

УДК 811.161.1'243(07-054.6)

ББК 81.2Рус-96

Д44

Авторы:

Е. В. Кишкевич, И. Д. Ташлыкова, Л. Н. Сидарчева,
А. Е. Федюнькина (модуль общего владения русским языком
как иностранным); **Н. П. Гринцевич, Р. П. Наумчик,**
Ж. В. Прокопина (модуль гуманитарных и филологических
дисциплин); **Т. З. Сафронова, Н. Е. Бовдей** (модуль экономических
дисциплин); **Е. В. Кишкевич, Л. А. Януш** (модуль
медико-биологических дисциплин); **Г. В. Вариченко, А. В. Хилько,**
Е. Л. Ширина (модуль естественнонаучных дисциплин);
Т. В. Семирская (модуль гуманитарных и инженерно-
технических дисциплин); **С. Д. Купрадзе** (модуль
инженерно-технических дисциплин)

Рекомендовано советом факультета
доуниверситетского образования
21 января 2010 г., протокол № 5

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент кафедры
теории и методики преподавания русского языка
как иностранного ФМО БГУ *В. А. Сидоренко*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики преподавания русского языка
как иностранного ФМО БГУ *Н. Л. Шибко*

Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как
Д44 иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой
коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза : учеб.-метод.
пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ /
Е. В. Кишкевич [и др.]. – Минск : БГУ, 2011. – 224 с.
ISBN 978-985-518-496-7.

Адресуется иностранным учащимся, желающим оценить уровень владения русским
языком как в повседневной, так и в профессиональной сфере общения, а также преподавателям
русского языка как иностранного, методистам, всем, чья деятельность связана с обучением
русскому языку как иностранному.

УДК 811.161.1'243(07-054.6)
ББК 81.2Рус-96

ISBN 978-985-518-496-7

© БГУ, 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие состоит из тестов (контрольно-измерительных материалов), которые позволяют оценить степень сформированности языковой, коммуникативно-речевой компетенции иностранного слушателя в пределах уровня абитуриента, т. е. уровня пороговой коммуникативной достаточности в сфере общего и профессионально ориентированного владения языком.

Тесты можно рассматривать и как контролирующие, и как тренировочные, поскольку они не только устанавливают уровень владения языком, но и дают возможность познакомиться с требованиями, процедурой и характером заданий предполагаемого испытания.

В диагностических тестах речевого развития регламентируется наличие необходимых языковых, речевых, коммуникативных и компенсаторных знаний, умений и навыков, представленных пятью субтестами: Грамматика. Лексика; Чтение; Письмо; Аудирование; Говорение – для **модуля общего владения** русским языком как иностранным. Для **модулей профессионально ориентированного владения** – тремя разделами: Грамматика. Лексика; Аудирование; Чтение.

Диагностические тесты речевого развития, содержащиеся в модулях профессионально ориентированного владения языком, соответствуют следующим профилям обучения:

- модуль филологических дисциплин – языкознание, литературоведение, журналистика;
- модуль гуманитарных дисциплин – правоведение, международные отношения, философия, социология;
- модуль экономических дисциплин – экономический профиль;
- модуль естественнонаучных дисциплин – химический, географический профили;
- модуль медико-биологических дисциплин – биологический профиль;
- модуль инженерно-технических дисциплин – математический, физический профили.

В пособие также включены методические рекомендации, материалы для преподавателя (аудирование), рабочие матрицы и ключи для проверки правильности выполнения тестов.

МОДУЛЬ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Инструкция к выполнению теста

Вы получили тест и матрицы. Напишите Ваше имя, фамилию, страну и дату выполнения теста на каждом листе матрицы.

В тесте слева даны предложения (1, 2, 3 и т. д.), а справа – варианты выбора (А, Б, В, Г). Выберите вариант, который Вы считаете правильным. Отметьте соответствующую букву на матрице, например:

А Б В (В – правильный вариант).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А Б В (А – ошибка, В – правильный вариант).

Отмечайте правильный выбор на матрице, ничего не пишите в тесте. Проверяется только матрица.

Время выполнения теста – 60 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Выберите правильный вариант.

1. Антон написал заявление ... факультета.	А) директору Б) декану В) ректору
2. Это Дом-музей ... Марка Шагала. Он написал известные картины.	А) архитектора Б) строителя В) художника Г) рабочего

3. Мой ... брат учится в университете.	А) старый Б) старинный В) старший
4. Студенты ... хорошо говорить по-русски.	А) знают Б) умеют
5. В свободное время он ... спортом. 6. Каждый день он ... домашнее задание. 7. Мой отец ... на заводе.	А) работает Б) занимается В) делает Г) учится
8. Виктор часто ... о семье.	А) думает Б) считает В) знает
9. Мы вместе учились в университете. Я хорошо ... тебя. 10. Я часто ... о нашей встрече в Минске. 11. Я не ... , где он живёт.	А) вспоминаю Б) помню
12. Нельзя ... на уроке.	А) рассказывать Б) разговаривать В) говорить
13. Мой отец – профессор. Он ... физику.	А) преподаёт Б) учит В) изучает
14. Он ... мне. 15. Он ... себя хорошо.	А) скучает Б) чувствует В) нравится
16. На уроке студент внимательно ... преподавателя. 17. Он много ... о Минске на родине. 18. Виктор с удовольствием ... музыку.	А) слышал Б) слушал
19. Как ... эта площадь?	А) зовут Б) называется В) называют
20. Он часто ... телевизор. 21. В комнате темно. Виктор плохо	А) смотрит Б) видит
22. Вчера Виктор ... письма родителям. 23. Антон очень рад. Сегодня он получил подарок, который ... ему Андрей.	А) прислал Б) послал

24. Виктор хочет ... в университет. 25. Завтра студенты будут ... в клубе.	А) выступать Б) поступать
26. Виктор купил ... сувенир. 27. Антон получил письмо 28. ... хочет стать хорошим специалистом.	А) старого друга Б) старому другу В) от старого друга Г) старый друг
29. Виктор учится в университете. Он изучает 30. Вчера не было урока 31. В свободное время Антон занимается	А) русский язык Б) русского языка В) русским языком Г) о русском языке
32. Вам нравится ... ? 33. Вы знаете, сколько лет ... ? 34. У Антона есть фотография	А) минскому вокзалу Б) минский вокзал В) минского вокзала Г) на минском вокзале
35. Я хочу подарить книгу ... на день рождения. 36. Я часто рассказываю родителям 37. Сегодня утром я разговаривал по телефону	А) с хорошей подругой Б) хорошей подруге В) о хорошей подруге Г) у хорошей подруги
38. Недавно я встречался 39. ... нравится путешествовать. 40. Я часто читаю	А) известный актёр Б) известному актёру В) об известном актёре Г) с известным актёром
41. Антон давно интересовался 42. ... очень нравилась Тому. 43. Том быстро прочитал	А) новая книга Б) новой книгой В) новую книгу Г) о новой книге
44. На этой карте нет 45. Антон решил переехать жить 46. Родители живут	А) в маленькую деревню Б) о маленькой деревне В) маленькой деревни Г) в маленькой деревне
47. ГУМ находится рядом 48. Дворец Республики построили 49. Около ... можно увидеть старый город.	А) Октябрьской площади Б) на Октябрьской площади В) Октябрьскую площадь Г) с Октябрьской площадью

50. На вечер студенты пригласили 51. Декан познакомил 52. От декана студенты узнали	А) новый преподаватель Б) о новом преподавателе В) нового преподавателя Г) с новым преподавателем
53. Недавно я был на концерте, где выступали ... из Латинской Америки. 54. Антон поздравил ... с Новым годом. 55. Подруги написали письмо	А) музыканты Б) музыкантам В) с музыкантами Г) музыкантов
56. Анна очень любит 57. Виктор давно не встречался 58. Том часто говорит	А) со своими друзьями Б) о своих друзьях В) своих друзей Г) своим друзьям
59. Студенты факультета журналистики будут 60. На музыкальный конкурс приехало много 61. На встрече студенты задавали вопросы 62. На конференции было 8	А) журналистов Б) журналистам В) журналистами
63. У Тани нет 64. Она часто занимается 65. Виктор сказал, сколько ... у Наташи. 66. В Минск приехали 3	А) с братьями Б) братьев В) брата
67. Антон сказал, что Виктор придёт 68. Перерыв продолжался 69. Виктор вошёл в аудиторию 70. Урок начнётся	А) 5 минут Б) 5 минут назад В) через 5 минут
71. Студенты начинают заниматься 72. Анна очень любит 73. Антон родился 74. Анна приехала в Минск в середине	А) сентябрь Б) сентября В) в сентябре
75. Международный кинофестиваль открылся	А) прошлую неделю Б) на прошлой неделе В) прошлая неделя
76. Антон поедет на родину в июне	А) в будущем году Б) будущего года В) будущий год

77. Интернет появился	А) XX-го века Б) XX век В) в XX-м веке
78. Я забыл ... слова песни.	А) учить Б) выучил В) выучить
79. Студенты всегда могут ... книги в библиотеке.	А) брали Б) брать В) берут
80. Нельзя ... родителей.	А) забывают Б) забывать В) забывали
81. Журналист начал ... статью.	А) написать Б) писать В) писал
82. Профессор окончил ... лекцию в 2 часа дня.	А) читал Б) прочитал В) читать Г) прочитать
83. Виктор не успел ... журнал.	А) покупать Б) купил В) купить
84. Антон продолжает ... слова.	А) повторял Б) повторять В) повторил Г) повторить
85. Виктор ... задачу целый час.	А) решал Б) решил В) решит
86. В прошлом году Виктор ... на Браславских озёрах.	А) отдыхать Б) отдыхал В) отдыхает
87. Раньше Виктор обычно ... дома.	А) завтракал Б) позавтракал В) позавтракает

88. Антон долго ... домашнее задание. 89. Преподаватель быстро ... контрольные работы студентов. 90. Учитель ... диктант школьников и поставил им оценки.	А) проверял Б) проверил
91. Туристы ... музей и пошли домой. 92. Друзья ... выставку весь день. 93. Каждый год врачи ... студентов.	А) осматривали Б) осмотрели В) осматривают
94. Я всегда ... своему младшему брату хорошо учиться. 95. Виктор ... другу выучить стихи известного поэта. 96. Я много раз ... Анне учиться в университете хорошо.	А) советовал Б) посоветовал
97. Завтра я обязательно ... домашнее задание, а потом пойду на занятия.	А) делаю Б) буду делать В) сделаю
98. Завтра Антон обязательно ... другу написать сочинение.	А) помогает Б) будет помогать В) поможет
99. Анна не хочет ... ужин, потому что она устала.	А) приготовить Б) готовить
100. Привет, Виктор! Куда ты ... ? В бассейн? 101. Ты часто ... в бассейн? 102. А сейчас ты тоже ... в бассейн?	А) идёшь Б) ходишь
103. Вчера Антон ... на дискотеку. 104. В прошлом году Борис часто ... в клуб. 105. Когда я ... домой, я купил в киоске новый журнал.	А) шёл Б) ходил
106. Мы ... до Заславля на автобусе 2 часа. 107. В каникулы студенты ... на экскурсию в Полоцк. 108. Когда школьники ... на экскурсию, они пели песни.	А) ехали Б) ездили
109. Каждое лето мы ... в деревню. 110. Сейчас мы ... в музей на выставку. 111. Вы ... в университет? – Да, мы ... на занятия.	А) ездили Б) едем

112. Иван идёт на урок и ... учебники и тетради.	А) несёт Б) носит
113. Староста всегда ... журнал группы на занятия.	
114. Мать ходит по комнате и ... ребёнка на руках.	
115. Антон ... стул из соседней аудитории.	А) принёс
116. Мой друг ... с родины фотоальбом своей семьи.	Б) привёз
117. Виктор пришёл к подруге в гости и ... ей цветы.	
118. Самолёт сейчас ... на Север.	А) летит
119. Иван ... в самолёте в Париж на конференции и читает там доклад.	Б) летает
120. Каждый месяц мой отец ... в Москву.	
121. Брат ... из комнаты.	А) пошёл
122. Юра кончил писать письмо и ... на почту.	Б) пришёл
123. Друг ... ко мне в 8 часов утра.	В) вышел Г) вошёл
124. Студентка ... от доски.	А) подошла
125. Девушка ... через дорогу и вошла в магазин.	Б) отошла
126. Наташа ... к киоску и купила газету.	В) перешла Г) ушла
127. Он ... до театра на метро.	А) поехал
128. Антона нет, он	Б) переехал
129. Виктор ... на вокзал на такси.	В) уехал Г) доехал
130. Я встретил друга, который	А) вместе учился в школе
131. Я встретил друга, с которым	Б) я вам рассказывал
132. Я встретил друга, о котором	В) недавно приехал из Москвы Г) не видел уже 2 месяца
133. Мне очень понравилась дискотека, ... мы ходили в субботу вечером.	А) которая
134. Мне очень понравилась дискотека, ... была в субботу вечером.	Б) которой В) на которую
135. Мне очень понравилась дискотека, ... я хочу рассказать тебе.	Г) о которой

136. В соседней комнате живут студенты, ... пригласили на конференцию.	А) которые Б) которых
137. В соседней комнате живут студенты, ... я учусь в одной группе.	В) с которыми Г) о которых
138. В соседней комнате живут студенты, ... приехали из Ливана.	
139. Николай – студент, ... его брат – инженер.	А) а Б) но В) и
140. Я уже немного говорю по-русски, ... дома я говорю по-английски, потому что это мой родной язык.	А) а Б) но В) и
141. Антон учится в университете, ... его друг тоже учится в университете.	А) а Б) но В) и
142. Я сказал другу, ... куплю ему билет в театр. 143. Друг сказал мне, ... я купил ему два билета в театр. 144. Отец написал мне, ... летом я приехал домой. 145. Брат написал мне, ... они с мамой очень хотят видеть меня.	А) что Б) чтобы
146. Я не пойду в кино, ... я уже смотрел этот фильм. 147. Элизабет много занимается, ... она хорошо говорит по-русски. 148. Иван не читал текст дома, ... он плохо отвечал на уроке. 149. Вчера Джон не ходил в театр, ... был занят.	А) потому что Б) поэтому
150. Вы не знаете, ... Антон и Наташа хотят пойти вечером? 151. Вы не знаете, ... Виктор не был сегодня на лекции?	А) где Б) как В) куда Г) почему
152. Я не понимаю, ... Вы говорите. 153. Вы не слышали, ... будет выступать на вечере?	А) кто Б) что В) где Г) как

154. Я не могу вспомнить, ... я дал свой словарь.	А) у кого Б) кому
155. Ты не знаешь, ... есть лишний билет в театр?	В) с кем Г) о ком
156. Я не понял, ... брат пойдёт на дискотеку.	
157. Я ... тебе эту газету завтра.	А) даю Б) дал В) дам
158. Когда мои друзья отдыхали, они ... телевизор.	А) смотрели Б) смотрят В) будут смотреть
159. Я решу эту проблему,	А) поможет ли отец
160. Я не знаю,	Б) если поможет отец
161. Брат спросил меня,	
162. Всё будет хорошо,	
163. Хотя была хорошая погода, мы	А) ходили гулять
164. Если будет хорошая погода, мы	Б) пошли бы гулять
165. Если бы была хорошая погода, мы	В) не пошли гулять Г) пойдём гулять

СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ

Время выполнения теста – 50 минут.

Прочитайте текст 1 и выполните задания.

ТЕКСТ 1

Иосиф Антонович Гошкевич был выдающимся дипломатом, учёным, мореплавателем. Слово «первый» лучше всего подходит для его характеристики. Гошкевич был первым консулом Российской империи в Японии, первым из россиян исследовал природу Южной Азии, собрал одну из первых в мире коллекцию флоры и фауны Индокитая, Кореи, Японии, составил первый русско-японский словарь.

Будущий консул родился в 1814 году недалеко от Минска в семье сельского священника. Окончив с отличием Минскую духовную семинарию, поступил учиться в Петербургскую духовную академию. Здесь проявились его способности к языкам. Греческий, латынь, древнееврей-

ский, английский, французский, немецкий – эти языки выпускник знал в совершенстве. А когда Иосифа Гошкевича отправили работать в Пекин, он изучил там китайский, маньчжурский, корейский и монгольский языки. Десять лет учёный проработал в Китае, а по возвращении опубликовал цикл статей об этой замечательной стране.

В 1852 году Иосиф Гошкевич был назначен переводчиком в экспедицию, которая должна была установить дипломатические отношения с Японией. Ни один из российских дипломатов в то время не знал японского языка. Не знал его и Гошкевич. Полиглот, он решил выучить японский язык во время плавания. Каким образом? По китайскому учебнику.

Для дипломатической миссии был выбран один из лучших военных кораблей – фрегат «Паллада». Историю этого увлекательного четырёх-летнего морского путешествия описал другой его участник, будущий классик русской литературы Иван Гончаров в книге «Фрегат «Паллада». Моряки увидели острова Зелёного Мыса, Южную Африку, Сингапур, Гонконг. В далёких землях Гошкевич собирал коллекции для биологического музея, вёл астрономические и метеорологические наблюдения, много фотографировал.

В 1858 году белорус И. А. Гошкевич был назначен консулом России в Японии, а последние годы жизни дипломат провёл в родной Беларуси. Главный труд его жизни – монографию «О корнях японского языка» – напечатали уже после его смерти. Всю жизнь И. А. Гошкевич много работал, его труды принесли ему заслуженную славу на родине и за её границами.

Задания 1–6. Выберите вариант ответа, который наиболее точно отражает содержание текста.

1. И. А. Гошкевич был выдающимся	А) физиком Б) художником В) дипломатом
2. И. А. Гошкевич исследовал	А) Антарктиду Б) Южную Азию В) Австралию
3. И. А. Гошкевич выучил японский язык	А) самостоятельно Б) в академии В) в семинарии
4. И. А. Гошкевич во время путешествия	А) писал стихи Б) делал фотографии В) рисовал картины

5. И. А. Гошкевич составил первый	А) русско-китайский словарь Б) русско-японский словарь В) русско-корейский словарь
6. И. А. Гошкевич написал известную книгу	А) «Фрегат «Паллада» Б) «О корнях японского языка» В) «Чингисхан»

Прочитайте текст 2 и выполните задания.

ТЕКСТ 2

Владимир Иванович Даль – русский писатель, талантливый учёный. В. И. Даль родился 10 ноября 1801 года. Его отец приехал в Россию из Дании. Он был прекрасным врачом. Россия стала для него второй родиной. Мать была немкой, знала пять иностранных языков. Она дала своим детям превосходное домашнее образование. В семье говорили по-русски. В. И. Даль всегда считал Россию своей родиной.

Детство Даля прошло в городе Николаеве. Когда ему исполнилось 13 лет, он приехал в Петербург и поступил на учёбу в Морское училище. В училище он получил прекрасные знания по астрономии, географии, иностранным языкам и многим другим предметам. Через 5 лет он окончил училище и стал морским офицером. В. И. Даль 6 лет служил на Чёрном море, но всегда мечтал стать врачом.

К 1829 году Владимир Иванович Даль окончил медицинский факультет университета. Он был врачом, как и его отец. В это время шла русско-турецкая война. Даль отправился на фронт. После войны он работал в военном госпитале в Петербурге. У В. И. Даля были разнообразные интересы: он знал инженерное дело, ботанику, зоологию, историю, свободно говорил на разных языках.

