск(ий)* → *минский*, *лилов-(ый) + -оват(ый)* → *лиловатый*);

вставка звуков (*кофе* + *-н(ый)* → *кофейный*, *домино* + *-ник* → *доминошник*, *не(ть)* + *-уч(ий)* → *невучий*).

Задание № 1.

Улыб-к-а (улыбаться), увяда-ний-э (увядать), жар-к-ий (жара), обжиг-а-ть (обжечь), ласков-о (ласковый), согре-ва-ть (согреть), спел-ость (спелый), похож-о-ий (походить), шляп-к-а (шляпа), луж-иц-а (лужа), рос-н-ая (роса), дожд-ик (дождь), вет-к-а (ветвь), мал-еньк-ий (малый), яблоч-к-о (яблоко), коралл-ов-ый (коралл), ягод-к-а (ягода), стол-ик (стол).

Задание № 2.

1. Чередование звуков – орешник (орех); свекольный (свекла); песочница (песок); сердечный (сердце); москвич (Москва); стеклянный (стекло);

2. Наложение морфем – пальтовый (пальто); регбист (регби); свердловский (Свердловск); динамовец (Динамо);

3. Вставка звуков – знаток (знать); алгебраический (алгебра), живучий (жить); шекспировский (Шекспир); ялтинский (Ялта);

4. Усечение производящей основы – намерение (намереваться); заколка (заколоть); маскировка (маскировать); стряпуха (стряпать); недоумение (недоумевать); организатор (организовать);

5. Усечение производящей основы и вставка звуков – гениальный (гений).

II. Ответьте на вопросы.

II. 1. **Префиксальным** называется морфологический способ образования, при котором в качестве основного словообразовательного средства используется префикс.

II. 2.

а) префиксы лексически более самостоятельны, чем суффиксы, так как в роли приставок часто использовались предлоги;

б) приставки обычно не меняют значение слова коренным образом: они лишь добавляют какой-то оттенок значения.

в) в качестве производящей базы при префиксации всегда используется целое слово (*кричать* → *закричать*, *красивый* → *некрасивый*), поэтому приставки (в отличие от суффиксов) никогда не переводят слово в другую часть речи;

г) морфонологические явления при префиксации незначительны (*история* → *предыстория*, *раздать*, но *разобрать*);

д) префиксальный способ образования особенно продуктивен в сфере глаголов и прилагательных, реже используется у имен существительных.

III. 3. **Постфиксальным** называется морфологический способ образования, при котором основным словообразовательным средством является постфикс.

III. 4. Особенности постфиксации:

а) производящей базой при постфиксации всегда является целое слово;

б) мотивированное и мотивирующее слова при постфиксации всегда относятся к одной и той же части речи;

в) постфиксация активно используется при образовании глаголов, местоимений и местоименных наречий.

Задание № 3.

а) Побегать, побелить, побрить, подумать;

б) Избить, изгнать, измерить, изустный, излишний;

в) Выгнать, выгрузить, выпускать;

г) Подсушиться, подгруппа, подслушать, подвязать, поджечь,

Задание № 4.

а) **суффиксальный** – выдавливать, удаться, выход, покупка, заострять, примерка, недовес, уловка, сползать;

б) **префиксальный** – сопредседатель, антистресс, никогда, недосмотреть, ультрасовременный;

в) **постфиксальный** – скатываться, держаться, подписаться, запастись, воспитываться.

III. Ответьте на вопросы.

III. 1. **Комбинированными** называются морфологические способы словообразования, при которых словообразовательное средство равно сумме формантов.

III. 2. Префиксально-суффиксальный (*за-* + *город* + *-н(ый)* → *загородный*);

Префиксально-постфиксальный (*рас-* + *плакать* + *-ся* → *расплакаться*);

Суффиксально-постфиксальный (*зме-(я)* + *-и(ть)* + *-ся* → *змеиться*);

Префиксально-суффиксально-постфиксальный (*при-* + *лун-(а)* + *-и(ть)* + *-ся* → *прилуниться*).