Любовь к слову, к языку перешла Далю от матери, которая прекрасно знала русский язык. В свободное время он начал писать рассказы и сказки. В 1833 году вышла его первая книга «Русские сказки», которая имела большой успех. В это время Даль женился и уехал работать в Оренбург. В Оренбурге он встретился с А. С. Пушкиным, который приехал туда собирать исторические материалы для своего рассказа. Они стали друзьями. Даль очень хорошо знал историю Оренбурга. Он с большим удовольствием рассказывал Пушкину об этом городе и помогал ему изучать документы.

Эта встреча сыграла большую роль в жизни В. И. Даля. А. С. Пушкину понравились его рассказы и сказки. Он посоветовал Далю создать

«Толковый словарь русского языка». Даль не изучал русский язык в университете. Он не был филологом, но всегда внимательно относился к слову. Владимир Иванович Даль начал собирать материалы для своего «Толкового словаря русского языка». Он записывал новые слова, песни, сказки, загадки, скороговорки, пословицы.

В. И. Даль много лет работал над созданием своего словаря. Трудно представить себе, что один человек смог создать «Толковый словарь русского языка». В словаре Даль объясняет (толкует) значения 200 000 слов и 30 000 пословиц. Он собрал большой материал о жизни, быте, культуре и традициях русского народа, поэтому его словарь называют «энциклопедией народной жизни XIX века».

В 1869 году Владимир Иванович Даль получил за свой словарь Ломоносовскую премию и стал академиком.

Последние годы Даль жил вместе со своей семьёй в Москве. Он умер 22 сентября 1872 года, оставив для русского народа свои книги, свой «Толковый словарь русского языка», который по праву считается национальным богатством.

Задания 7–16. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

7. Содержанию текста более всего соответствует название	А) «Составитель “Толкового словаря русского языка” В. И. Даль» Б) Известный русский путешественник В. И. Даль В) Доктор В. И. Даль
8. В. И. Даль родился	А) в 1833 году Б) в 1869 году В) в 1801 году
9. В 13 лет поступил учиться	А) в школу Б) в Морское училище В) в гимназию
10. В. И. Даль служил на Чёрном море	А) 4 года Б) 1 год В) 6 лет
11. В. И. Даль мечтал стать	А) юристом Б) дипломатом В) врачом

12. В свободное время В. И. Даль писал	А) рассказы и сказки Б) повести и романы В) пьесы
13. В Оренбурге В. И. Даль познакомился с	А) Л. Н. Толстым Б) А. П. Чеховым В) А. С. Пушкиным
14. Главным делом в жизни В. И. Даля стала	А) работа над «Толковым словарем русского языка» Б) работа врачом В) служба в морском флоте
15. В словаре В. И. Даль объясняет значения	А) 200 000 слов и 30 000 пословиц Б) 200 слов и 30 пословиц В) 2000 слов и 3000 пословиц
16. «Толковый словарь русского языка» В. И. Даля называют «энциклопедией народной жизни ... ».	А) XX века Б) XIX века В) XVIII века

Прочитайте текст 3 и выполните задания.

ТЕКСТ 3

Жорес Иванович Алфёров – лауреат Нобелевской премии по физике 2000 года. Эту премию он получил вместе с известными физиками Гербертом Кремером и Джеком Килби за создание элементов, которые могут быть использованы для сверхбыстрых компьютеров.

Жорес Иванович Алфёров родился 15 марта 1930 года в белорусском городе Витебске, который находится на севере Беларуси. В Минске Ж. Алфёров окончил среднюю школу № 42 с золотой медалью. По совету своего школьного учителя физики Жорес Алфёров стал студентом факультета электронной техники Ленинградского электротехнического института.

После окончания института он работал инженером на заводе, а потом в лаборатории Физико-технического института. При участии Ж. Алфёрова там были разработаны первые отечественные транзисторы. За эту работу в 1959 году учёный получил первую правительственную награду. В 1961 году он защитил кандидатскую диссертацию. Со своими сотрудниками Ж. И. Алфёров создал первый в мире лазер, работающий при комнатной температуре. Это открытие помогло изменить качество многих электронных приборов.

В 1970 году Жорес Иванович успешно защитил докторскую диссертацию. Работы Ж. И. Алфёрова стали известны не только на родине, но и за рубежом. В 1971 году Франклиновский институт (США) наградил его медалью

Баллантайна, которую называют «малой Нобелевской премией» в области физики. В 1972 году Алфёров получил высокую награду СССР – Ленинскую премию за технологию производства солнечных элементов для космических батарей. Такая батарея работала на космической станции «Мир».

Многие исследования Ж. И. Алфёрова стали основой новой электроники, а учёный получил самую высокую в мире награду: 10 октября 2000 года по всем программам телевидения сообщили о присуждении Ж. И. Алфёрову Нобелевской премии по физике за 2000 год.

Современные информационные системы должны отвечать двум простым, но главным требованиям: быть быстрыми, чтобы большую информацию можно было передать за короткое время, и небольшими, чтобы поместиться в офисе, дома, в портфеле или в кармане. Своими открытиями нобелевские лауреаты по физике Жорес Иванович Алфёров, Герберт Кремер и Джек Килби создали основу такой современной техники. Их разработки можно использовать в Космосе и на Земле: в проигрывателях CD-дисков, в дисплеях, в автомобилях и в светофорах.

В своём родном Физико-техническом институте Жорес Иванович Алфёров работает уже 50 лет. Большое внимание он уделяет студентам I курса. Во время весенних школьных каникул в лагере отдыха «Звёздный» каждый год для учащихся школ проводится школа «Физика и жизнь». Первую лекцию всегда читает Жорес Иванович.

Жорес Иванович не забывает свою родину – Беларусь. Он часто приезжает в Минск, Витебск, другие города и выступает с лекциями перед студентами и учёными. Ж. Алфёров – интересный собеседник. Он увлекательно и просто рассказывает о сложных физических явлениях, о будущих открытиях, о перспективах развития науки и техники.

В своей книге «Физика и жизнь» лауреат Нобелевской премии Ж. И. Алфёров пишет: «Всё, что создано человечеством, создано благодаря науке. И если уж суждено стране быть великой державой, то она ею будет благодаря труду ее народа, благодаря сохранению, развитию науки и образования».

Задания 17–20. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

17. Содержанию текста более всего соответствует название	А) «Нобелевский лауреат Жорес Алфёров» Б) «Новые открытия в науке и технике» В) «Научный и общественный деятель Жорес Алфёров»
--	--

18. Жорес Алфёров закончил	А) Московский физико-технический институт Б) Ленинградский электротехнический институт В) Белорусский государственный университет
19. Жорес Алфёров получил Нобелевскую премию	А) в 2005 году Б) в 2000 году В) в 1972 году
20. Жорес Алфёров работает в области	А) техники Б) физики В) экономики

СУБТЕСТ 3. ПИСЬМО

Время выполнения теста – 60 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

Тест состоит из двух заданий.

***Задание 1.* Вас интересуют проблемы экологии, защиты биологической и культурной среды. Прочитайте текст и изложите письменно точку зрения Д. Лихачёва и Ю. Лотмана по данным вопросам.**

1. Любовь к Родине и её воспитание.
2. Окружающая среда и её защита.
3. Культурная среда, необходимость её сохранения и защиты.
4. Понимание культурной среды.
5. Схожесть и различия людей на Земле.
6. Значение экологии культуры.

ЭКОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Воспитание любви к родной стране, к родной культуре, к родному языку – задача большой важности. Эта любовь начинается с любви к своей семье, к своему дому и постепенно переходит в любовь к своей стране: к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

Человек живёт в определённой окружающей его среде. Загрязнение среды делает человека больным, угрожает его жизни, жизни всего челове-

чества. Всем известно, что учёные проводят большую работу, чтобы спасти от загрязнения животный мир нашей планеты. В наши дни люди тратят миллиарды долларов не только на то, чтобы не погибнуть, но и на то, чтобы сохранить окружающую природу, без которой они могут погибнуть.

Но экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения биологической среды. Для жизни человека большую роль играет среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды – задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда необходима для его духовной, нравственной жизни. Культурная среда делает человека – человеком. Но пока вопрос о нравственной экологии не только не изучался, он даже не считался важным. Изучаются разные виды культуры и культурное наследие прошлого, вопросы реставрации памятников культуры и их сохранения, но не изучается нравственное значение и влияние культурной среды на человека, хотя сам факт воспитательного влияния на человека его культурной среды ни у кого не вызывает сомнения.

Известно, что человек воспитывается в определённой культурной среде, которая формировалась многие века. История открывает ему окно в мир. Судите сами. Жить там, где жили великие поэты, писатели, художники, философы, посещать музеи и театры, любоваться памятниками старины – значит, постоянно совершенствоваться духовно. Таким образом, культурная среда – это очень широкое понятие. Это дом человека и город, в котором он живёт; это музеи, которые он посещает, и музыка, которую он слушает; это религия и философия, которым он следует.

Все жители Земли – люди разные. Но они одинаковы в главном. Все народы хотят счастья и мира для себя и своих детей, все любят справедливость и сочувствуют людям в беде, проявляя к ним заботу, внимание, оказывая помощь. Все ценят доброту, честность, ум, трудолюбие. Нет такого народа, в сказках которого побеждал бы злой или ленивый. Люди могут иметь разные религиозные убеждения, но нет такой религии, которая учила бы злу и несправедливости. Все религии учат быть справедливыми, помогать бедным, делать людям добро, уметь подавлять в себе плохие чувства: злобу, зависть, корысть. Поэтому нужно жить в мире и научиться дружить. Нужно научиться уважать друг друга и уступать друг другу.

Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая и экология культурная. Убить человека биологически может несоблюдение законов биологической экологии. Убить человека нравственно может несоблюдение законов культурной экологии. И нет между ними границы, как нет точной границы между природой и культурой. Поэтому защита и сохранение культурной среды является важнейшей задачей экологии культуры.

Задание 2. Вы хотите продолжить своё образование в Республике Беларусь. Напишите свою биографию. Изложение информации должно быть полным, логичным и связным (не менее 20 предложений). Вы можете использовать данные ниже вопросы.

1. Как Вас зовут?
2. Когда и где Вы родились?
3. Сколько Вам лет?
4. Откуда Вы приехали?
5. Сколько времени Вы живёте в Республике Беларусь?
6. Где Вы изучали русский язык?
7. Как Вы знаете русский язык?
8. Где Вы хотите продолжить своё образование?
9. Кем Вы хотите быть? Почему?
10. Какие иностранные языки Вы знаете? Как Вы владеете этими языками?
11. Где живут Ваши родители?
12. Кто они? Кем они работают?
13. Вы пишете им письма или звоните?
14. Что Вы любите делать в свободное время? Чем занимаетесь?
15. Вам нравится жить и учиться в Республике Беларусь? Почему?

СУБТЕСТ 4. АУДИРОВАНИЕ

Время выполнения теста – 35 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Вы прослушаете 6 аудиотекстов. Все аудиотексты звучат один раз.

Прослушайте текст 1 и выполните задания.

Задания 1–5.

1. Родители Андрея живут
А) в Минске.
Б) в Витебске.
В) в Браславе.
2. В школе Андрей любил
А) физику.
Б) математику.
В) литературу.

3. Сейчас Андрей учится
А) в МГУ.
Б) в БГУ.
В) в ПТУ.
4. Андрей хочет стать
А) математиком.
Б) физиком.
В) филологом.
5. В свободное время Андрей любит
А) рисовать.
Б) слушать музыку.
В) путешествовать.

Прслушайте текст 2 и выполните задания.

Задания 6–10.

6. Вокзал был построен в Минске
А) в 2005 году.
Б) в 2000 году.
В) в 2009 году.
7. Минский вокзал построили
А) В. Крамаренко и М. Виноградов.
Б) О. Лошакевич и А. Чадович.
В) Н. Дятко и Б. Мирончик.
8. Один из московских вокзалов назван
А) Варшавским вокзалом.
Б) Берлинским вокзалом.
В) Белорусским вокзалом.
9. Архитекторы Минского железнодорожного вокзала также создали проект
А) станции метро «Октябрьская».
Б) Дворца Республики.
В) здания Национальной библиотеки Республики Беларусь.
10. По этажам вокзала пассажиры и посетители могут перемещаться
А) в лифтах.
Б) по лестницам.
В) на эскалаторах.

Прослушайте текст 3 и выполните задания.

Задания 11–15.

11. Настоящее имя Янки Купалы –
А) Евгений Скурко.
Б) Иван Луцевич.
В) Константин Мицкевич.
12. Янка Купала –
А) выдающийся учёный.
Б) народный поэт.
В) известный путешественник.
13. В начале XX века Вильно – это
А) столица Беларуси.
Б) культурный центр Беларуси.
В) политический центр Беларуси.
14. Первая газета на белорусском языке называлась
А) «Наша Ніва».
Б) «Нева».
В) «Польмя».
15. Янка Купала – основоположник
А) новой белорусской литературы.
Б) нового научного направления.
В) нового литературного течения.

Прослушайте тексты 4, 5, 6 (диалоги) и выполните задания.

Текст 4 (диалог)

16. Наташа приглашает Марию
А) в кино.
Б) в музей.
В) на экскурсию.
17. Они поедут
А) на такси.
Б) на метро.
В) на трамвае.
18. Они вернутся
А) через 1 час.
Б) через 2 часа.
В) через 3 часа.

19. Мария хочет пригласить в гости свою новую подругу, которая приехала
А) из Китая.
Б) из Ливии.
В) из Англии.
20. Они встретятся
А) в 12 часов.
Б) в 13 часов.
В) в 14 часов.

Текст 5 (диалог)

21. Таня встретила
А) Андрея.
Б) Марию.
В) Жану.
22. Таня не ездила в гости к Марии, потому что
А) была занята.
Б) была больна.
В) ходила на выставку.
23. Андрей хочет быть
А) инженером.
Б) экономистом.
В) преподавателем.
24. Сестра Марии учится
А) в Белорусском государственном университете.
Б) в медицинском университете.
В) в педагогическом университете.
25. В гостях у Марии было
А) скучно.
Б) грустно.
В) весело.

Текст 6 (диалог)

26. Антон выглядит
А) хорошо.
Б) плохо.
В) нормально.

27. У Антона болят
А) зубы.
Б) голова и горло.
В) глаза.
28. Антон думает, что у него ... температура.
А) нормальная.
Б) высокая.
В) небольшая.
29. Термометр и аспирин купит
А) Антон.
Б) Таня.
В) друг Антона.
30. Таня посоветовала Антону
А) пойти в поликлинику.
Б) вызвать врача на дом.
В) принять лекарства.

СУБТЕСТ 5. ГОВОРЕНИЕ

Время выполнения теста – 60 минут.

Тест состоит из 4 заданий (14 позиций).

При выполнении 3-го и 4-го заданий теста можно пользоваться словарём.

Инструкция к выполнению задания 1 (позиции 1–5)

Время выполнения задания – до 5 минут.

Задание выполняется без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику тестирующего преподавателя и даёте ответную реплику. Если Вы не успеете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику.

Помните, что Вы должны дать **полный** ответ (ответ «да», «нет» не является полным).

Задание 1. Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. – Привет, Антон. Что с тобой? Ты так плохо выглядишь. Что случилось?
–
2. – Как Вы хорошо говорите по-русски! Сколько времени Вы изучали русский язык? Где?
–

3. – Извините, скажите, пожалуйста, где здесь банк?
–
4. – Скажите, пожалуйста, декан здесь? Нет? А когда он придёт?
–
5. – Вы не знаете, где можно купить проездной билет?
–

Инструкция к выполнению задания 2 (позиции 6–10)

Время выполнения задания – до 10 минут.

Задание выполняется без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в 5 диалогах. Вы знакомитесь с ситуацией и после этого начинаете диалог, чтобы решить поставленную задачу. Если одна из ситуаций покажется Вам трудной, переходите к следующей ситуации.

Задание 2. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

6. Вы хотите поиграть с другом в теннис. Позвоните ему и договоритесь о встрече.
7. Ваш друг приглашает Вас в цирк, но Вы не хотите идти. Объясните почему.
8. Вы хотите поехать в Америку. Узнайте в деканате, где можно получить визу.
9. В субботу Вы посмотрели новый спектакль в театре. Посоветуйте другу, смотреть или не смотреть его. Объясните почему.
10. Вы хотите поступить учиться в университет. Узнайте в деканате о программе, сроках обучения, начале занятий, оплате.

Инструкция к выполнению задания 3 (позиции 11–12)

Время выполнения задания – 25 минут (15 минут – подготовка, 10 минут – ответ).

Задание 3. Прочитайте текст. Кратко передайте его содержание.

«ОТЕЦ» УНИВЕРСИТЕТА

Жизнь и судьба академика Владимира Ивановича Пичеты тесно связана с историей Белорусского государственного университета.

Отец академика Пичеты Йован родился в боснийском городе Мостар. Неизвестно, какое будущее было бы у него, если бы весной 1857 года в

школу, где учился Йован, не пришёл русский посол, выбравший четырёх учеников для обучения в России. В их числе был и Йован Пичета, который после учёбы в духовных семинариях Витебска и Полтавы остался работать на новой родине преподавателем.

В 1879 году в семье преподавателя родился сын Владимир. С детства мальчик интересовался историей, литературой и культурой славянских народов. Окончив школу, Владимир поступил на историко-филологический факультет Московского университета. Он с радостью принял революцию 1917 года и начал активно работать в системе образования молодого государства. В феврале 1919 года в Минске было принято решение о создании специальной комиссии по организации Белорусского государственного университета, в состав которой вошёл и Пичета.

Минск начала XX века представлял собой типичный провинциальный город, лишь одна часть которого имела электричество и водопровод. Часть города сгорела, другие дома были разрушены, население жило в бедности. До революции в Минске было 2 мужские и 5 женских гимназий, 4 училища и учительский институт. Часть зданий, в которых работали эти учебные заведения, была передана университету, а выпускники этих учебных заведений стали первыми студентами БГУ. Сначала в университете было три факультета: медицинский, общественных наук и рабочий.

30 октября 1921 года состоялось торжественное открытие Белорусского государственного университета. На открытии присутствовали преподаватели и студенты, а также первый ректор БГУ Владимир Иванович Пичета. С тех пор появилась традиция каждый год праздновать День университета.

Пичета хотел, чтобы университет стал настоящим научным центром республики. Ректор пригласил в БГУ крупнейших учёных из Московского, Киевского и Казанского университетов и сам читал лекции по трём предметам: истории Беларуси, истории народного хозяйства России и Беларуси, истории белорусского права. Из числа лучших выпускников Пичета набирал аспирантов, которые под его руководством писали работы, посвящённые истории Беларуси.

В середине 1920-х годов белорусский учёный много путешествовал по Европе. В 1927 году ректор БГУ выступал на научной конференции в Чехии, в 1928 году участвовал в Берлинской неделе историков, в VI Международном конгрессе историков в Осло, где с гордостью рассказывал об истории и культуре Беларуси, о своём университете.

Восемь лет академик Пичета работал ректором БГУ. Его называют «отцом» университета, потому что он не только участвовал в его создании, но и превратил Белорусский государственный университет в крупнейший учебный, педагогический, научный и культурный центр Беларуси.

11. Сформулируйте основную идею текста.
12. Выразите своё отношение к герою и событиям, описанным в тексте.

Инструкция к выполнению задания 4 (позиции 13–18)

Время выполнения задания – 20 минут (10 минут – подготовка, 10 минут – ответ).

Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему (15–20 фраз). Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение.

Задание 4. Ваш русский друг собирается поехать в Вашу страну. Расскажите ему о своём родном городе (о городе, который Вы любите). Ваш друг хотел бы узнать:

13. Где находится город?
14. Какова история города?
15. Какой это город? Какие интересные места (достопримечательности) есть в городе (музеи, памятники, парки, улицы и т. д.)?
16. Чем известен город? Какие события там происходили (происходят)?
17. Чем занимаются жители города?
18. Почему Вам нравится этот город?

РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Имя, фамилия

Страна

Дата

Максимальное количество баллов за тест – 165

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г

21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г
31	А	Б	В	Г
32	А	Б	В	Г
33	А	Б	В	Г
34	А	Б	В	Г
35	А	Б	В	Г
36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г

41	A	Б	В	Г
42	A	Б	В	Г
43	A	Б	В	Г
44	A	Б	В	Г
45	A	Б	В	Г
46	A	Б	В	Г
47	A	Б	В	Г
48	A	Б	В	Г
49	A	Б	В	Г
50	A	Б	В	Г
51	A	Б	В	Г
52	A	Б	В	Г
53	A	Б	В	Г
54	A	Б	В	Г
55	A	Б	В	Г
56	A	Б	В	Г
57	A	Б	В	Г
58	A	Б	В	Г
59	A	Б	В	Г
60	A	Б	В	Г
61	A	Б	В	Г
62	A	Б	В	Г
63	A	Б	В	Г
64	A	Б	В	Г
65	A	Б	В	Г
66	A	Б	В	Г
67	A	Б	В	Г
68	A	Б	В	Г
69	A	Б	В	Г
70	A	Б	В	Г
71	A	Б	В	Г
72	A	Б	В	Г
73	A	Б	В	Г

74	A	Б	В	Г
75	A	Б	В	Г
76	A	Б	В	Г
77	A	Б	В	Г
78	A	Б	В	Г
79	A	Б	В	Г
80	A	Б	В	Г
81	A	Б	В	Г
82	A	Б	В	Г
83	A	Б	В	Г
84	A	Б	В	Г
85	A	Б	В	Г
86	A	Б	В	Г
87	A	Б	В	Г
88	A	Б	В	Г
89	A	Б	В	Г
90	A	Б	В	Г
91	A	Б	В	Г
92	A	Б	В	Г
93	A	Б	В	Г
94	A	Б	В	Г
95	A	Б	В	Г
96	A	Б	В	Г
97	A	Б	В	Г
98	A	Б	В	Г
99	A	Б	В	Г
100	A	Б	В	Г
101	A	Б	В	Г
102	A	Б	В	Г
103	A	Б	В	Г
104	A	Б	В	Г
105	A	Б	В	Г
106	A	Б	В	Г

107	A	Б	В	Г
108	A	Б	В	Г
109	A	Б	В	Г
110	A	Б	В	Г
111	A	Б	В	Г
112	A	Б	В	Г
113	A	Б	В	Г
114	A	Б	В	Г
115	A	Б	В	Г
116	A	Б	В	Г
117	A	Б	В	Г
118	A	Б	В	Г
119	A	Б	В	Г
120	A	Б	В	Г
121	A	Б	В	Г
122	A	Б	В	Г
123	A	Б	В	Г
124	A	Б	В	Г
125	A	Б	В	Г
126	A	Б	В	Г
127	A	Б	В	Г
128	A	Б	В	Г
129	A	Б	В	Г
130	A	Б	В	Г
131	A	Б	В	Г
132	A	Б	В	Г
133	A	Б	В	Г
134	A	Б	В	Г
135	A	Б	В	Г
136	A	Б	В	Г

137	A	Б	В	Г
138	A	Б	В	Г
139	A	Б	В	Г
140	A	Б	В	Г
141	A	Б	В	Г
142	A	Б	В	Г
143	A	Б	В	Г
144	A	Б	В	Г
145	A	Б	В	Г
146	A	Б	В	Г
147	A	Б	В	Г
148	A	Б	В	Г
149	A	Б	В	Г
150	A	Б	В	Г
151	A	Б	В	Г
152	A	Б	В	Г
153	A	Б	В	Г
154	A	Б	В	Г
155	A	Б	В	Г
156	A	Б	В	Г
157	A	Б	В	Г
158	A	Б	В	Г
159	A	Б	В	Г
160	A	Б	В	Г
161	A	Б	В	Г
162	A	Б	В	Г
163	A	Б	В	Г
164	A	Б	В	Г
165	A	Б	В	Г

СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ

Имя, фамилия

Страна

Дата

Максимальное количество баллов за тест – 140

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В

СУБТЕСТ 4. АУДИРОВАНИЕ

Имя, фамилия

Страна

Дата

Максимальное количество баллов за тест – 120

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В

21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЗВУЧАЩИЕ МАТЕРИАЛЫ К СУБТЕСТУ 4

ТЕКСТ 1

У меня есть замечательный друг. Его зовут Андрей. Он родился и вырос в небольшом белорусском городе Браславе. Родители Андрея и сейчас живут там. Андрей очень интересный человек, он много видел, много знает.

В школе Андрей изучал белорусский и русский языки, литературу, математику, физику, историю, географию и другие предметы.

В школе были прекрасная библиотека, большой спортивный зал, хороший клуб, различные кружки: литературный, математический, театральный.

Андрей занимался в математическом кружке, потому что он всегда любил математику и мечтал учиться в БГУ на математическом факультете.

Сейчас Андрей – студент. Он очень много и серьёзно работает, хочет поступить в аспирантуру. Его интересуют работы известных учёных-математиков, например, Н. И. Лобачевского, Бернхарда Римана и других.

Но у него есть ещё одно увлечение. Он очень любит путешествовать. Ему нравятся старинные белорусские города, такие как Полоцк, старинные здания – памятники истории и архитектуры. Он очень интересно рассказывает о своих путешествиях, приглашает и меня путешествовать вместе с ним. Я думаю, что в этом году, летом, я тоже буду путешествовать.

ТЕКСТ 2

Вокзал – это первое, что видит человек, приехавший в незнакомый город. В Минске на старой Привокзальной площади появилось новое здание железнодорожного вокзала, построенное из стекла и металла. Несмотря на современную архитектуру, здание Минского железнодорожного вокзала хорошо вписывается в стиль старой площади.

Минский железнодорожный вокзал – один из самых больших и красивых вокзалов в Европе. Строительство главного здания вокзала было закончено в 2000 году. Известные белорусские архитекторы Виктор Крамаренко и Михаил Виноградов были авторами проекта нового железнодорожного вокзала. Позднее они создали проект здания Национальной библиотеки Республики Беларусь.

Сегодня Минский железнодорожный вокзал – это не просто начальная или конечная точка путешествия людей, но и место отдыха. Здесь созданы все условия, чтобы люди, отправляющиеся в путь или прибывшие в столицу Беларуси, могли хорошо отдохнуть и провести время. Пассажиры ждут залы ожидания, кафе, магазины, почта, телеграф, медицинский пункт, камеры хранения, обменные пункты валют, интернет-клуб, видеосалон, детская площадка для игр. По этажам вокзала можно перемещаться в удобных и просторных лифтах. Войти в здание можно не только с улицы, но и из метро по подземному переходу, который считается сейчас самым длинным в городе.

Табло объявлений на вокзале сообщает о времени прибытия и отправления поездов. Если вы – пассажир поезда «Минск – Москва», поезд доставит вас с Минского железнодорожного вокзала прямо на Белорусский вокзал! Именно так называется один из московских вокзалов, на который прибывают поезда из Беларуси. В 1941 году с этого вокзала отправлялись на фронт советские солдаты защищать свою Родину от фашистов. А в 1945 году на этом же вокзале жители Москвы с огромными букетами цветов встречали победителей, возвращавшихся из Берлина. В их честь играла музыка и гремели залпы салюта.

Сейчас, как и много лет назад, через Минский железнодорожный вокзал проходят дороги с запада на восток и с севера на юг, из Москвы в Варшаву и из Киева в Вильнюс. Только сейчас поезда заполнены не солдатами, а мирными пассажирами, которые едут в командировку, в отпуск, в гости.

ТЕКСТ 3

Янка Купала – народный поэт Беларуси. Его настоящее имя – Иван Доминикович Луцевич. Поэт родился 7 июля 1882 года в семье мелкого арендатора в деревне Вязьнка, которая находится недалеко от Минска. В детстве Иван много читал, любил поэзию А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова.

Янка Купала рано начал писать стихи. Его первое стихотворение «Мужик» было опубликовано в минской газете «Северо-Западный край» в 1905 году. В нем поэт рассказал о тяжелой жизни белорусского крестьянина, который хотел достойной жизни.

Первая русская революция повлияла на взгляды поэта. Я. Купала становится участником национально-освободительного движения и выражает в своих произведениях желание белорусского народа быть свободным.

В 1908 году Янка Купала переехал в Вильно – культурный центр Беларуси. Здесь он начал работать в первой газете на белорусском языке, которая называлась «Наша Ніва». Выходят сборники его стихов «Жалей-

ка», «Дорогой жизни», поэмы «Извечная песня», «Сон на кургане» и комедия «Павлинка». В своих произведениях автор выражает любовь к родной земле. К поэту приходит известность.

Начав печататься, поэт выбрал псевдоним Янка Купала. Янка – популярное белорусское имя. Купала – название народного праздника, с которым совпадает день рождения поэта. По легенде, в купальскую ночь (с 6 на 7 июля) цветёт папоротник. Человек, который найдёт этот чудесный цветок, станет счастливым. Цветок папоротника и мечтал найти для своего народа Иван Луцевич. Вместе с Якубом Коласом он стал основоположником новой белорусской литературы.

С 1919 года Я. Купала жил в Минске. Здесь он продолжал заниматься творчеством, участвовал в создании Белорусского государственного университета, Академии наук БССР.

В 1925 году Янке Купале было присвоено высокое звание народного поэта Беларуси.

Последние произведения были написаны Янкой Купалой в годы Великой Отечественной войны и посвящены антивоенной теме. В это время он жил в Москве, где в 1942 году трагически погиб.

Янка Купала – один из создателей белорусского литературного языка. Он перевёл на белорусский язык стихи Н. Некрасова, А. Пушкина, польских и украинских поэтов.

ТЕКСТ 4 (диалог)

– Мария! Ты уже хорошо знаешь Минск? Нет? Тогда я приглашаю тебя на экскурсию. Посмотрим город. Ну что, согласна?

– Конечно, согласна. Наташа, мы пойдём пешком или поедем на такси?

– Сначала поедем на метро до станции «Немига», а там – пешком. Я покажу тебе старый Минск и помогу лучше узнать город.

– Хорошо, я буду внимательно слушать и всё запоминать. А когда мы вернёмся?

– Думаю, часа через 3, не позже. А что, у тебя есть какие-то дела?

– Нет, просто я не знаю, где мы будем обедать.

– Пообедаем где-нибудь в центре. Зайдём в кафе или в ресторан. Можно в «Макдональдс», например.

– Отлично. Тогда пойдём. Только вот ещё что. Давай пригласим мою новую подругу из Китая Ван Лин. Она приехала в Минск на прошлой неделе.

– Хорошо, согласна. Где и когда мы встретимся?

– В 13.00, на станции метро «Первомайская».

ТЕКСТ 5 (диалог)

Т. – Здравствуй, Жан. Как поживаешь? Как твои дела?

Ж. – Спасибо, хорошо. А как твои дела, Таня?

Т. – Всё отлично, как всегда. А почему ты такой грустный, Жан? Что случилось?

Ж. – Нет, ничего. Всё нормально. Очень жаль, что ты не ездил с нами в гости к Марии.

Т. – Да, очень жаль, что я была больна. Слушай, а у тебя есть фотографии?

Ж. – Конечно, сейчас я тебе покажу. Узнаёшь? Это я, а это мой друг Андрей. Он учится в БГУ на филологическом факультете. Он будет преподавателем русского языка и литературы. Сейчас он живёт в общежитии номер 7, на Октябрьской улице.

Т. – А кто эта симпатичная девушка? Я хочу знать. Это твоя подруга?

Ж. – Нет, это сестра Марии. Она студентка. Она учится в медицинском университете на 2-м курсе. Недавно она сдала экзамены и собирается поехать в Италию на каникулы к родителям. Она очень скучает по дому.

Т. – О чём вы разговаривали, если не секрет?

Ж. – О музыке, о кино, о литературе, о нашей жизни в Минске. А ещё мы много танцевали, смотрели телевизор, пили чай и кофе. Как нам было весело!

ТЕКСТ 6 (диалог)

– Привет, Антон! Что случилось? Ты так плохо выглядишь!

– Знаешь, Таня, я что-то плохо себя чувствую. Кажется, заболел.

– Заболел? А что с тобой? Голова болит?

– Голова. И горло. И ещё у меня кашель.

– А температура какая? Высокая?

– Я не измерял, потому что у меня нет термометра. Но я думаю, что у меня высокая температура.

– Обязательно нужно вызвать врача. Давай я прямо сейчас позвоню.

– Да ты что?! Уже ночь. Какие сейчас врачи?

– Как какие? Скорая помощь. Приедут, посмотрят... Посоветуют, какое лекарство принять.

– Я не хочу вызывать врача. Мне надо купить термометр и аспирин.

– Хорошо, я схожу в аптеку и всё тебе принесу. А завтра тебе обязательно нужно вызвать врача на дом. У тебя, наверное, грипп.

– Да не нужен мне врач. Я приму лекарства, и через три дня всё будет в порядке.

– Нет, нет! Грипп сейчас очень тяжёлый и опасный. У тебя могут быть осложнения.

– Ну, хорошо. Если завтра у меня будет очень высокая температура, я вызову врача.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ИНСТРУКЦИЯ К ОБРАБОТКЕ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Весь тест оценивается	675 баллов (100 %)
Тест по грамматике и лексике	165 баллов (100 %)
Тест по чтению	140 баллов (100 %)
Тест по аудированию	120 баллов (100 %)
Тест по письму	80 баллов (100 %)
Тест по говорению	170 баллов (100 %)

Если какая-либо часть теста не выполнена тестируемым в отведённое время, то количество баллов, в которое оценивается эта часть теста, зачитывается в минус-баллы.

При оценке результатов тестирования выделяются **2 уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный**. При этом баллы распределяются следующим образом:

Субтест	Уровни (показатели в баллах)	
	удовлетворительно	неудовлетворительно
Грамматика, лексика	124–165 (75 % – 100 %)	менее 124 (менее 75 %)
Чтение	105–140 (75 % – 100 %)	менее 105 (менее 75 %)
Письмо	60–80 (75 % – 100 %)	менее 60 (менее 75 %)
Аудирование	90–120 (75 % – 100 %)	менее 90 (менее 75 %)
Говорение	128–170 (75 % – 100 %)	менее 128 (менее 75 %)

Успешно выполнившим тест считается тестируемый, показавший следующие результаты: удовлетворительный уровень по всему тесту – 510–675 баллов (не менее 75 % стоимости теста). При этом **по одному из пяти субтестов** допустим результат 70 %:

Грамматика. Лексика. 70 % = 115 баллов.

Чтение. 70 % = 98 баллов.

Письмо. 70 % = 56 баллов.

Аудирование. 70 % = 84 балла.

Говорение. 70 % = 119 баллов.

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определённых коммуникативных задач в соответствии с «Типовой программой по русскому языку как иностранному для слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений» (утверждена Министерством образования Республики Беларусь 27 апреля 2006 года. Регистрационный № ТД-Д. 026/тип.).

В процессе тестирования проверяется:

1. Умение различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте (часть 1, позиции 1–25).
2. Умение правильно употреблять предложно-падежные формы имён в контексте высказывания (часть 2, позиции 26–77).
3. Умение правильно использовать глагольные формы с учётом контекста и ситуации, в том числе: инфинитивные конструкции (позиции 78–84), видо-временные формы (позиции 85–99) и глаголы движения, включающие бесприставочные (позиции 100–117) и приставочные глаголы (позиции 118–129).
4. Умение использовать структуру простого и сложного предложения в предложенных контекстах (часть 4, позиции 130–165).

Структура и содержание теста

Тест состоит из 4 частей, включающих 165 позиций выбора, и инструкции к его выполнению.

В 1-й части содержатся задания на проверку понимания значений лексических единиц, представляющих определённую трудность для изучающих русский язык (позиции 1–25).

Во 2-й части проверяются знание предложно-падежной системы и правила согласования имён (позиции 26–77).

В 3-й части проверяется знание глагольной системы, в том числе: видо-временных форм, инфинитивных конструкций, глаголов движения (позиции 78–129).

4-я часть содержит задания на проверку понимания структуры простого и сложного предложения (позиции 130–165).

Характеристика презентуемого материала. Предъявляемые в тесте задания строятся на базе лексического минимума, объём которого определяется «Типовой учебной программой» (около 2300 единиц). Определение уровня владения лексико-грамматическим материалом осуществляется на функциональной и синтаксической основе.

В некоторых случаях в целях создания оптимальных условий для выбора варианта материал представлен в форме микродиалогов.

В тесте используются два типа тестовых заданий: 1) задания с множественным выбором; 2) задания неполного соответствия.

В заданиях с множественным выбором для одной позиции предлагаются 2–4 варианта выбора. В заданиях неполного соответствия количество единиц в каждом из множеств (справа и слева) не совпадает, то есть один из вариантов может быть выбран несколько раз или может совсем не использоваться.

Процедура проведения и обработка результатов тестирования

Время выполнения теста – 60 минут.

Количество заданий – 165. При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Форма выполнения заданий. Предъявляются тест и стандартные матрицы для фиксации выбора. Выбор правильного варианта фиксируется только на матрице.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 (один) балл, следовательно, весь тест оценивается максимально в 165 баллов. При оценке результатов тестирования выделяются 2 уровня:

- ☉ **удовлетворительный** – не менее 75 % стоимости субтеста (не менее 124 баллов);
- ⊗ **неудовлетворительный** – менее 75 % стоимости субтеста (менее 124 баллов).

СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ

Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания и изучающего чтения.

В процессе тестирования проверяются:

1. Адекватность речевого поведения тестируемого при решении определённых коммуникативных задач:

а) умение понять основную информацию, содержащуюся в тексте, понять основную идею автора (при чтении с общим охватом содержания);

б) умение полно, точно и глубоко понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора (при изучающем чтении).

2. Владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия письменного печатного текста.

Структура и содержание теста

Тест состоит из 3 текстов, 20 заданий и инструкции к их выполнению.

Задания 1–16 проверяют сформированность навыков и умений при изучающем чтении:

- умение полно и точно понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте (задания 1–6, 8–15);
- умение адекватно определить тему текста (задание 7);
- умение понять основную идею автора, адекватно интерпретировать выводы автора (задание 16).

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются тексты смешанного типа (сообщение или повествование с элементами описания и рассуждения), задания к ним и стандартная матрица. Тематика текстов актуальна для социально-культурной сферы общения.

Объём *текста 1* – 300–500 слов. Объём *текста 2* – 600–800 слов. Количество незнакомых слов – 5–7 %.

Задания 17–20 проверяют сформированность навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания.

В заданиях 17, 20 проверяется умение адекватно определить тему текста, основную идею текста.

В заданиях 18, 19 проверяется умение точно понять основную информацию, содержащуюся в тексте.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются текст смешанного типа (повествование с элементами описания и рассуждения), задания к нему и стандартная матрица. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Объём текста – 600–800 слов. Количество незнакомых слов – до 15 %.

Процедура проведения и обработка результатов тестирования

Время выполнения теста – 50 минут.

Форма выполнения задания. Тестируемому предъявляются тест и стандартная матрица для фиксации ответов. При выполнении теста тестируемый может пользоваться словарём.

Для данного субтеста вводится коэффициент трудности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 7 баллов. Весь тест по чтению оценивается максимально в 140 баллов.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяются 2 уровня:

- ☺ **удовлетворительный** – не менее 75 % стоимости субтеста (не менее 105 баллов);
- ☹ **неудовлетворительный** – менее 75 % стоимости субтеста (менее 105 баллов).

СУБТЕСТ 3. ПИСЬМО

Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, а также умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе тестирования проверяются:

1. Адекватность речевого поведения тестируемого при решении определённых коммуникативных задач:

а) в области репродукции – умение записать основное содержание каждой формально-смысловой части предъявленного текста с опорой на вопрос;

б) в области продуцирования – умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой.

2. Владение языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объём которого определяется «Типовой учебной программой».

Структура и содержание теста

Тест состоит из 2 заданий и инструкций к их выполнению.

В задании 1 проверяется умение записать основное содержание предьявленного текста с опорой на вопрос.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляется печатный текст смешанного типа (описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения). Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Объём текста – 600–800 слов. Количество незнакомых слов – до 5 %.

В задании 2 проверяется умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему с заданным объёмом и с опорой на вербальное описание ситуации.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляется тема, вербальное описание ситуации и указывается объём высказывания.

Процедура проведения и обработка результатов тестирования

Время выполнения теста – 60 минут. Время выполнения каждого отдельного задания не регламентируется.

При выполнении заданий теста тестируемый может пользоваться словарём.

Тексты и материалы заданий остаются у тестируемого до окончания работы.

Тестируемый может возвращаться к выполненным заданиям и вносить в них изменения в течение всего времени, отведённого на тест.

Форма выполнения заданий. Задание 1 – краткий письменный вариант предьявленного текста. Задание 2 – письменное монологическое высказывание на заданную тему (объём не менее 20 предложений).

Обработка и оценка результатов тестирования, где контроль осуществляется на основе заданий со свободно конструируемыми ответами, проводится на основе экспертной оценки письменных работ испытуемых. При оценке результатов экзамена вводятся коэффициенты трудности, отражающие сложность решения поставленной коммуникативной задачи.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями **репродукции** письменного высказывания:

1. Адекватность созданного испытуемым текста цели, сформулированной в задании.
2. Полнота выбора целевой (запрашиваемой) информации.
3. Идентичность информации текста, созданного тестируемым, информации текста-источника.
4. Связность изложения информации.
5. Владение языковым и речевым материалом, лексико-грамматическая правильность речи.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями **продуцирования** письменного высказывания:

1. Адекватность созданного тестируемым текста цели, сформулированной в задании.
2. Соответствие количества смысловых единиц созданного тестируемым текста заданному объёму содержания.
3. Полнота (развёрнутость) раскрытия заданной темы.
4. Логичность и связность изложения информации.
5. Владение языковым и речевым материалом, лексико-грамматическая правильность речи, свобода использования языковых средств.

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 1

(общая стоимость – 40 баллов)

Имя, фамилия

Страна

Дата

№ п/п	Критерии оценки	40 баллов
1	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании	
2	Полнота представления информации текста-источника (–5 баллов за пропуск информативно значимого фрагмента текста)	
3	Точность передачи информации текста-источника (–5 баллов за каждое нарушение)	
4	Логичность и связность изложения информации (–2 балла за каждое нарушение)	

5	Коммуникативно значимые ошибки (–2 балла за каждую)	
6	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 за каждую)	
Итого		

**Поощрительные баллы (плюс-баллы)
за выполнение задания 1**

7	Полнота и развёрнутость высказывания (+3 балла)	
8	Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (+3 балла)	
Итого		
Общая оценка по заданию 1		

В задании 2 проверяется умение построить письменное монологическое высказывание с заданной коммуникативной установкой и опорой на вопросы.

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 2
(общая стоимость – 40 баллов)

Имя, фамилия
Страна
Дата

№ п/п	Критерии оценки	40 баллов
1	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании	
2	Соответствие заданному объёму высказывания (–1 балл за пропуск информационной единицы)	
3	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
4	Коммуникативно значимые ошибки (–2 балла за каждую)	

5	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
Итого		

**Поощрительные баллы (плюс-баллы)
за выполнение задания 2**

6	Полнота и развёрнутость высказывания (+3 балла)	
7	Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (+3 балла)	
Итого		
Общая оценка по заданию 2		

Примечания к контрольным листам экспертной оценки по заданиям 1–2:

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость задания – 40 баллов). При несоблюдении тестируемым параметров, указанных в пунктах 2, 3, 4 контрольного листа экспертной оценки (частичная неадекватность), из общей стоимости задания (40 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.

2. Под коммуникативно значимой ошибкой понимаются лексико-грамматические и стилистические ошибки, влияющие на решение коммуникативной задачи.

3. Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.

4. Если общее количество ошибок, допущенных при выполнении задания, превышает 15 баллов, задание не засчитывается.

5. Общая оценка каждого из заданий не должна превышать стоимость задания (40 баллов за первое задание и 40 баллов – за второе).

Весь тест по письму оценивается в 80 баллов. При оценке результатов тестирования по письму выделяются 2 уровня:

- ☺ **удовлетворительный** – не менее 75 % стоимости субтеста (не менее 60 баллов);
- ☹ **неудовлетворительный** – менее 75 % стоимости субтеста (менее 60 баллов).

СУБТЕСТ 4. АУДИРОВАНИЕ

Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации (диалогическая и монологическая речь).

В процессе тестирования проверяются:

1. Умение тестируемого адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определённых коммуникативных задач:

а) умение понимать монологическую речь (тему аудитивного высказывания, основную идею высказывания, главную информацию каждой смысловой части высказывания);

б) умение понимать диалогическую речь (основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников диалога).

2. Владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия устного звучащего текста.

Структура и содержание теста

Тест состоит из 6 текстов, 30 заданий и инструкции к их выполнению.

Задания 1–15 (тексты 1–3) – проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия монологической речи.

Задания 16–30 (диалоги 4–6) – проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия диалогической речи.

В заданиях 1–15 проверяется умение полно и точно определить тему аудитивного высказывания, понять основную мысль автора, главную информацию смысловых частей аудиотекста монологического характера.

Характеристика презентруемого материала. Предъявляются тексты смешанного типа (текст описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения), тестовые задания с тремя вариантами выбора в звучащей форме, а также стандартная матрица. Тематика монологических текстов актуальна для социально-бытовой (текст 1) и социально-культурной (тексты 2, 3) сфер общения.

Объём 1 и 2 текстов – 200–300 слов, объём текста 3 – 600–800 слов.

Количество незнакомых слов – до 3 %.

Время звучания текстов: 1–2 – 2 минуты; текста 3–4 – 5 минут при среднем темпе речи (220–250 слогов в минуту). Количество предъявлений – 1. **В заданиях 16–30** проверяется умение понять диалогические высказывания: основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются 3 текста-диалога, тестовые задания с тремя вариантами выбора в звучащей форме, а также стандартная матрица. Тематика диалогов актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Объём текстов – 10–12 развёрнутых реплик.

Количество незнакомых слов – до 2 %. Время звучания каждого текста – до 1 минуты при среднем темпе речи (220–250 слогов в минуту). Количество предъявлений – 1.

Процедура проведения теста по аудированию

Время выполнения теста – 35 минут.

Количество заданий – 30.

Время выполнения тестируемым каждого задания – 10–15 секунд.

Форма выполнения заданий. Предъявляются тест в звучащей форме и стандартные матрицы для фиксации выбора.

Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования производятся при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицы, заполненные тестируемым. На матрице:

- а) указано общее максимальное количество баллов за тест;
- б) на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези.

Для данного субтеста вводится коэффициент трудности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Весь тест по аудированию оценивается в 120 баллов.

При оценке результатов тестирования по аудированию выделяются 2 уровня:

- ⊙ **удовлетворительный** – не менее 75 % стоимости субтеста (не менее 90 баллов);
- ⊗ **неудовлетворительный** – менее 75 % стоимости субтеста (менее 90 баллов).

СУБТЕСТ 5. ГОВОРЕНИЕ

Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной, диалогической и монологической речи.

В процессе тестирования проверяются:

1. Навыки и умения, необходимые для общения в форме диалогической речи:

а) умение понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения;

б) умение адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника (дать ответ, выразить согласие/несогласие, своё отношение к чему-либо и т. д.);

в) умение выражать своё коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т. е. инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу, совет, желание, побуждение и т. д.);

г) умение использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи.

2. Навыки и умения, необходимые для общения в форме монологической речи: умение построить связные, логичные тексты разной коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения).

3. Владение языковым и речевым материалом, необходимым для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление).

Структура и содержание теста

Тест состоит из двух частей, включающих 4 задания (14 позиций), и инструкции к их выполнению.

Часть I (задания 1, 2) – проверка уровня сформированности навыков и умений диалогической речи.

Часть II (задания 3, 4) – проверка уровня сформированности навыков и умений монологической речи.

Тематика диалогов и монологов актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

В задании 1 (позиции 1–5) проверяется умение поддержать диалог в соответствии с ситуацией общения (дать ответную реплику).

Форма предъявления и характеристика презентуемого материала. Предъявляются начальные реплики диалога (в звучащей форме).

Количество незнакомых слов в репликах диалогов – до 3 %.

Количество начальных реплик – 5.

Количество предъявлений – 1.

Время выполнения задания – до 5 минут.

Форма выполнения задания. Тестируемый слушает начальную реплику диалога и даёт ответную реплику, которая записывается на плёнку.

В задании 2 (позиции 6–10) проверяется умение быть инициатором диалога в определённых речевых ситуациях.

Форма предъявления и характеристика презентуемого материала.

Предъявляется описание речевой ситуации в устной и письменной форме, подкреплённое видеорядом (видеофильм, ситуативные картинки), описание завершается речевым заданием, стимулирующим инициативную реплику диалога, которую должен произнести тестируемый.

Количество ситуаций – 5.

Количество предъявлений – 1.

Время выполнения задания – до 10 минут.

Форма выполнения задания. Запись на плёнку инициативной реплики диалога, произносимой тестируемым.

В задании 3 (позиции 11–13) проверяется умение построить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста.

Форма предъявления и характеристика презентуемого материала. Предъявляются текст в письменной форме и задания, которые коммуникативно ориентируют тестируемого. В задании могут использоваться тексты разной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения). Объём текста – 650–700 слов. Количество незнакомых слов в тексте – 3 %. После сообщения тестируемого экзаменатор задаёт несколько вопросов уточняющего характера, выясняющих причину или мотивацию поступков действующих лиц и отношение тестируемого к прочитанному.

Форма выполнения задания. Устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста, участие в беседе по тексту. Сообщение и беседа записываются на плёнку.

Время выполнения задания – 25 минут.

В задании 4 (позиция 14) проверяется умение построить монологическое высказывание на предложенную тему.

Форма предъявления и характеристика презентуемого материала. Предлагаются тема сообщения и вопросы по теме (в письменном виде), коммуникативно ориентирующие тестируемого.

Форма выполнения задания. Тестируемый делает сообщение на предложенную тему, отвечает на вопросы экзаменаторов.

Время выполнения всего задания – 20 минут.

Время для подготовки сообщения – 10 минут.

Сообщение тестируемого и ответы на вопросы записываются на плёнку.

Процедура проведения субтеста по говорению

Время выполнения теста – 60 минут.

Часть I. Время выполнения задания 1 (позиции 1–5) – 5 минут, оно регламентируется временем звучания инициативных реплик тестирующего преподавателя и ответных реплик тестируемого.

Время выполнения задания 2 (позиции 6–10) – 10 минут.

Задания 1–2 выполняются без предварительной подготовки. Все реплики тестируемых записываются на плёнку для последующего анализа и экспертной оценки.

Часть II. Время выполнения **задания 3** (позиции 11–13) – 25 минут (15 минут – чтение текста и подготовка сообщения, 10 минут – устное сообщение и беседа с экзаменаторами).

Время выполнения **задания 4** (позиция 14) – 20 минут (10 минут – подготовка сообщения на предложенную тему, 10 минут – устное сообщение и беседа с экзаменаторами).

Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования, где контроль осуществляется на основе заданий со свободно конструируемыми ответами, проводятся на основе экспертной оценки речевых произведений тестируемого. При оценке результатов экзамена вводятся коэффициенты трудности, отражающие сложность решения поставленной коммуникативной задачи. В процессе экзамена и в результате прослушивания экзаменаторы заполняют контрольные листы экспертной оценки.

Проверке и оценке подлежат лишь высказывания, адекватные коммуникативной цели, сформулированной в задании.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями диалогической речи:

1. Понимание коммуникативного намерения собеседника.
2. Адекватность речевого поведения тестируемого в заданной ситуации общения, достижение цели диалога.
3. Соблюдение общепринятых норм речевого этикета.
4. Владение языковым и речевым материалом (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление).

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения умениями построения высказываний на основе прочитанного текста:

1. Соответствие передаваемой информации содержанию текста.
2. Связность и логичность изложения.
3. Полнота передачи содержания текста (передача основной информации каждой смысловой части текста).
4. Адекватное формулирование основной идеи текста.
5. Соответствие подготовленного сообщения языковой норме (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление).

Показатели, учитываемые при самостоятельном высказывании на предложенную тему:

1. Соответствие сообщения заданной теме и коммуникативной ориентации, содержащейся в задании.
2. Полнота раскрытия темы.
3. Самостоятельность и аргументированность утверждений, выражение собственного отношения к излагаемому материалу.
4. Связность и логичность изложения.
5. Степень свободы владения языковым материалом и адекватность его использования, лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление.
6. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки.

Контрольный лист экспертной оценки к заданиям 1–2

(общая стоимость – 55 баллов)

	Имя, фамилия	Страна	Дата
№ п/п	Критерии оценки	Задание 1 25 баллов Индекс – 5 бал. (5×5 = 25)	Задание 2 30 баллов Индекс – 6 бал. (5×6 = 30)
		позиции	позиции
1	Адекватность решения коммуникативной задачи		
2	Нарушение норм речевого этикета (–0,5 балла за каждый случай)		
3	Коммуникативно значимая ошибка (–1 балл за каждую)		
4	Коммуникативно незначимая лексико-грамматическая ошибка (–0,5 за каждую)		
5	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за каждое задание)		
	Итого		

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение заданий 1–2

6	Максимально полное использование средств речевого этикета (+1 балл)	
7	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	

8	Развёрнутость высказывания (+1 балл)	
		Итого
		Общая оценка по заданиям 1–2

Примечания к контрольному листу экспертной оценки по заданиям 1–2:

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость одной позиции (одного диалога) – 5 (6) баллов).

При несоблюдении тестируемым параметров, указанных в п. 1–5 контрольного листа экспертной оценки (частичная неадекватность), из общей стоимости задания (25 или 30 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.

2. Под коммуникативно значимой ошибкой понимаются лексико-грамматические, фонематические ошибки или ошибки интонационного характера, влияющие на решение коммуникативной задачи.

3. Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.

В задании 3 оцениваются речевые навыки и умения в монологической речи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (воспроизведение текста и беседа по его содержанию).

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 3

(общая стоимость – 50 баллов)

Имя, фамилия

Страна

Дата

№ п/п	Критерии оценки	50 баллов
1	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3	Полнота воспроизведения текста (–5 баллов за пропуск смысловой части)	

4	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5	Коммуникативно значимые ошибки (–2 балла за каждую)	
6	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за задание)	
Итого		

**Поощрительные баллы (плюс-баллы)
за выполнение задания 3**

8	Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении текста (+5 баллов)	
9	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (+5 баллов)	
10	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл за 3-е и 4-е задания)	
Итого		
Общая оценка по заданию 3		

В задании 4 оцениваются речевые навыки и умения монологической речи в определённом тематическом диапазоне (продуктивный тип речи).

**Контрольный лист экспертной оценки к заданию 4
(общая стоимость – 65 баллов)**

Имя, фамилия	Страна	Дата
№ п/п	Критерии оценки	65 баллов
1	Адекватность решения коммуникативной задачи	
2	Соответствие высказывания предложенной теме (–10–30 баллов за отклонение от темы)	
3	Объём высказывания (–10 баллов за недостаточное по объёму высказывание)	

4	Логичность и связность изложения (–1 балл за каждое нарушение)	
5	Коммуникативно значимые ошибки (–2 балла за каждую)	
6	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за задание)	
Итого		

**Поощрительные баллы (плюс-баллы)
за выполнение задания 4**

8	Достаточная полнота и развёрнутость изложения (+5 баллов)	
9	Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании языковых средств (+5 баллов)	
10	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
Итого		
Общая оценка по заданию 4		

Примечания к контрольному листу экспертной оценки по заданию 4:

1. При несоответствии высказывания предложенной теме на 50 и более процентов снимается 30 баллов.

2. Недостаточным по объёму сообщением считается сообщение, содержащее менее 15 фраз.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяются 2 уровня:

☺ **удовлетворительный** – не менее 75 % стоимости субтеста (не менее 128 баллов);

☹ **неудовлетворительный** – менее 75 % стоимости субтеста (менее 128 баллов).

КЛЮЧИ

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г
21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г
31	А	Б	В	Г

32	А	Б	В	Г
33	А	Б	В	Г
34	А	Б	В	Г
35	А	Б	В	Г
36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г
41	А	Б	В	Г
42	А	Б	В	Г
43	А	Б	В	Г
44	А	Б	В	Г
45	А	Б	В	Г
46	А	Б	В	Г
47	А	Б	В	Г
48	А	Б	В	Г
49	А	Б	В	Г
50	А	Б	В	Г
51	А	Б	В	Г
52	А	Б	В	Г
53	А	Б	В	Г
54	А	Б	В	Г
55	А	Б	В	Г
56	А	Б	В	Г
57	А	Б	В	Г
58	А	Б	В	Г
59	А	Б	В	Г
60	А	Б	В	Г
61	А	Б	В	Г
62	А	Б	В	Г

63	A	Б	В	Г
64	A	Б	В	Г
65	A	Б	В	Г
66	A	Б	В	Г
67	A	Б	В	Г
68	A	Б	В	Г
69	A	Б	В	Г
70	A	Б	В	Г
71	A	Б	В	Г
72	A	Б	В	Г
73	A	Б	В	Г
74	A	Б	В	Г
75	A	Б	В	Г
76	A	Б	В	Г
77	A	Б	В	Г
78	A	Б	В	Г
79	A	Б	В	Г
80	A	Б	В	Г
81	A	Б	В	Г
82	A	Б	В	Г
83	A	Б	В	Г
84	A	Б	В	Г
85	A	Б	В	Г
86	A	Б	В	Г
87	A	Б	В	Г
88	A	Б	В	Г
89	A	Б	В	Г
90	A	Б	В	Г
91	A	Б	В	Г
92	A	Б	В	Г
93	A	Б	В	Г
94	A	Б	В	Г
95	A	Б	В	Г
96	A	Б	В	Г
97	A	Б	В	Г
98	A	Б	В	Г
99	A	Б	В	Г
100	A	Б	В	Г
101	A	Б	В	Г

102	A	Б	В	Г
103	A	Б	В	Г
104	A	Б	В	Г
105	A	Б	В	Г
106	A	Б	В	Г
107	A	Б	В	Г
108	A	Б	В	Г
109	A	Б	В	Г
110	A	Б	В	Г
111	A	Б	В	Г
112	A	Б	В	Г
113	A	Б	В	Г
114	A	Б	В	Г
115	A	Б	В	Г
116	A	Б	В	Г
117	A	Б	В	Г
118	A	Б	В	Г
119	A	Б	В	Г
120	A	Б	В	Г
121	A	Б	В	Г
122	A	Б	В	Г
123	A	Б	В	Г
124	A	Б	В	Г
125	A	Б	В	Г
126	A	Б	В	Г
127	A	Б	В	Г
128	A	Б	В	Г
129	A	Б	В	Г
130	A	Б	В	Г
131	A	Б	В	Г
132	A	Б	В	Г
133	A	Б	В	Г
134	A	Б	В	Г
135	A	Б	В	Г
136	A	Б	В	Г
137	A	Б	В	Г
138	A	Б	В	Г
139	A	Б	В	Г
140	A	Б	В	Г

141	А	Б	В	Г
142	А	Б	В	Г
143	А	Б	В	Г
144	А	Б	В	Г
145	А	Б	В	Г
146	А	Б	В	Г
147	А	Б	В	Г
148	А	Б	В	Г
149	А	Б	В	Г
150	А	Б	В	Г
151	А	Б	В	Г
152	А	Б	В	Г
153	А	Б	В	Г

154	А	Б	В	Г
155	А	Б	В	Г
156	А	Б	В	Г
157	А	Б	В	Г
158	А	Б	В	Г
159	А	Б	В	Г
160	А	Б	В	Г
161	А	Б	В	Г
162	А	Б	В	Г
163	А	Б	В	Г
164	А	Б	В	Г
165	А	Б	В	Г

СУБТЕСТ 2. ЧТЕНИЕ

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В

СУБТЕСТ 4. АУДИРОВАНИЕ

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В

21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В

МОДУЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

Инструкция к выполнению теста

Вы получили тест и матрицы. Напишите Ваше имя, фамилию, страну и дату выполнения теста на каждом листе матрицы.