Задание № 5.

а) Поволжье;

б) наземный;

в) осмелиться;

г) нагуляться;

д) бездомный;

е) озеленить.

Задание № 6.

Префиксально-суффиксальный – уплотнить (плотный); собеседник (беседовать); сгоряча (горячий); беззвучный (звук); прихрамывать (хромать); вплотную (плотный); настольный (стол);

Префиксально-постфиксальный – размечтаться (мечтать); прислушаться (слушать); выговориться (говорить); дозвониться (звонить);

Суффиксально-постфиксальный – ветвиться (ветвь); гордиться (гордый); толпиться (толпа); резвиться (резвый);

Префиксально-суффиксально-постфиксальный – приземлиться (земля), пересвистываться (свистеть); посчастливиться (счастливый); перезваниваться (звонить).

IV. Ответьте на вопросы.

IV. 1. Морфолого-синтаксический способ образования охватывает все случаи образования новых слов путем перехода одной части речи в другую.

IV. 2. Субстантивация (переход прилагательных и причастий в существительные);

Адъективация (переход причастий в прилагательные);

Адвербиализация (переход существительных и деепричастий в наречия);

Нумерализация (переход других частей речи в числительные);

Проминализация (переход других частей речи в местоимения).

IV. 3.

а) разрушение словосочетаний (*передняя комната, мостовая улица, шампанское вино, трудящиеся люди*); это причина перехода прилагательных и причастий в существительные;

б) утрата зависимых слов (у причастий это приводит к изменению семантики и утрате глагольных признаков – *знающий всё инженер и знающий инженер, любимый нами художник и любимый человек*);

в) специфика синтаксического употребления отдельных грамматических форм: *благодаря*, союз из деепричастия; *правда*, модальное слово из существительного, *ужас!* междометие из существительного, *шутя*, наречие из деепричастия, *зимой*, наречие из существительного.

IV. 4. Субстантивация широко распространена в современном русском языке. Это единственная типизированная разновидность морфолого-синтаксического способа словообразования.

IV. 5. Словообразовательным формантом при субстантивации является система флексий мотивированного слова, представляющая собой часть системы флексий мотивирующего. В процессе субстантивации парадигма причастия или прилагательного преобразуется не только количественно, но и качественно: зависимые флексии имен прилагательных или причастий превращаются в независимые флексии имен существительных.

IV. 6. а) собственно-языковая (полная), характеризуется определенной закрепленностью в языке и словаре; б) собственно-языковая (неполная), характеризуется функционированием слова в роли имени прилагательного (или) причастия и имени существительного; в) контекстуальная, существует только на уровне определенного контекста, в условиях которого прилагательное или причастие приобретает свойства и качества имени существительного.

Задание № 7.

а) **имена существительные** – *Будущее* науки, мы гуляли по *набережной*, *минувшее* уже забылось;

б) **имена прилагательные** – *цветущий* город, *сушеная* рыба, *колючий* еж, *жареный* картофель;

в) **причастия** – *открытый* вверху магазин, *окружающая* нас среда, *крашен-ный* мною стол.

Задание № 8.

а) **собственно-языковая (полная)** – гостиная, жаркое, подсудимый, приданое, вселенная, набережная;

б) **собственно-языковая (неполная)** – военный, дежурный, больничный, суточные, сладкое, комическое, отъезжающий, посевная;

в) **контекстуальная** – созидающий (башню), разрушающий (будет остановлен), ушедший (в ночные пещеры).

V. Ответьте на вопросы.

V. 1. Сложение – это способ образования сложных слов путем объединения нескольких словарных единиц.

V. 2. а) в качестве основных словообразовательных средств выступают: интерфикс,

порядок слов, участвующих в образовании сложного слова;

единое ударение;

б) в образовании сложных слов участвуют два слова или две основы.

V. 3. а) сочинительные (начальный и конечный компоненты равноправны, между ними можно вставить союз *и*);

б) подчинительные (сложное слово образуется на базе двух слов, из которых одно главное, а второе зависимое).