В тесте слева даны предложения (1, 2, 3 и т. д.), а справа – варианты выбора (А, Б, В, Г). Выберите вариант, который Вы считаете правильным. Отметьте соответствующую букву на матрице, например:

А Б В (В – правильный вариант).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А Б В (А – ошибка, В – правильный вариант).

Отмечайте правильный выбор на матрице, ничего не пишите в тесте. Проверяется только матрица.

**МОДУЛЬ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Выберите правильный ответ.

1. Будущие филологи учатся	А) филологический факультет Б) на филологическом факультете В) филологического факультета
2. Будущие журналисты учатся на факультете	А) журналистики Б) журналистика В) журналистику
3. Студенты филологического факультета и факультета журналистики ... русский язык, устное народное творчество (фольклор), литературу, науки о языке и литературе, а также историю и философию.	А) учатся Б) изучают В) занимаются
4. Наука о языке называется	А) лингвистика, или языкознание Б) лингвистикой, или языкознанием В) лингвистику, или языкознание
5. Наука о литературе называется	А) литературоведением Б) литературоведение В) литературоведения
6. Филолог – это человек, который занимается	А) филология Б) филологию В) филологией
7. Журналист – это человек, который занимается журналистикой и ... в газетах, в журналах, на радио и на телевидении.	А) трудится Б) работает В) занимается

8. История и философия относятся	А) общественные науки Б) к общественным наукам В) общественных наук
9. История играет большую роль	А) в изучении жизни и культуры общества Б) для изучения жизни и культуры общества В) изучение жизни и культуры общества
10. Знание ... помогает лучше понять процессы развития языка и литературы.	А) история Б) истории В) историю
11. Языкознание, или лингвистика, изучает процессы ... , структуру, единицы языка и роль языка в жизни общества	А) развитие языка Б) развития языка В) развитием языка
12. Литературоведение занимается изучением процессов развития литературы и роли литературы	А) в жизни общества Б) жизнь общества В) с жизнью общества
13. Устное народное творчество возникло	А) глубокая древность Б) в глубокой древности В) глубокую древность
14. У русского народа, как и у других народов, существовало	А) устного народного творчества Б) устное народное творчество В) устному народному творчеству
15. ... люди выражали свои мысли и чувства, свои мечты о будущем.	А) в произведениях устного народного творчества Б) произведения устного народного творчества В) произведениям устного народного творчества
16. Произведения устного народного творчества помогают изучать	А) история и культура народа Б) историю и культуру народа В) об истории и культуре народа
17. Устное народное творчество является важной частью ... каждого народа.	А) национальная культура Б) национальную культуру В) национальной культуры

18. Письменная литература возникла ... устного народного творчества	А) на основе Б) в основе В) в основу
19. Первое древнерусское государство называлось	А) Русь Б) Киевская Русь В) Россия
20. Столицей первого древнерусского государства был(а)	А) Москва Б) Киев В) Новгород
21. Летописи являются ... древнерус- ской литературы.	А) самый древний жанр Б) самым древним жанром В) самого древнего жанра
22. Летописи имеют большое значение	А) на изучение истории, фоль- клора, литературы и славян- ских языков Б) в изучении истории, фоль- клора, литературы и славян- ских языков В) для изучения истории, фоль- клора, литературы и славян- ских языков
23. «Слово о полку Игореве» является	А) замечательный памятник древнерусской литературы XII века Б) замечательным памятником древнерусской литературы XII века В) о замечательном памятнике древнерусской литературы XII века
24. Автор «Слова о полку Игореве» был	А) патриотом, хорошо знаю- щим историю и литературу своего времени Б) патриот, хорошо знающий историю и литературу свое- го времени В) патриота, хорошо знающего историю и литературу свое- го времени

25. Главная, основная мысль, ... автор выражает в своём произведении, – это призыв к объединению русских князей для защиты русской земли.	А) который Б) которая В) которую
26. «Слово о полку Игореве» ... на развитие русской литературы и русской культуры.	А) имело огромное значение Б) оказало огромное влияние В) сыграло огромную роль
27. На всех этапах развития человеческого общества жизнь человека была неразрывно ... с языком.	А) связана Б) связан В) связано
28. Язык – это общественное явление, он существует в обществе, живёт и развивается вместе	А) с обществом Б) без общества В) благодаря обществу
29. Развитие каждого языка неразрывно связано ... народа – создателя и носителя этого языка.	А) история Б) историю В) с историей
30. Благодаря ... люди могут общаться друг с другом, выражать свои мысли и чувства, коллективно трудиться.	А) языка Б) языку В) языком
31. Песни, сказки, пословицы, легенды, былины ... произведениями устного народного творчества.	А) называются Б) представляют собой В) являются
32. Устное народное творчество ... для изучения прошлого.	А) играет большую роль Б) имеет большое значение В) сыграло большую роль
33. На Земле ... около 3000 языков.	А) содержится Б) существует В) развивается
34. Язык как средство общения и взаимопонимания людей ... самым важным условием существования человеческого общества.	А) является Б) представляет собой В) называется
35. Все языки ... друг от друга фонетической системой, грамматическим строем и словарным составом.	А) отличаются Б) сопоставляются В) сравниваются
36. Язык ... средством общения и взаимопонимания людей.	А) представляет собой Б) является В) называется

37. Как средство общения язык ... определённую структуру, систему.	А) обладает Б) имеет В) содержит
38. В структуру языка ... следующие элементы: звук речи (фонема), буква как графический знак, корень слова (морфема), слово и предложение.	А) состоят Б) входят В) составляют
39. Звуки речи ... самые маленькие, короткие, элементарные единицы языка.	А) представляют собой Б) являются В) относятся к
40. Лингвистика, или языкознание, ... на разделы: фонетику, графику, лексикологию и грамматику.	А) делится Б) содержит В) включает в себя
41. Грамматика как раздел лингвистики, в свою очередь, тоже ... на самостоятельные дисциплины: словообразование, морфологию и синтаксис.	А) включает в себя Б) делится В) содержит
42. Раздел языкознания, в котором изучается звуковая система языка, ... фонетикой.	А) носит название Б) является В) называется
43. Звуки русского языка ... на гласные и согласные.	А) делятся Б) состоят из В) относятся к
44. В определённой последовательности звуки в речи создают смысл, образуя или различая слова и, таким образом, ... словообразующую и смысловозначительную функции.	А) имеют Б) выполняют В) играют
45. Гласные звуки ... по месту образования, по способу образования и по участию губ в образовании звука.	А) различаются Б) характеризуются В) делятся
46. В русском языке согласные звуки ... на звонкие и глухие, на твёрдые и мягкие.	А) различаются Б) делятся В) отличаются
47. Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки могут ... смысловозначительную роль.	А) играть Б) выполнять В) иметь
48. Графика как раздел языкознания ... изучением букв и их отношением к звукам.	А) занимается Б) характеризуется В) отличается

49. Русский алфавит ... 33 букв.	А) содержит Б) состоит из В) включает в себя
50. Буквы ... специальные графические знаки, используемые на письме для передачи звуков.	А) являются Б) представляют собой В) называются
51. Звуки и буквы ... разными лингвистическими понятиями.	А) называются Б) представляют собой В) являются
52. Лексикология как раздел языкознания ... слова, их лексическое значение, происхождение и употребление в речи.	А) изучает Б) рассматривает В) учит
53. Слово ... основной элемент языка как средства общения людей.	А) является Б) представляет собой В) называется
54. Слова ... предметом изучения не только лексикологии, но и морфологии, словообразования и синтаксиса.	А) являются Б) представляют собой В) относятся к
55. В каждом слове ... звучание и значение.	А) различается Б) изучается В) находится
56. Звучание ... внешнюю, материальную, звуковую сторону слова.	А) имеет Б) представляет собой В) обладает
57. Значение ... внутреннюю, смысловую, содержательную сторону слова.	А) представляет собой Б) имеет В) обладает
58. Слово ... в неразрывном единстве содержания (значения) и формы (звучания).	А) может являться Б) может существовать В) может рассматриваться
59. Слово ... лексическим значением и грамматическим значением.	А) обладает Б) имеет В) содержит
60.носителем лексического значения ... основа слова.	А) называется Б) является В) обладает
61. Грамматическое значение слов ... с помощью окончаний, некоторых суффиксов, приставок, служебных слов.	А) обозначается Б) выражается В) образуется

62. Слово может ... одним или несколькими лексическими значениями.	А) иметь Б) характеризоваться В) обладать
63. Слова, имеющие не одно лексическое значение, а несколько лексических значений, ... многозначными словами.	А) называются Б) являются В) носят название
64. Значение многозначного слова можно ... только в контексте: в словосочетании или в предложении.	А) определить Б) получить В) отличить
65. Основными понятиями морфологии ... понятия «грамматическая форма», «грамматическое значение», «грамматическая категория», «грамматические классы слов (части речи)».	А) относятся Б) являются В) называются
66. Грамматические классы слов (части речи) ... единством обобщенного значения (предмета у существительного, действия или состояния у глагола, признака у прилагательного и т. д.).	А) характеризуются Б) выделяются В) отличаются
67. В современном русском языке ... самостоятельные и служебные части речи.	А) делятся Б) выделяются В) подразделяются
68. К самостоятельным частям речи ... имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и наречие.	А) составляют Б) представляют собой В) относятся
69. К служебным частям речи ... предлоги, союзы и частицы.	А) относятся Б) составляют В) представляют собой
70. Особое место в системе частей речи ... междометия – слова, выражающие различные чувства, но не называющие их.	А) занимают Б) имеют В) обладают
71. Устное народное творчество возникло в глубокой древности, ... человечество ещё не имело письменности.	А) где Б) когда В) потому что
72. Произведения устного народного творчества продолжают жить и в наше время, ... взрослые и дети любят читать и слушать сказки, петь народные песни.	А) поэтому Б) когда В) потому что

73. В IX веке в Восточной Европе на территории, ... жили восточные славяне, образовалось первое древнерусское государство – Киевская Русь.	А) когда Б) где В) что
74. Учёные не могут точно определить время появления в Древней Руси письменной литературы, но они думают, ... она появилась ещё до XI века.	А) что Б) чтобы В) когда
75. Журналистика – это не только интересная, но и важная профессия, ... печать, радио и телевидение играют огромную роль в жизни общества.	А) если Б) когда В) потому что
76. Как самостоятельная наука языковедение появилось в конце XIX века, ... за короткое время учёные-лингвисты смогли узнать много о языке и описать его.	А) а Б) но В) и
77. Буквы и звуки – это разные лингвистические понятия, ... они изучаются различными разделами языковедения.	А) поэтому Б) потому что В) и
78. По месту образования гласные делятся на гласные переднего, среднего и заднего ряда. ... передняя часть языка поднимается к передней части нёба, то образуются гласные переднего ряда: И, Э.	А) что Б) если В) чтобы
79. Русский язык относится к славянским языкам и входит в группу восточнославянских языков, ... принадлежат также белорусский и украинский языки.	А) которые Б) которых В) к которым
80. Близость славянских языков в звуковой системе, грамматическом строе и словарном составе свидетельствует о том, ... эти языки произошли из одного, общеславянского языка.	А) что Б) потому что В) поэтому

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

Время выполнения теста – 40 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Прочитайте варианты сообщения, которое Вы будете слушать (А, Б, В). Прослушайте сообщение и найдите вариант, который наиболее точно и полно передаёт услышанную Вами информацию. Прослушайте сообщение ещё раз и проверьте правильность Вашего выбора.

1. А) Язык является предметом языкознания. Б) Как самостоятельная наука языкознание появилось только в начале XIX века. В) Языкознание изучает язык как систему.
2. А) Лексикология – один из разделов языкознания. Б) Лексикология изучает слова, их смысловые значения. В) Лексикология рассматривает слово как лексическую единицу.
3. А) Звуки речи – это самые короткие звуковые единицы речи. Б) Слова различаются звуками. В) Звуковую систему языка изучает фонетика.
4. А) Слова делятся на слоги. Б) Предложение делится на слова. В) Морфология и синтаксис входят в состав грамматики.
5. А) Приставка служит для образования слова. Б) Приставка – это морфема, которая находится перед корнем. В) Аффиксы делятся на префиксы (приставки) и суффиксы.
6. А) Синонимы используются в нашей речи как стилистическое средство. Б) Синонимы отличаются оттенками значения. В) Слова, имеющие одинаковое или близкое значение, называются синонимами.
7. А) Произведения устного народного творчества показывают, как народ любил свою родину. Б) Устное народное творчество выражает мысли и чувства народа. В) Произведения фольклора помогают изучать историю и культуру народа.

8.	А) На русскую землю часто нападали половцы. Б) Русский народ поднялся на борьбу с захватчиками. В) Князь Игорь решил вести борьбу с врагами.
9.	А) В доме Пушкиных часто собирались известные писатели. Б) Пушкин познакомился с произведениями русской и мировой литературы, когда был ещё маленьким. В) Литературные увлечения семьи оказали большое влияние на будущего поэта.
10.	А) В истории очень много имён и дат, которые нужно запомнить. Б) История изучает прошлое человечества. В) Знание истории невозможно без знания исторической среды того времени, о котором идёт речь.

Прслушайте фрагмент лекции 1 и определите его тему.

11. Тема фрагмента лекции 1:

- А) Исторические этапы развития человеческого общества.
- Б) Культура первобытного общества.
- В) Материальная и духовная культура.
- Г) Роль фольклора в первобытной культуре.

Прслушайте фрагмент лекции 1 ещё раз и выполните задания 12–15.

Задания 12–13. Из прослушанного фрагмента лекции 1 можно сделать следующие выводы:

12.	А) Итак, человеческое общество постоянно изменяется и развивается. Б) Следовательно, человеческое общество прошло в своём развитии 2 исторических этапа. В) Таким образом, каждый исторический этап имеет свою материальную и духовную культуру.
13.	А) Таким образом, духовная культура – это духовные ценности, которые создаёт человек. Б) Итак, большую роль в первобытной культуре играла литература. В) Следовательно, вещи человека показывают, какая была духовная культура.

Задания 14–15. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции.

14. Вещи, которые создаёт и использует человек,
А) характеризуют материальную культуру.
Б) принадлежат всему коллективу.
В) называются историческими источниками.
15. К духовной культуре относятся
А) фольклор и литература.
Б) все виды искусства, наука, мораль, религиозные и философские учения.
В) театр и музыка.

Задания 16–20. Прослушайте фрагмент лекции 2 и определите его тему.

16. Тема фрагмента лекции 2:
А) А. С. Грибоедов и декабристы.
Б) Значение комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».
В) Отечественная война 1812 года.
Г) Жизнь и творчество А. С. Грибоедова.

Прослушайте фрагмент лекции 2 ещё раз и выполните задания 17–20.

Задания 17–18. Из прослушанного фрагмента лекции можно сделать следующие выводы:

17.	А)	Таким образом, А. С. Грибоедов – известный полководец (военный).
	Б)	Следовательно, А. С. Грибоедов – великий русский композитор.
	В)	Итак, А. С. Грибоедов – выдающийся русский поэт, талантливый драматург.
18.	А)	Итак, А. С. Грибоедов был декабристом.
	Б)	Следовательно, Грибоедов не интересовался политикой.
	В)	Таким образом, Грибоедов не был декабристом, но он горячо сочувствовал их идеям.

Задания 19–20. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию и прослушанного фрагмента лекции 2.

19. Грибоедов познакомился с Пушкиным, когда
А) учился в Московском университете.
Б) был на военной службе.
В) жил в Петербурге и работал в Коллегии иностранных дел.
20. В комедии «Горе от ума» А. С. Грибоедов
А) создал образ передового человека своего времени.
Б) выступал против свободы и прав человека.
В) защищал самодержавие.

Прослушайте лекцию и определите её общую тему.

Задание 21. Тема лекции:

21. А) Жанры устного народного творчества.
Б) Фольклор и литература.
В) Время появления фольклора.
Г) Содержание поэтических произведений.

Прослушайте лекцию ещё раз и выполните задания 22–30.

Задания 22–26. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию лекции.

22. Фольклор намного древнее письменной литературы.	А – ДА Б – НЕТ
23. У каждого народа свой фольклор.	А – ДА Б – НЕТ
24. Фольклорные произведения не используются в наши дни.	А – ДА Б – НЕТ
25. Мы знаем имена создателей сказок, песен, былин, пословиц.	А – ДА Б – НЕТ
26. Литературное произведение имеет автора и распространяется письменно.	А – ДА Б – НЕТ

Задания 27–30. Из лекции можно сделать следующие выводы:

27.	А) Следовательно, фольклор возник, когда появилась письменность. Б) Итак, фольклор возник в глубокой древности. В) Таким образом, фольклор появился в IX–XI веках.
28.	А) Итак, литература только изображает действительность, но не учит чувствовать. Б) Таким образом, с появлением литературы фольклор исчез. В) Следовательно, литература каждого народа возникла на основе устного народного творчества.
29.	А) Таким образом, устное народное творчество выражает чувства и мысли народа. Б) Следовательно, былины – это произведения устного народного творчества. В) Итак, многие века былины существовали только в устной форме.
30.	А) Итак, литература, взявшая многое от фольклора, развивается медленнее, чем он. Б) Таким образом, устным народным творчеством интересуются только писатели. В) Следовательно, устное народное творчество продолжает жить вместе с письменным творчеством.

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

Задания 1–10. Прочитайте предложение слева, а затем найдите справа предложение (А, Б или В), близкое по смыслу прочитанному слева.

1. Так как звуки в потоке речи произносятся неизолрированно, то они могут находиться в различных сочетаниях.	А)	В потоке речи звуки могут изменяться, так как они произносятся не отдельно, а вместе с другими звуками.
	Б)	Звуки могут находиться в различных сочетаниях, потому что в потоке речи они произносятся неизолрированно.
	В)	Из-за того, что в потоке речи звуки могут изменяться, очень важна позиция звука в слове.

<p>2. Язык является важнейшим средством общения и взаимопонимания людей, поэтому без языка человеческое общество не может существовать.</p>	<p>А) Из-за того, что жизнь человека связана с языком, язык не может существовать вне общества.</p> <p>Б) Для общения и взаимопонимания человеческому обществу необходим язык.</p> <p>В) Без языка человеческое общество не может существовать, так как язык является важнейшим средством общения и взаимопонимания людей.</p>
<p>3. Когда М. Ю. Лермонтов написал стихотворение «Смерть поэта», его имя стало широко известным в России.</p>	<p>А) Имя М. Ю. Лермонтова стало широко известным в России после того, как он написал стихотворение «Смерть поэта».</p> <p>Б) Имя М. Ю. Лермонтова стало широко известным в России, потому что он написал стихотворение «Смерть поэта».</p> <p>В) Имя М. Ю. Лермонтова было известным в России ещё до того, как он написал стихотворение «Смерть поэта».</p>
<p>4. До того как А. С. Пушкин написал повесть «Капитанская дочка», он изучал исторические документы.</p>	<p>А) Работа над историческим произведением всегда начинается с изучения документов того времени.</p> <p>Б) Перед тем как написать повесть «Капитанская дочка», А. С. Пушкин изучал исторические документы.</p> <p>В) Работая над повестью «Капитанская дочка», А. С. Пушкин изучал исторические документы.</p>
<p>5. Многозначность слова способствует образности нашей речи.</p>	<p>А) Если слово имеет несколько значений, то люди плохо понимают друг друга.</p> <p>Б) Если слово имеет несколько значений, то все значения данного многозначного слова тесно связаны между собой.</p>

	В)	Чем больше значений имеет слово, тем шире поэты, публицисты, журналисты используют его для образного выражения своих мыслей.
6. Если звонкий согласный звук стоит перед гласным, то оглушения не происходит.	А) Б) В)	Последующий гласный звук влияет на предыдущий согласный, и оглушения не происходит. Если звонкий согласный звук стоит в конце слова, то он оглушается. Оглушение звонких согласных происходит, когда они находятся перед глухими согласными.
7. Без общественно-политической ситуации, которая сложилась в России в начале XIX века, не было бы бурного развития литературной жизни.	А) Б) В)	В результате бурного развития литературной жизни в России в начале XIX века возникла новая общественно-политическая ситуация. Общественно-политическая ситуация в России в начале XIX века способствовала бурному развитию литературы. Общественно-политическая ситуация и литературная жизнь не связаны между собой.
8. Разные слова могут звучать одинаково благодаря действию фонетических закономерностей.	А) Б) В)	Действие фонетических закономерностей способствует тому, что разные слова могут звучать одинаково. Большая часть омонимов появилась в результате фонетических изменений. Фонетические изменения оказывают влияние на значение одинаковых по звучанию слов.
9. Художественная литература возникла на основе устного народного творчества и долгое время развивалась вместе с фольклором.	А) Б)	Художественная литература – это вид искусства, который появился в глубокой древности раньше фольклора. Устное народное творчество является основой художественной литературы.

	В)	Художественная литература возникла вместе с устным народным творчеством.
10. Предмет лингвистики – язык стоит в центре многих проблем, которые связаны с жизнью и деятельностью человека в обществе.	А)	Предмет лингвистики язык – это только средство общения и выражения мысли.
	Б)	Развитие науки о языке связано с историей и развитием человеческого общества.
	В)	Лингвистика – это важная наука, которая помогает нам понять законы жизни и развития человека.

Прочитайте текст 1 и выполните задания.

ТЕКСТ 1

Литературные произведения всегда отражают черты той исторической эпохи, в которую они создаются. Авторы произведений изображают часто реальные исторические события и факты. Они показывают жизнь народа в определённый исторический период. Например, в произведениях древнерусской литературы содержатся такие описания исторических событий, как борьба русского народа с половцами, монголо-татарское нашествие, Куликовская битва и др. Следовательно, литературные произведения прошлого являются не только памятниками древнерусской литературы, но и историческими источниками. Они помогают нам изучать историю.

С другой стороны, многие исторические науки, например история, археология, философия и другие, помогают научно изучать художественную литературу. Они дают возможность установить время создания произведения, показывают характер исторической эпохи. Эти науки объясняют многие социальные процессы, которые происходили или происходят в обществе. Они дают писателю материал для создания исторических произведений.

Итак, можно сделать вывод, что литературоведение как наука тесно связано с другими историческими науками и само является общественной наукой, так как помогает изучать общественную жизнь той или иной эпохи.

Задание 11. Тема прочитанного текста:

- А) Отражение исторической эпохи в литературных произведениях.
- Б) Литература помогает изучать историю.
- В) Литературоведение и другие исторические науки.
- Г) Науки, которые дают писателю материал для создания исторических произведений.

Задания 12–15. Выберите вариант ответа, соответствующий прочитанному тексту.

12. Литературные произведения
А) помогают нам изучать историю, археологию, философию.
Б) отражают ту историческую эпоху, в которую они создаются.
В) являются памятниками древнерусской литературы.
13. Авторы произведений показывают
А) борьбу русского народа с половцами.
Б) жизнь народа в определённый исторический период.
В) русскую действительность 20-х годов XIX века.
14. Литературные произведения прошлого
А) это памятники современной литературы.
Б) помогают изучать историческое прошлое народа.
В) отражают черты современной эпохи.
15. Многие исторические науки, например история, археология, философия, помогают
А) научно изучать художественную литературу.
Б) научно изучать этапы исторического развития философской мысли.
В) учёному работать над созданием научной статьи.

Прочитайте текст 2 и выполните задания.

ТЕКСТ 2

Язык – это общественное явление. Он является одним из условий существования общества. Язык изучается многими общественными науками.

Но существует специальная наука, изучающая язык сам по себе, как систему. Многие учёные посвятили свою жизнь изучению того, что такое язык, как он устроен, как функционирует, для чего нужен. Наука, которая изучает язык как систему, называется языкознанием, или лингвистикой, от латинского слова “lingua”, что означает «язык».

Как самостоятельная наука языкознание появилось только в начале XIX века. Эта наука начала быстро развиваться, и за короткое время учёные-лингвисты смогли узнать много о языке и описать его.

Язык как средство общения имеет свою систему, свою структуру, свои законы. Лингвистика (как наука о языке) прежде всего изучает элементы

языка, или языковые единицы, правила их строения, их функции, роль, условия их употребления. Лингвистика занимается также историей отдельных языков. Она исследует родственные группы языков.

В последнее время появились новые отрасли лингвистической науки, например, математическая лингвистика, исследующая язык математическими методами. Или социолингвистика, изучающая, как отражается в языке социальная структура общества. А недавно появились работы по космической лингвистике, где изучается вопрос о том, как мы можем прочитать и расшифровать сообщения, которые передают нам с других планет.

Итак, лингвистика – это сложная, но интересная наука. Предмет этой науки – язык – стоит в центре многих проблем, которые связаны с жизнью и деятельностью человека в обществе. Поэтому эта важная наука помогает нам понять законы жизни и развития общества.

Задание 16. Тема прочитанного текста:

- А) Основные функции языка.
- Б) История возникновения лингвистики.
- В) Новые отрасли лингвистики.
- Г) Лингвистика как наука и предмет её изучения.

Задания 17–20. Выберите утверждения, соответствующие прочитанному тексту.

17.	А) Жизнь человека не связана с языком. Б) Психологи, историки, математики, литературоведы изучают язык. В) Без языка человеческое общество не может существовать.
18.	А) Лингвистика – это не часть философии и не часть истории. Б) Многие общественные науки изучают язык. В) Лингвистика не совпадает ни с литературоведением, ни с логикой, ни с психологией.
19.	А) В XVII веке царь Пётр I утвердил русский гражданский алфавит. Б) В XIX веке языкознание выделилось как самостоятельная наука. В) До XIX века лингвистика уже была самостоятельной наукой.
20.	А) Предмет лингвистики – звуки речи (гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие). Б) Лингвистика – это наука, которая изучает биографии писателей разных исторических эпох. В) Предмет лингвистики – язык – помогает решать многие проблемы, которые связаны с жизнью и деятельностью человека в обществе.

Прочитайте текст 3 и определите его общую тему.

ТЕКСТ 3

Максим Богданович – замечательный белорусский поэт, прозаик и литературный критик, классик белорусской литературы.

Родился Максим Богданович 9 декабря 1891 года в Минске в семье этнографа, учёного, языковеда и экономиста Адама Богдановича. Его отец был ярким представителем национальной интеллигенции, занимался исследованиями традиций и обрядов белорусов, белорусского языка и культуры. В 1894 году семья Богдановичей переехала в Гродно – город на западе Беларуси. Там в 1894 году от туберкулёза умерла мать Максима – Мария. Ей было всего 28 лет.

В 1896 году Адам Богданович перевёз семью в Россию. До 1908 года семья жила в Нижнем Новгороде. Нижегородский период – самый важный в формировании личности будущего поэта. Первым воспитателем Максима Богдановича был отец – Адам. У него была богатая библиотека, где были собраны лучшие произведения мировой литературы. Отец привил сыну любовь к белорусской и мировой литературе, к национальному белорусскому фольклору. В 1902 году Максим поступил в Нижегородскую мужскую гимназию, где учился до 1908 года. В 1907 году Максим написал свой первый рассказ на белорусском языке – «Музыка».

В 1908 году семья переехала в Ярославль, и Максим продолжил учёбу в Ярославской гимназии, которую окончил в 1911 году. В гимназии он увлёкся античной, а также французской и немецкой литературой. Богданович переводил на белорусский язык стихи Горация, Овидия, Верлена, Верхарна, Шиллера и Гейне. Ярославский период жизни Максима Богдановича – время активного творчества, становления собственного поэтического стиля. В 1909 году были опубликованы первые стихи Максима, а в 1911 году – первые критические статьи, посвящённые истории и развитию белорусской литературы. Но именно этот период стал самым трагическим в жизни молодого поэта. В 1908 году умер от туберкулёза его старший брат Вадим, а в 1909 году сам Максим заболел этой роковой для всей семьи болезнью, от которой умерла когда-то его мать.

Живя в России, Богданович сильно тосковал по Беларуси, часто видел во сне картины родной природы, сюжеты из прочитанных им белорусских сказок, легенд. Беларусь для Максима была тесно связана и с образом матери, которая навсегда осталась в его сердце как символ чистоты и любви.

Летом 1911 года после окончания гимназии Богданович приехал на родину. Он побывал в Вильно (Вильнюсе), а потом два месяца жил в деревне Ракутёвщина под Молодечно и активно писал стихи и прозу. За это время Максим подружился со многими белорусскими поэтами и писателями. Но остаться на родине он не смог, так как нужно было начинать

учёбу на юридическом факультете в Демидовском лицее в Ярославле. Окончил Максим Богданович лицей в 1916 году.

В 1913 году в Вильно в типографии Мартина Кухты была опубликована первая книга поэта – «Венок». Это был поэтический сборник, созданный с огромной любовью к родной Беларуси и посвящённый ей. Другие задуманные поэтом книги – «На тихом Дунае», «Апрель» и «Шиповник» – не были опубликованы при его жизни.

После окончания лицея Богданович вновь приехал на родину. Это произошло осенью 1916 года. Теперь поэт собирался остаться здесь навсегда. Но его планы не смогли осуществиться: обострился туберкулёз, и в феврале 1917 года Богданович уезжает на лечение в Ялту – город на берегу Чёрного моря. 25 мая 1917 года двадцатилетний Максим Богданович умер от туберкулёза. Похоронен выдающийся белорусский поэт в Ялте.

9 декабря 1981 года в Минске был открыт памятник Максиму Богдановичу. В Троицком предместье белорусской столицы создан Литературный музей поэта.

Задание 21. Тема прочитанного текста:

- А) Жизнь и творчество Максима Богдановича.
- Б) Нижегородский период жизни Максима Богдановича.
- В) Начало литературной деятельности Максима Богдановича.
- Г) Последний период жизни Максима Богдановича.

Задание 22. Укажите правильную последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием текста.

- А) Книга «Венок». Второй приезд на родину.
- Б) Ярославский период жизни поэта. Начало литературной деятельности.
- В) Первый приезд на родину в Беларусь.
- Г) Последние годы жизни поэта.
- Д) Детство поэта. Отец и мать Максима Богдановича.

Задания 23–31. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию текста.

23. М. Богданович был замечательным белорусским поэтом, классиком белорусской литературы.	А – ДА Б – НЕТ
24. Отец поэта оказал большое влияние на Максима, научил его любить белорусскую и мировую литературу, белорусский фольклор.	А – ДА Б – НЕТ

25. В 1908 году семья Богдановичей уезжает в Нижний Новгород.	А – ДА Б – НЕТ
26. Ярославский период жизни был самым счастливым в жизни молодого поэта.	А – ДА Б – НЕТ
27. М. Богданович очень любил свою родину – Беларусь и скучал по родным местам, когда жил в России.	А – ДА Б – НЕТ
28. М. Богданович приехал на родину летом 1911 года, когда окончил гимназию.	А – ДА Б – НЕТ
29. М. Богданович не смог остаться жить в Беларуси, потому что в 1911 году он поступил на юридический факультет Демидовского лицея в Ярославле.	А – ДА Б – НЕТ
30. Первая книга поэта «Венок» – это поэма-сказка, в которой поэт использовал белорусский фольклор.	А – ДА Б – НЕТ
31. Осенью 1916 года поэт приехал в Беларусь и остался жить на родине.	А – ДА Б – НЕТ

Задания 32–40. Выберите вариант ответа, соответствующий прочитанному тексту.

32. Максим Богданович родился
 А) в Нижнем Новгороде.
 Б) в Ярославле.
 В) в деревне Ракутёвщина под Молодечно.
 Г) в Минске.
33. Отец Максима был высокообразованным человеком, потому что
 А) он был первым воспитателем сына.
 Б) он был этнографом, учёным, языковедом и экономистом.
 В) изучал белорусские традиции и обряды.
 Г) у него была богатая библиотека.
34. В формировании личности будущего поэта сыграли важную роль литературные взгляды семьи Богдановичей, так как
 А) у Богдановичей часто собирались известные писатели и поэты.
 Б) мама научила Максима любить русскую поэзию.
 В) в доме была богатая библиотека и отец воспитал в сыне любовь к белорусской и мировой литературе.
 Г) родители редко разговаривали об искусстве, о театре, о литературе.

35. В ярославский период жизни М. Богданович активно
А) занимается литературной и критической деятельностью.
Б) переводит на белорусский язык стихи Пушкина, Лермонтова.
В) занимается изучением белорусского фольклора.
Г) изучает французский и немецкий языки.
36. Мать Богдановича навсегда осталась в его сердце как
А) добрая и красивая женщина.
Б) символ чистоты и любви.
В) первая учительница.
Г) злая и бессердечная женщина.
37. Летом 1911 года Максим приехал на родину, но остаться здесь не смог, потому что
А) хотел продолжить свою учёбу в МГУ.
Б) хотел путешествовать.
В) поступил на юридический факультет Демидовского лицея.
Г) в Ярославле его ждали друзья.
38. В своей первой книге «Венок» М. Богданович рассказал
А) о жизни в Нижнем Новгороде и Ярославле.
Б) о своей первой любви.
В) о своей семье.
Г) о родной Беларуси.
39. Весной 1917 года М. Богданович
А) уехал на работу в Минск.
Б) на лечение в Ялту.
В) на учёбу в Ярославль.
Г) за границу к друзьям.
40. Жизнь М. Богдановича связана с
А) Минском, Гродно, Нижним Новгородом, Ярославлем, Ялтой.
Б) Петербургом и Москвой.
В) Пекином, Лояном и Шанхаем.

МОДУЛЬ
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Выберите правильный вариант.

1. Система знаний о природе, обществе и мышлении, об объективных законах их развития ... наукой.	А) является Б) называется В) представляет собой
2. Условно науки ... естественные, гуманитарные (общественные) и технические.	А) делятся на Б) классифицируются В) выделяются
3. К гуманитарным (общественным) наукам ... философия, история, право-ведение (юриспруденция), социология, политология, культурология и др.	А) являются Б) можно отнести В) относятся
4. Общественные науки ... важное значение для изучения человеческого общества.	А) имеют Б) играют В) уделяют
5. Философия ... одной из древнейших общественных наук.	А) считают Б) является В) называется
6. Философией ... наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.	А) называется Б) носит название В) является
7. Слово «философия» пришло в русский язык из греческого языка и в переводе ... «любовь к мудрости».	А) обозначает Б) выражает В) означало
8. Первые философские учения ... 2500 лет назад в Египте, Китае, Индии.	А) существовали Б) были основаны В) появились
9. В седьмом – шестом веках до нашей эры (в VII–VI вв. до н. э.) философия ... в Древней Греции.	А) возникла Б) началась В) появилась

10. В Древней Греции философия ... «наукой наук».	А) отличалась Б) считалась В) называлась
11. Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Гераклит ... крупнейшими древнегреческими философами.	А) называются Б) являются В) называют
12. Античная философия, философия Средних веков, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени ... основные этапы исторического развития философской мысли.	А) состоят из Б) входят в В) составляют
13. Во все времена развития философской мысли основным вопросом философии ... вопрос об отношении мышления к природе (бытию), сознания к материи.	А) назывался Б) являлся В) выдвигался
14. В философии ... 2 противоположных направления – материализм и идеализм.	А) выделяются Б) делится на В) отличаются
15. Материализм ... идеализма тем, что природа, материя в материализме первичны, а сознание вторично.	А) отличается от Б) характеризуется В) противопоставляется
16. На переломе эпох и в условиях глобальных кризисов философия ... гарантом позитивных изменений в сфере глубинных оснований человеческого бытия.	А) представляет собой Б) служит В) характеризуется
17. Одной из общественных наук ... история.	А) относится к Б) является В) называется
18. Историей ... наука, которая изучает прошлое человечества, этапы развития человеческого общества.	А) называется Б) является В) становится
19. Человеческое общество ... много тысяч лет назад, и оно постоянно изменяется, развивается.	А) появилось Б) сохранилось В) возникло

20. История как наука ... ещё в древнейшие времена, но высокого развития она достигла в Древней Греции.	А) появилась Б) существовала В) исчезла
21. Древнегреческого историка Геродота ... «отцом истории».	А) считаются Б) называют В) выбирают
22. О далёком прошлом, о жизни людей много тысяч лет назад ... различные исторические источники.	А) помогают узнать Б) дают возможность изучить В) исследуют
23. Существует три вида исторических источников:	А) естественные, гуманитарные и технические Б) вещественные, письменные и устные В) общенаучные, специальные и частные
24. Находки археологов (древние орудия труда, жилища, оружие, предметы быта, посуда, украшения и т. д.) ... вещественные исторические источники.	А) делятся на Б) представляют собой В) входят в
25. Правоведение – это комплексная наука, ... сущностные свойства государства и права.	А) исследующая Б) изучающая В) обучающая
26. Одновременно с возникновением государства развивалось и право, так как государство и право	А) взаимозаменяемы Б) взаимодействующие В) взаимосвязаны
27. Одним из ... права были обычаи, сложившиеся в период формирования древних цивилизаций и освящаемые религией.	А) причин Б) источников В) следствий
28. Правоведение ... гражданское право, уголовное право, международное право, криминалистику, судебную медицину и другие науки.	А) включает в себя Б) состоит из В) содержит
29. Каждому историческому типу государства ... определённый тип права.	А) относится Б) присутствует В) соответствует