V. 4. а) **чистое сложение** (рабочие модели – *слово + i + слово* или *основа слова + i + слово*);

б) **сложение в сочетании с суффиксацией** (рабочая модель – *основа слова + i + основа слова + s*);

в) **сложение в сочетании с префиксацией** (рабочая модель – *pr + основа слова + i + слово*);

г) **сложение в сочетании с префиксацией и суффиксацией** (рабочая модель – *pr + основа слова + i + основа слова + s*).

Задание № 9.

А) Чистое сложение – творчество слов → словотворчество, горный и лесной → горно-лесной, взаимная помощь → взаимопомощь, убежище от бомб → бомбоубежище, главный командующий → главнокомандующий, хранилище для зерна → зернохранилище, печатание книг → книгопечатание, научный и популярный → научно-популярный, литературный и музыкальный → литературно-музыкальный, национальный и освободительный → национально-освободительный.

Б) Сложение с суффиксацией – белый снег → белоснежный, Ближний Восток → ближневосточный, ремонт вагонов → вагоноремонтный, с двумя колесами → двухколесный, длинные волосы → длинноволосый, круглые сутки → круглосуточный, каменный уголь → каменноугольный, с тремя мачтами → трехмачтовый, разный возраст → разновозрастной, пять часов → пятичасовой, короткие волны → коротковолновый,

Задание № 10.

- а) **чистое сложение** – буреизвестник, рукопожатие, сенозаготовка, водогрязелечебница, вольнослушатель, теплотрасса, пассажиропоток;
- б) **сложение с суффиксацией** – сталевар, полководец, соковыжималка, сладко-ежка, новогодний, снегопад, мореплаватель, восьмиугольник, миролюбие;
- в) **префиксально-суффиксальный** – по-честному, безлистый, проседь, без-усый;
- г) **суффиксальный** – водосточный, китобойный, киносъёмочный, дальновидность, огнеметчик.

VI. Ответьте на вопросы.

VI. 1. Сращение – это способ словопроизводства, относящийся к области лексико-синтаксического словообразования. Представляет собой типизированную разновидность лексикализации словосочетаний, для осуществления которой достаточно одного временного среза.

VI. 2. Слова, образованные способом сращения, полностью повторяют морфемный состав словосочетаний, на базе которых они возникают.

VI. 3. В синхронном словообразовании способ сращения продуктивен при образовании только одной части речи – имени прилагательного.

Задание № 11.

- а) **Чистое сложение** – судебно-медицинский, электронно-вычислительный, звукозапись, научно-фантастический, бледно-розовый;
- б) **Сложение с суффиксацией** – беломраморный, остроклювый, низкосортный, легкоатлетический, малосемейный, быстроглазый, многосторонний;
- в) **Сращение** – золотодобывающий, высокохудожественный, многообещающий, высокоинтеллектуальный, долгожданный, глубокоуважаемый.

Задание № 12.

- а) **чистое сложение** – шароподобный, юго-западный, темно-зеленый, выпукловогнутый, кисло-сладкий, металлорежущий, пожароопасный, итало-немецкий;
- б) **сложение с суффиксацией** – средневековый, синеглазый, островерхий, разноязыкий, стоустый, плоскокрыший;
- в) **суффиксация** – языковедческий, минометный, кофеварочный, делопроизводственный, звероводческий, черноземный;
- г) **сращение** – скоропортящийся, низкооплачиваемый высокоточный, всепоглощающий.

VII. Ответьте на вопросы.

VII. 1. Аббревиация – это способ образования сокращенных и сложносокращенных слов путем объединения усеченных частей основ нескольких слов.

VII. 2. В качестве словообразовательного форманта при аббревиации используется произвольное (безразличное к морфемному членению) усечение основ входящих в мотивирующее словосочетание слов. При этом последнее слово может и не сокращаться вовсе.

VII. 3. Инициальные звуковые (*МОК – международный олимпийский комитет*);
Инициальные буквенные (*эвм – электронно-вычислительная машина*);
Слоговые (*филфак – филологический факультет, линкор – линейный корабль*);
Выщербленные – (*бионика – биологическая электроника*);
Смешанного типа (*педвуз – слоговой + звуковой*).

Задание № 13.

- а) Инициальные звуковые** – ТЮЗ, НИИ, МОК, МХАТ, БЕЛТА, втуз, МАЗ, ООН, СМИ;
б) Инициальные буквенные – ЛДПР, мнс, АПН, БПА, ПТУ, эвм;
в) Слоговые – лесхоз, главреж, горисполком, рыбхоз, продмаг, завлаб, Кузбасс;
г) Выщербленные – рация, реанимобиль, магнитола;
д) Смешанного типа – военкомат, ЦСКА, НИИбурнефть, детгиз.

Задание № 14.

Слова *бортмеханик, спортплощадка, Экспортлес, Тулауголь, зарплата* в лингвистической литературе рассматривают как переходное явление между сложением и аббревиацией (см.: Русская грамматика. Т. 1. – М., 1980. – С. 256).

Задание № 15.

Данные слова образованы способом **усечения**.

Усечение – это разновидность аббревиации. Процесс усечения охватывает преимущественно длинные слова, состоящие из двух корней, либо усложненные однокорневые конструкции. Высокая частотность употребления слов типа таксомотор, специалист вызывает потребность уменьшить их звуковой состав. Усеченные слова образуются лишь на базе двух частей речи – имен существительных и прилагательных. Обычно сокращается (произвольно) либо начало, либо середина, либо конец производящего слова.

Усеченные слова очень экспрессивны, поэтому чаще всего они возникают в речи молодежи.

Задание № 16.

- а)** треуголка
б) тушенка
в) винтовка
г) пуховик.

Слова-универбаты образуются на базе устойчивых словосочетаний. В качестве производящей базы обычно используется не все словосочетание, а лишь основа одного слова (как правило, выбирается компонент, в котором содержится основная информация). В процессе образования слов-универбатов участвуют также суффиксы с предметным значением (*-к-, -ик*). В каждом слове они обозначают тот конкретный предмет, который в базовом сочетании определяется именем существительным.

Задание № 17.

Суффиксация	Сушильный, тишь, выскочка, беличий, выбивать, паровозный, гравировка
Префиксация	Архиплут, предлинный, неприступный
Постфиксация	Бриться, где-либо, белеться
Преф.-суффикс.	Заморский, затишье, обезглавить, безрукий
Преф.-постфикс.	Наглядеться, отвоеваться, приняться
Суфф.-постфикс.	Упрямитесь, колоситься
Преф.-суфф.-постфикс.	Переглядываться, переговариваться
Субстантивация	Участковый, душевая, заливное.
Чистое сложение	Серебристо-серый, засухоустойчивый, чудо-машина
Сложение с суффиксацией	Книголюб, долгосрочный, узколобый, двоевластие, синеглазый, ледоруб
Сращение	Быстрорастворимый, дикорастущий, малозаметный
Аббревиация	ГОСТ, юннат, ПВО, торгпредство
Усечение	Спец, неуд, фото, метро
Универбация	Зенитка, коммиссионка, Курилы, моторка

Учебное издание

Волынец Татьяна Николаевна

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

КСР

*для студентов филологического факультета
специальности D 21.05.02 "Русская филология"*

В авторской редакции
Ответственный за выпуск *Т. Н. Волынец*

Подписано в печать 20.02.2003. Формат 60х84/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,68. Уч.-изд. л. 1,6. Тираж 100 экз. Зак.

Налоговая льгота – Общегосударственный классификатор
Республики Беларусь ОКРБ 007-98, ч. 1; 22.11.20.400.

Белорусский государственный университет.
Лицензия ЛВ № 315 от 14.07.98.
220050, Минск, пр. Ф. Скорины, 4.

Отпечатано на копировально-множительной
технике филологического факультета БГУ.
220030, Минск, К. Маркса, 31.