30. Многие черты современных правовых систем разрабатывались ... принципов римского права.	А) на основе Б) в результате В) благодаря
31. Человеческое общество прошло в своём развитии несколько	А) исторические этапы Б) историческим этапам В) исторических этапов
32. История ... общества делится на следующие исторические этапы: первобытное, рабовладельческое, феодальное (традиционное), индустриальное (капиталистическое) и современное.	А) развития Б) в развитии В) с развитием
33. Каждый исторический этап развития человеческого общества имеет	А) своя материальная и духовная культура Б) свою материальную и духовную культуру В) своей материальной и духовной культурой
34. Вещи, которые создаёт и использует человек, ... материальную культуру.	А) характеризовали Б) характеризующие В) характеризуют
35. Духовная культура – это духовные ценности, которые ... человек.	А) создать Б) создаёт В) создавали
36. К духовным ценностям ... литература, музыка, театр и другие виды искусства, а также наука, мораль, религиозные и философские учения.	А) относятся Б) отнесутся В) отнеслись
37. ... первобытного общества рассказывают примитивные орудия труда, посуда и другие предметы быта, которые использовал первобытный человек.	А) Культура Б) Культуру В) О культуре
38. Первобытный этап развития общества является ... и самым длительным периодом истории человечества.	А) первым Б) первый В) первого
39. В период возникновения первых древних государств зарождается правоведение (юриспруденция) – ... из древнейших общественных наук.	А) одно Б) одна В) одни

40. Правоведение (юриспруденция) – это наука, ... право.	А) изучающая Б) изучавшая В) изучаемая
41. ... называется система социальных, экономических, политических и духовных норм и отношений, которые охраняет государство.	А) Правом Б) Право В) Правами
42. Действие права распространяется на все стороны (сферы) ...: социальную, экономическую, политическую и духовную.	А) общественная жизнь Б) общественной жизни В) общественную жизнь
43. Юридическая наука тесно связана	А) юридическая практика Б) с юридической практикой В) юридическую практику
44. Совокупность юридических наук о праве называется	А) правоведение Б) правоведением В) правоведения
45. Главной теоретической наукой ... является «Теория государства и права».	А) правоведение Б) о правоведении В) правоведения
46. «Теория государства и права» изучает ... развития государства и права, различные учения о государстве и праве, сущность и функции государства и права, формы организации государства и его политической системы.	А) история Б) истории В) историю
47. ... государства являются публичная власть, территория, налоги и суверенитет.	А) Важнейшие черты Б) Важнейшими чертами В) О важнейших чертах
48. ... составляет аппарат власти, управления и принуждения.	А) Публичная власть Б) Публичной власти В) Публичную власть
49. Аппарат власти и управления представляет собой ... государственных органов, которые издают законы и обеспечивают исполнение законов.	А) система Б) систему В) системой

50. Форма государства представляет собой единство ... её основных элементов: формы правления, формы государственного устройства и политического режима.	А) три Б) трое В) трёх
51. Для характеристики государства ... имеет понятие формы государственного устройства. Различают унитарную, федеративную и конфедеративную формы государственных устройств.	А) большого значения Б) большое значение В) большому значению
52. К унитарным государствам относится Республика Беларусь. В унитарном государстве существует ... государственных органов и законодательства.	А) единая система Б) единой системы В) единую систему
53. Федеративное государство ... ряда государств или государственных образований.	А) состоит из Б) состоит в В) состоит из
54. Каждый член федерации имеет своё административно-территориальное ...	А) деление Б) деления В) делением
55. Конфедерация – это объединение государств, которые, ... свою независимость, создают объединённые органы для координации действий в определённых целях.	А) сохранявшие Б) сохраняя В) сохраняли
56. Важным элементом формы государства является государственный режим. Выделяют два основных типа ...: демократический (либеральный) и авторитарный.	А) режим Б) режимов В) режима
57. Политический режим представляет ... совокупность методов и способов, с помощью которых осуществляется государственная власть.	А) себе Б) из себя В) собой
58. Равноправие ... граждан является характерным признаком демократического режима.	А) все Б) всех В) весь

59. Выборность центральных и местных органов власти ... для демократического режима.	А) характерна Б) характерен В) характерно
60. Запрещение оппозиционных партий ... для авторитарного режима.	А) характерное Б) характерны В) характерно
61. ... понимают такую организацию государственной власти, которая включает в себя порядок образования государственных органов и порядок взаимоотношений между ними.	А) К форме правления Б) Под формой правления В) Формой правления
62. Наследственный порядок преемственности ... характерен для монархической формы правления.	А) властью Б) власти В) властей
63. Республиканская форма правления ... выборностью главы государства на определённый срок.	А) характеризуется Б) характерно В) характеризует
64. Республика Беларусь обрела суверенитет	А) тысяча девятьсот девяносто первого года Б) тысяча девятьсот девяносто первый год В) в тысяча девятьсот девяносто первом году
65. По Конституции Республика Беларусь ... унитарным демократическим социальным правовым государством.	А) является Б) являясь В) являются
66. Правовое государство в самом общем виде ... определить как государство, в котором господствует право.	А) может Б) можно В) могут
67. ... положения о приоритете прав и свобод человека в обществе и о равенстве всех перед законом, Конституция Республики Беларусь закрепляет принцип верховенства права.	А) Реализуя Б) Реализует В) Реализовала
68. Конституция Республики Беларусь регулирует ... общественные вопросы.	А) важнее Б) самая важная В) важнейшие

69. ... высшей юридической силой, Конституция Республики Беларусь закрепляет права, свободы и обязанности граждан.	А) Обладает Б) Обладая В) Обладавшая
70. Нормативные правовые акты, ... в Республике Беларусь, не должны противоречить Конституции.	А) действующие Б) действующей В) действуют
71. Индия и Китай – это страны, ... была заложена содержательная база философии как дисциплины.	А) куда Б) где В) откуда
72. Афинские и римские реформаторы, классики Аристотель и Цицерон оставили юридической (правовой) науке труды, ... изложили свои взгляды о государстве и праве.	А) в которых Б) в которые В) о которых
73. Сократ, Платон и Аристотель – это выдающиеся античные мыслители и реформаторы, ... творческое наследие оказало огромное влияние на развитие европейских культур.	А) чей Б) чьё В) чьи
74. Разработанная французским философом и правоведом Ш. Монтескьё теория разделения властей, ... следует, что государственная власть должна быть разделена на законодательную, исполнительную и судебную, оказала огромное влияние на ход политического развития Европы и Америки.	А) в которую Б) в которой В) из которой
75. Закон обладает высшей юридической силой. Это означает, ... он (закон) может быть изменён или отменён только законом.	А) что Б) и В) а
76. Государство и гражданское общество составляют единство формы и содержания, ... форму представляет правовое государство, а его содержание – гражданское общество.	А) когда Б) где В) потому что
77. Нормы государственного права определяют состав государства, его структуру, ... систему государственных органов.	А) а также Б) а не В) а именно

78. Классификации норм права важны для развития юриспруденции, ... их совокупность позволяет ясно видеть нормы права в их системе.	А) хотя Б) поэтому В) поскольку
79. Система права имеет чёткую структуру. Её минимальными единицами являются нормы права, которые объединяются в институты права. ... институт права – понятие более широкое, чем норма права.	А) Так, например, Б) В частности, В) Таким образом,
80. Каждая из гуманитарных (общественных) наук рассматривает определённую область общественной жизни. ... правоведение (юриспруденция) изучает сущность и историю государства, философия и социология дают общие знания об обществе, а история изучает прошлое человечества и пути его развития.	А) То есть Б) Так, например, В) Таким образом,

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

Время выполнения теста – 40 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Прочитайте варианты сообщения, которое Вы будете слушать (А, Б или В). Прослушайте сообщение и найдите вариант, который наиболее точно и полно передаёт услышанную Вами информацию. Прослушайте сообщение ещё раз и проверьте правильность Вашего выбора.

1.	А) История, юриспруденция, философия являются общественными науками. Б) По характеру проблем философия и религия близки друг другу. В) Различные общественные науки (юриспруденция, социология и др.) развиваются не отдельно, а в связи друг с другом.
2.	А) История изучает законы и этапы развития человеческого общества. Б) В истории очень много имён и дат, которые нужно обязательно запомнить. В) Знание истории невозможно без знания исторической среды того времени, о котором идёт речь.

3.	A)	В разработке Статута Великого княжества Литовского 1529 года мог принимать участие Франциск Скорина.
	B)	В 1529 году появился Статут Великого княжества Литовского – первый свод законов на старобелорусском языке.
	B)	Статут Великого княжества Литовского 1529 года – важнейший источник белорусского феодального права.
4.	A)	Право – это система социальных норм и отношений, охраняемых государством.
	B)	Юридическая наука является общественной наукой, изучающей право.
	B)	Юриспруденцию (правоведение) составляет совокупность таких наук, как теория государства и права, история государства и права, конституционное право, гражданское право, уголовное право и другие науки.
5.	A)	Демократическое государство политологи рассматривают как «открытое» общество.
	B)	Основными признаками государства являются территория, публичная власть, налоги и суверенитет.
	B)	Государство служит гарантом прав и свобод граждан.
6.	A)	Согласно Конституции Республики Беларусь, человек, его права и свободы являются высшей ценностью и целью общества и государства.
	B)	По юридической силе Конституция важнее всех других юридических актов.
	B)	Закон обладает высшей юридической силой.
7.	A)	В зависимости от исторического типа государства выделяют рабовладельческий, феодальный, буржуазный, тоталитарный и т. п. типы права.
	B)	Государство в политической системе общества характеризуется единством законодательных, управленческих и контрольных функций.
	B)	На протяжении всей истории развития человеческой цивилизации государство и право выступали как активная сила, управляющая судьбами людей.
8.	A)	История философии изучает возникновение и развитие философских идей.
	B)	Главная задача философии, согласно Сократу, состоит в познании человека.
	B)	Философия имеет свой предмет и свои функции.

9.	А) Материя без движения невозможна, как и движение без материи. Б) Материя независима от нашего сознания, т. е. существует объективно. В) Материя неисчерпаема.
10.	А) Труды таких античных мыслителей, как Сократ, Платон и Аристотель, во многом определили пути развития европейской философии. Б) Сократ, Платон и Аристотель – философы, имена которых были самыми известными в античном мире. В) Античная философия, возникновение которой относится к VI веку до н. э., связана с именами таких мыслителей, как Сократ, Платон и Аристотель.

Прослушайте фрагмент лекции 1 и определите его тему.

11. Тема фрагмента лекции 1:

- А) Исторические этапы развития человеческого общества.
- Б) Культура первобытного общества.
- В) Материальная и духовная культура.
- Г) Роль фольклора в первобытной культуре.

Прослушайте фрагмент лекции 1 ещё раз и выполните задания 12–15.

Задания 12–13. Из прослушанного фрагмента лекции можно сделать следующие выводы:

12.	А) Итак, человеческое общество постоянно изменяется и развивается. Б) Следовательно, человеческое общество прошло в своём развитии два исторических этапа. В) Таким образом, каждый исторический этап имеет свою материальную и духовную культуру.
13.	А) Таким образом, духовная культура – это духовные ценности, которые создаёт человек. Б) Итак, большую роль в первобытной культуре играла литература. В) Следовательно, вещи человека показывают, какой была духовная культура.

Задания 14–15. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции.

14. Вещи, которые создаёт и использует человек
А) характеризуют материальную культуру.
Б) принадлежат всему коллективу.
В) называются историческими источниками.
15. К духовной культуре относятся
А) фольклор и литература.
Б) все виды искусства, наука, мораль, религиозные и философские учения.
В) театр и музыка.

Задания 16–20. Прослушайте фрагмент лекции 2 и определите его тему.

16. Тема фрагмента лекции 2:
А) Роль истории и литературы в развитии культуры.
Б) История как наука.
В) Роль истории в изучении общества.

Прослушайте фрагмент лекции 2 ещё раз и выполните задания 17–20.

Задания 17–18. Из прослушанного фрагмента лекции 2 можно сделать следующие выводы:

17. А)	Итак, слово «история» в переводе с греческого означает «рассказ о событиях».
Б)	Следовательно, важные события происходили только в нашу эру.
В)	Таким образом, письменность появилась раньше фольклора.
18. А)	Следовательно, человеческое общество прошло в своём развитии несколько этапов.
Б)	Итак, каждую историческую эпоху характеризует своя культура.
В)	Таким образом, человеческое общество развивается, изменяется.

Задания 19–20. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции 2.

19. Историческая наука рассказывает
А) об основных видах искусства.
Б) о том, какие были орудия труда.
В) как жили люди в прошлом.

20. История помогает лучше понять
- А) связь человека с природой.
 - Б) влияние религии на все стороны жизни общества.
 - В) настоящее и спланировать будущее.

Прслушайте лекцию и определите её общую тему.

Задание 21. Тема лекции:

- А) Нормативные правовые акты.
- Б) Конституция Республики Беларусь.
- В) Конституционный Суд Республики Беларусь.
- Г) Соответствие законов Республики Беларусь международным правовым актам.

Прслушайте лекцию ещё раз и выполните задания 22–30.

Задания 22–26. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию лекции.

22. Конституционный Суд Республики Беларусь утверждает законность в нормотворчестве.	А – ДА Б – НЕТ
23. Конституционный Суд Республики Беларусь формируется в количестве 20 судей.	А – ДА Б – НЕТ
24. Все судьи Конституционного Суда избираются Советом Республики.	А – ДА Б – НЕТ
25. Нормативные правовые акты, признанные неконституционными, утрачивают силу в порядке, определённом законом.	А – ДА Б – НЕТ
26. Порядок деятельности Конституционного Суда определяется Законом «О Конституционном Суде Республики Беларусь».	А – ДА Б – НЕТ

Задания 27–30. Из лекции можно сделать следующие выводы:

27. А)	Итак, контроль за конституционностью нормативных правовых актов в Республике Беларусь осуществляет Президент.
Б)	Таким образом, контроль за конституционностью нормативных правовых актов осуществляет Конституционный Суд Республики Беларусь.
В)	Следовательно, конституционность нормативных правовых актов контролируется всеми государственными органами РБ.

28. А) Б) В)	Следовательно, Конституционный Суд Республики Беларусь защищает экономические и хозяйственные интересы физических и юридических лиц. Таким образом, Конституционный Суд Республики Беларусь занимается гражданскими, уголовными и административными делами. Итак, Конституционный Суд проверяет соответствие законодательных актов статьям Конституции Республики Беларусь.
29. А) Б) В)	Таким образом, Конституционный Суд Республики Беларусь не имеет права давать заключение о наличии фактов нарушения палатами Национального собрания Конституции РБ. Итак, в случаях, предусмотренных Конституцией, Конституционный Суд даёт заключение о наличии фактов нарушения Конституции РБ палатами Национального собрания. Следовательно, в случаях, предусмотренных Конституцией, палаты Национального собрания дают заключение о наличии фактов нарушения Конституции РБ Конституционным Судом.
30. А) Б) В)	Таким образом, одной из главных задач Конституционного Суда является установление соответствия Конституции законам Республики Беларусь. Следовательно, одной из главных задач Конституционного Суда является изучение уровня преступности в Республике Беларусь. Итак, одной из главных задач Конституционного Суда является защита конституционных прав и свобод граждан.

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

Задания 1–10. Прочитайте предложение слева, а затем найдите справа предложение (А, Б или В), близкое по смыслу прочитанному слева.

1. Благодаря историческим источникам мы можем узнать, как развивалось общество, как жили люди много тысяч лет назад.	А) Исторические источники играют огромную роль в изучении истории, так как рассказывают нам о будущем. Б) Исторические источники помогают нам узнать, как появилось и развивалось человеческое общество. В) Для археологии очень важны исторические источники, потому что это памятники прошлого.
--	---

<p>2. Весь период истории человечества до появления письменности стал известен только благодаря важным археологическим открытиям.</p>	<p>А) Важные археологические открытия помогают изучать историю человечества до появления письменности. Б) Весь период истории человечества до появления письменности известен только благодаря летописям. В) Летописи и археологические открытия имеют большое значение для изучения истории человечества.</p>
<p>3. Особенно быстро философское мышление формировалось в развитых в экономическом и политическом отношении рабовладельческих государствах (Древней Греции и Древнем Риме).</p>	<p>А) Особое влияние на истории народов Европы оказали Древняя Греция и Древний Рим. Б) Особенности древнегреческой и древнеримской цивилизаций способствовали быстрому формированию философского мышления. В) Философские традиции Древнего Китая оказали большое влияние на духовную жизнь современной западной цивилизации.</p>
<p>4. Без древнегреческой философии не было бы европейской философии.</p>	<p>А) Европейская философия является основой древнегреческой. Б) Древнегреческая философия является основой европейской философии. В) Древнегреческая и европейская философии возникли в одно историческое время.</p>
<p>5. В конце XX – начале XXI века перед человечеством встали новые серьёзные проблемы, которые получили название «глобальных» (от лат. «<i>globus</i>» – Земля, земной шар).</p>	<p>А) Во второй половине XX века планета Земля стала для человечества общим домом. Б) На современном этапе человечество активно развивает контакты между странами, идёт диалог разных культур. В) На современном этапе человечество решает новые серьёзные проблемы, получившие название «глобальных».</p>

<p>6. Если люди объединятся, то они смогут решить многие глобальные проблемы современности.</p>	<p>А) Если объединить усилия всего человечества, люди смогут преодолеть экологический кризис.</p> <p>Б) Если человек будет изменять природу в соответствии со своими потребностями, то экологическая катастрофа неизбежна.</p> <p>В) Когда люди объединятся, решение глобальных проблем современности станет возможным.</p>
<p>7. Римское право сформировалось в глубокой древности, но уже тогда оно выполняло основную функцию права – регулировало отношения в обществе.</p>	<p>А) Уже самое древнее право – римское – выполняло в обществе регулятивную функцию.</p> <p>Б) Хотя римское право имеет важное историческое значение, оно ещё не было способно регулировать отношения в обществе.</p> <p>В) Римское право, сформировавшееся приблизительно к III веку до н. э., стало базой для современного частного права.</p>
<p>8. Правовой обычай представляет собой правило поведения, которое сложилось в обществе в результате его многократного применения и получило в государстве юридическую силу.</p>	<p>А) По мере развития государства правовой обычай вытесняется нормативными правовыми актами.</p> <p>Б) Правовой обычай возник на переходном этапе от первобытно-общинной организации общества к государственной.</p> <p>В) Общеобязательное правило поведения, соблюдаемое по традиции и обеспечиваемое мерами государственного принуждения, называется правовым обычаем.</p>
<p>9. Представления о различных правах и свободах человека зарождались в разных культурах и в различные эпохи как этические суждения.</p>	<p>А) До провозглашения Всеобщей декларации прав человека вопрос о естественных правах человека не рассматривался.</p> <p>Б) Права и свободы человека представляют собой систему норм, отражающих современные представления о цивилизованном обществе.</p> <p>В) Представления о данных человеку от рождения правах и свободах существенно отличались в разных культурах и в разные эпохи.</p>

<p>10. Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, провозглашёнными Всеобщей декларацией прав человека.</p>	<p>А) Во Всеобщей декларации прав человека провозглашаются права и свободы людей определённой расовой принадлежности.</p> <p>Б) Все люди, независимо от расы, рождены свободными и должны обладать всеми правами, провозглашёнными Всеобщей декларацией прав человека.</p> <p>В) Все люди, в том числе совершившие преступления, должны обладать равными правами и свободами.</p>
---	---

Прочитайте текст 1 и выполните задания.

ТЕКСТ 1

Цивилизация – это устойчивое культурно-историческое сообщество людей, отличающееся общностью духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, сходством материально-производственного и социально-политического развития, особенностями образа жизни и типа личности, наличием, в большинстве случаев, общих этнических признаков и соответствующих географических рамок.

В настоящее время известны такие основные цивилизации, как западная, восточно-европейская, мусульманская, индийская, китайская, японская и латиноамериканская.

Цивилизациям присущи два уровня: региональный и национальный (локальный). Например, французская, германская, североамериканская и другие национальные цивилизации образуют западную.

Особое влияние на истории народов Европы оказали древнегреческая и древнеримская цивилизации.

Задание 11. Тема прочитанного текста:

- А) Основные цивилизации, известные в настоящее время.
- Б) Уровни цивилизации.
- В) Понятие цивилизации.
- Г) Древние цивилизации Европы.

Задания 12–15. Выберите вариант ответа, соответствующий прочитанному тексту.

12. Цивилизация – это
А) особый этап в развитии культуры.
Б) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
В) идеальное устройство человеческого общества.
13. Основные типы цивилизаций – это
А) внеземные цивилизации (высокоразвитые сообщества гуманоидов).
Б) западная, восточноевропейская, мусульманская, индийская, китайская, японская и латиноамериканская.
В) первобытные и цивилизованные, делящиеся на культурно-исторические типы.
14. Западную цивилизацию образуют
А) древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.
Б) французская, германская, итальянская, североамериканская и другие национальные цивилизации.
В) индийская, китайская, японская цивилизации.
15. Особое влияние на истории народов Европы оказали
А) древние цивилизации Европы.
Б) Древняя Индия и Древний Китай.
В) латиноамериканская цивилизация.

Прочитайте текст 2 и выполните задания.

ТЕКСТ 2

Философией называется наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Философия – слово греческое. В переводе на русский язык оно обозначает «любовь к мудрости».

В древнейшие времена философия существовала в Египте, Китае, Индии. В седьмом – шестом веках до нашей эры (в VII–VI вв. до н. э.) она появилась в Древней Греции, где достигла высокого развития. Крупнейшими представителями древнегреческой философии были Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Гераклит.

В Древней Греции философия считалась «наукой наук». Термином «философия» обозначали совокупность всех знаний о мире и человеке. Но с расширением знаний между учёными возникло разделение труда: одни учёные стали заниматься изучением живой природы, другие – изуче-

нием неживой природы, третьи – исследованием общества и т. д. И этот процесс продолжается. Возникают всё новые и новые науки. В XX веке, например, появились кибернетика, космонавтика, бионика...

Но во все времена основным вопросом философии являлся вопрос об отношении мышления к природе. Те философы, которые основным началом считают природу, принадлежат к числу материалистов, к материалистическому направлению в философии. Те же философы, которые считают, что мысль, идея существовала раньше природы, относятся к философам-идеалистам. Материализм и идеализм – два основных направления в философии.

Существует ещё одно философское направление – дуализм. Философы-дуалисты считают равноправными оба начала – и дух (мысль, идею), и материю. Одним из крупнейших представителей дуализма является французский философ, математик, физик и физиолог Рене Декарт (1596–1650).

Задание 16. Тема прочитанного текста:

- А) Философия в Древнем мире.
- Б) Основной вопрос философии.
- В) Разделение труда между учёными.
- Г) Философия как наука и предмет её изучения.

Задания 17–20. Выберите утверждения, соответствующие прочитанному тексту.

17.	А) Философия не является наукой. Б) Философия – это совокупность всех знаний о человеке. В) Законы развития природы, общества и мышления являются предметом философии.
18.	А) Философы-идеалисты основным началом считают природу. Б) Философы, которые основным началом считают идею, принадлежат к числу философов-идеалистов. В) Философы-дуалисты считают основным началом природу.
19.	А) К началу VIII в. до н. э. относится зарождение философской мысли в Древней Индии. Б) Возникновение философии в Древней Греции относится к VII–VI вв. до н. э. В) В Древнем Китае философия появилась до VII–VI вв. до н. э.
20.	А) В древнейшие времена философии не существовало. Б) Средневековая философия находилась в положении «служанки богословия». В) В древнегреческой цивилизации философия понималась как «наука наук», как высший род умозаключения, «любовь к мудрости».

Прочитайте текст 3 и определите его общую тему.

ТЕКСТ 3

Государство – это политическая организация общества, обладающая аппаратом власти и выражающая интересы граждан (подданных) этого государства.

Важнейшими признаками (чертами) государства являются: территория, публичная власть, налоги и суверенитет.

Люди, проживающие на территории государства, подпадают под действие законов этого государства. Они должны соблюдать законы государства, на территории которого они проживают.

Публичная власть представляет собой аппарат власти, управления и принуждения.

Налоги – это материальные средства, которые государство собирает с населения.

Суверенитет – это политико-правовая самостоятельность государства.

Право представляет собой систему социальных, экономических и политических норм и отношений, охраняемых государством. Действие права распространяется на все сферы общественной жизни: социальную, экономическую, политическую, духовную.

Среди существующих теорий происхождения государства и права особенно распространёнными являются следующие.

Религиозная (теологическая) теория – это одна из самых древних теорий, возникшая одновременно с первыми рабовладельческими государствами. Её представители (в средние века – Фома Аквинский, в наше время – Д. Эйве, Ж. Маритэн) считали, что государство и право появились как результат божественного промысла.

Договорная теория зародилась в глубокой древности. Её родоначальником считается древнегреческий философ Эпикур. Согласно этой теории, люди создали государство на основе добровольного соглашения для обеспечения всеобщей справедливости.

Родоначальником **патриархальной теории** является Аристотель, который считал, что государство произошло из патриархальной семьи.

Органическая теория возникла в XIX веке в связи с успехами естествознания. Её представители (английский социолог Г. Спенсер, швейцарский юрист И. К. Блюнчли, французский социолог Д. Вормс) считали, что государство есть произведение сил природы. Оно появляется вместе с людьми и само подобно человеческому организму.

Представители **теории насилия** (Л. Гумплович, К. Каутский, Е. Дюринг и др.) объясняют происхождение государства военно-политическими причинами, завоеванием одних племён другими.

Согласно **историко-материалистической теории** (Л. Морган, Ф. Энгельс, К. Маркс), государство и право существовали не всегда. В первобытно-общинном строе, основанном на коллективной (общинной) собственности на средства производства, государства не было. Его появление связано с тремя крупными общественными разделениями труда: отделением скотоводства от земледелия, отделением ремесла от земледелия и выделением группы людей, занятых только обменом продуктов.

Представители **психологической теории** (Г. Тард, Л. И. Петражицкий и др.) объясняют возникновение государства и права проявлением человеческой психики: потребностью людей подчиняться.

Одновременно с возникновением государства возникает право. Первоначально оно формируется из обычаев прошлой эпохи и отдельных судебных решений. Потом основным способом формирования правовой системы становятся законы, исходящие от центральных органов государственной власти.

Задание 21. Тема прочитанного текста:

- А) Возникновение государства и права.
- Б) Важнейшие признаки государства.
- В) Потребность людей подчиняться.
- Г) Формирование права.

Задание 22. Укажите правильную последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием текста.

- А) Определение права.
- Б) Важнейшие признаки государства.
- В) Существующие теории происхождения государства.
- Г) Формирование права.
- Д) Определение государства.

Задания 23–31. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию текста.

23. Существуют многочисленные теории происхождения государства и права.	А – ДА Б – НЕТ
24. Одной из самых древних теорий является религиозная теория возникновения государства и права.	А – ДА Б – НЕТ
25. Основоположником патриархальной теории возникновения государства и права является Г. Тард.	А – ДА Б – НЕТ

26. Одна из современных теорий происхождения государства и права – договорная теория.	А – ДА Б – НЕТ
27. Государство и право не существовали в первобытном обществе.	А – ДА Б – НЕТ
28. Представители психологической теории объясняют возникновение государства и права военно-политическими причинами.	А – ДА Б – НЕТ
29. Территория, публичная власть, налоги и суверенитет – важнейшие черты государства.	А – ДА Б – НЕТ
30. Право формируется до появления государства.	А – ДА Б – НЕТ
31. Государство – это общественная организация.	А – ДА Б – НЕТ

Задания 32–40. Выберите вариант ответа в соответствии с прочитанным текстом.

32. Представители религиозной теории возникновения государства – это
 А) Г. Тард, Л. И. Петражицкий.
 Б) Аристотель.
 В) Эпикур.
 Г) Д. Эйве, Ж. Маритэн.
33. Представители теории насилия считают, что
 А) происхождение государства связано с потребностью людей подчиняться кому-либо.
 Б) происхождение государства связано с военно-политическими причинами.
 В) появление государства – это божественный промысел.
 Г) государство возникло из патриархальной семьи.
34. В основе историко-материалистической теории возникновения государства лежат
 А) религиозные теории.
 Б) крупные общественные разделения труда.
 В) экономические и идеологические причины.
 Г) изменения в политической жизни общества.

35. Важнейшие черты государства – это
- А) территория, публичная власть, налоги и суверенитет.
 - Б) частная собственность и защита прав потребителей.
 - В) аппарат власти и аппарат принуждения.
 - Г) территория, публичная власть.
36. Первоначально право формируется из
- А) законов.
 - Б) обычаев прошлой эпохи и отдельных решений суда.
 - В) обычаев и традиций.
 - Г) социальных норм.
37. Государство – это
- А) экономическая организация общества.
 - Б) социально-экономическая структура.
 - В) политическая организация общества.
 - Г) социальная структура.
38. Суверенитет – это
- А) экономическая самостоятельность граждан.
 - Б) политико-правовая самостоятельность государства.
 - В) зависимость государства от мирового сообщества.
 - Г) экономическая стабильность.
39. Налоги – это
- А) духовные ценности.
 - Б) материальные средства.
 - В) социальные программы.
 - Г) личные сбережения граждан.
40. Право – это
- А) система социальных, экономических и политических норм и отношений.
 - Б) система экономических норм и отношений, охраняемых государством.
 - В) деятельность судов и правоохранительных органов.
 - Г) совокупность нормативных правовых актов.

МОДУЛЬ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Выберите правильный вариант.

1. Экономика является	А) наука Б) наукой В) науке
2. Эта наука называется	А) экономическая теория Б) экономической теорией В) экономическую теорию
3. Экономика включает в себя	А) комплекса экономических дисциплин Б) комплексу экономических дисциплин В) комплекс экономических дисциплин
4. Способ распределения результатов труда зависит	А) к собственности Б) на собственности В) от собственности
5. Юридические и физические лица относятся	А) к субъектам собственности Б) для субъектов собственности В) на субъектов собственности
6. Имущество принадлежит	А) частное лицо Б) частному лицу В) частные лица
7. Гражданин владеет	А) данным имуществом Б) данного имущества В) данному имуществу
8. Собственник имеет право	А) делает со своей собственностью всё, что он хочет Б) делать со своей собственностью всё, что он хочет В) сделает со своей собственностью всё, что он хочет

9. Производство представляет собой	А) основа жизни любого общества Б) основой жизни любого общества В) основу жизни любого общества
10. Все виды экономической деятельности людей	А) взаимосвязано Б) взаимосвязан В) взаимосвязаны
11. Обмен связывает процесс производства продукции	А) с распределением и потреблением Б) в распределение и потребление В) распределение и потребление
12. Человек потребляет продукты и услуги ... своих потребностей.	А) на удовлетворение Б) с удовлетворением В) для удовлетворения
13. Производство устанавливает ... на газ.	А) цена Б) ценой В) цену
14. Наука играет значительную роль ... общества.	А) на жизни Б) в жизни В) с жизнью
15. Человек воздействует на природу ... создания материальных благ.	А) в цели Б) для цели В) в целях
16. Главную роль в экономической деятельности людей играет	А) производства Б) производством В) производство
17. Экономика ... в жизни любого общества.	А) необходим Б) необходима В) необходимо
18. Для работы ... используются новые технологии.	А) фирма Б) фирмы В) фирмой
19. Человек, который производит товары для продажи, называется	А) производитель Б) производителем В) производителя
20. Производство можно разделить	А) на материальное и нематериальное Б) с материальным и нематериальным В) из материального и нематериального

21. Чтобы контролировать производство, нужно ... специальную компьютерную программу.	А) создавать Б) создаваться В) создать
22. Из-за ... ресурсов количество благ в обществе ограничено.	А) ограниченность Б) ограниченности В) ограниченностью
23. Для ... продуктов и услуг необходимо иметь ресурсы.	А) производство Б) производства В) производству
24. Фирма сама ... размер производства.	А) определять Б) определяться В) определяет
25. Экономические отношения в современном обществе ... в правовых формах.	А) реализовать Б) реализоваться В) реализуются
26. При высоких ценах на товар предложение товара на рынке	А) увеличение Б) увеличивается В) увеличивать
27. Заводом ... выпуск продукции.	А) сокращён Б) сократим В) сокращали
28. Производитель – это человек, ... занимается производством.	А) которому Б) которым В) который
29. Фирма, ... магазин подписал договор, занимается разной хозяйственной деятельностью.	А) в которую Б) из которой В) с которой
30. Доходы, ... получил завод, покрыли все издержки производства.	А) которые Б) которых В) которыми
31. Продавец-монополист препятствует ... на рынок конкурентов.	А) появлению Б) возникновению В) проникновению
32. Потребление – процесс ... блага в целях удовлетворения потребностей.	А) использования Б) продажи В) сохранения

33. Цена товара ... на рынке.	А) гарантируется Б) фиксируется В) определяется
34. Деятельность потребителя ... развитие экономики страны.	А) приводит к Б) влияет на В) способствует
35. В современной экономике фирма ... основное производственно-экономическое звено общества.	А) представляет собой Б) является В) называется
36. В зависимости от рода деятельности фирмы ... производственные, торговые, лизинговые и т. д.	А) входят в состав Б) делятся на В) состоят из
37. Занятость населения снизилась ... темпы роста ВВП замедлились.	А) благодаря тому, что Б) из-за того, что В) несмотря на то, что
38. Чем выше цена, тем ... спрос.	А) меньше Б) больше В) стабильнее
39. Предложение товара увеличивается, ... цены на товар растут.	А) хотя Б) если В) поэтому
40. Верхняя граница рыночной цены устанавливается	А) ценой спроса Б) ценой предложения В) ценой равновесия
41. Предельная полезность определяет ... блага, его значение для человека.	А) количество Б) качество В) ценность
42. Политическая ситуация в стране зависит	А) от экономической ситуации Б) из географического положения В) с климатом
43. Фактор «предпринимательство» необходим ... первые три фактора начали работать.	А) для того, чтобы Б) после того, как В) несмотря на то, что
44. В процессе производства человек ... определённые физические и умственные усилия.	А) оказывает Б) получает В) затрачивает

45. Товар – это продукт труда, который ... для обмена или продажи на рынке.	А) предназначается Б) является В) способствует
46. Рыночный механизм ... деятельность человека.	А) гарантирует Б) активизирует В) использует
47. Предложение товара на рынке зависит от многих факторов, главным из которых является	А) налоги Б) спрос В) цена
48. С развитием рынка ... внешнеторговые связи.	А) расширяются Б) появляются В) уменьшаются
49. Промышленность и сельское хозяйство ... основу экономики страны.	А) содержат Б) включают В) составляют
50. Понятие «рынок» ... несколько значений.	А) играет Б) имеет В) оказывает
51. При рыночных отношениях обмен между производителями и потребителями стал	А) регулярным Б) периодическим В) минимальным
52. Наивысшего развития рынок достигает ... он становится всеобщей формой реализации экономических процессов.	А) из-за того, что Б) потому что В) тогда, когда
53. Деньги ... эквивалентом продукта чужого труда.	А) представляют собой Б) являются В) используются
54. Экономика ... комплекс экономических дисциплин.	А) включает в себя Б) состоит из В) входит в состав
55. Предприниматель ... вместе три фактора производства: природные, капитальные и человеческие ресурсы.	А) способствует Б) поддерживает В) соединяет

56. Все факторы производства ... важную роль в экономической деятельности людей.	А) имеют Б) играют В) оказывают
57. Рыночные отношения ... при определённых условиях.	А) осуществляют Б) устанавливают В) возникают
58. Венчурные фирмы ... созданием и внедрением новых технологий, новых видов продукции.	А) способствуют Б) финансируют В) занимаются
59. Кроме ценовых методов конкурентной борьбы, ... изменяют цену, существуют и неценовые методы.	А) если Б) при В) когда
60. При конкуренции на рынке ... интересы разных людей и фирм.	А) сталкиваются Б) используются В) соединяются
61. Потребитель своим выбором ... прибыль производителя.	А) создаёт условия для Б) оказывает поддержку В) оказывает влияние на
62. Продавец-монополист препятствует ... на рынок конкурентов.	А) проникновению Б) возникновению В) появлению
63. Монополист стремится получать максимальную прибыль, ... на рынке монополии цены на товар довольно высокие.	А) поэтому Б) потому что В) хотя
64. Покупатели всегда имеют свободу выбора, ... монополистический рынок – это рынок товаров-заменителей.	А) хотя Б) ибо В) поэтому
65. Модель рынка совершенной конкуренции необходима экономистам, ... изучать особенности рыночной экономики.	А) что Б) чтобы В) если

Найдите справа вариант, который соответствует по значению слову или словосочетанию, подчёркнутому в предложении слева

66. Минский автомобильный завод <u>экспортирует</u> свою продукцию в разные страны мира.	А) вывозит Б) ввозит В) покупает
67. Из-за войны в Ираке цены на нефть <u>поднялись</u> .	А) упали Б) повысились В) изменились
68. Наша страна занимается <u>продажей</u> калийной соли.	А) производством Б) оценкой В) реализацией
69. В августе отмечается <u>очень быстрое</u> повышение спроса на школьные товары.	А) резкое Б) постепенное В) главное
70. Потребности человека <u>безграничны</u> и постоянно <u>растут</u> .	А) повышаются Б) падают В) снижаются
71. Уровень жизни в стране за последние годы значительно <u>вырос</u> .	А) сократился Б) уменьшился В) повысился
72. Пассивы <u>представляют собой задолженность или обязательство</u> по погашению своих долгов.	А) становятся задолженностью или обязательством Б) являются задолженностью или обязательством В) превращаются в задолженность или обязательство
73. Спрос – это количество <u>купленных</u> товаров и услуг.	А) произведённых Б) приобретённых В) существующих
74. При <u>постоянных</u> ценах на товары людям легче просчитывать бюджет семьи.	А) колеблющихся Б) высоких В) стабильных
75. Все учреждения, <u>входящие</u> в кредитную систему страны, можно разделить на три группы.	А) которые входят Б) которые входили В) которые вышли

76. Предпринимательство – это деятельность, <u>связанная</u> с риском, предприимчивостью, инициативой и активностью в сфере экономики.	А) которая связана Б) которую связывают В) которая была связана
77. Адам Смит – английский учёный, <u>изучавший</u> законы экономики.	А) который изучал Б) который изучает В) который изучил
78. ВВП – основной макроэкономический показатель, <u>применяемый</u> во всём мире для определения темпов развития производства.	А) который применили Б) который применяли В) который применяют
79. <u>Снизив</u> затраты на производство и реализацию продукции, фирма увеличила свою прибыль.	А) после того как фирма снизила затраты Б) хотя фирма снизила затраты В) перед тем как фирма снизила затраты
80. <u>Объединяя</u> огромные капиталы разных фирм, корпорация приобретает на рынке лидирующее положение.	А) хотя корпорация объединяет огромные капиталы Б) когда корпорация объединила огромные капиталы В) когда корпорация объединяет огромные капиталы

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

Время выполнения теста – 40 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Прочитайте варианты сообщения, которое Вы будете слушать (А, Б, В). Прослушайте сообщение и найдите вариант, который наиболее точно и полно передаёт услышанную Вами информацию. Прослушайте сообщение ещё раз и проверьте правильность Вашего выбора.

1.	А)	Желания каждого человека и общества в целом в потреблении материальных благ и услуг не совпадают.
	Б)	Желания каждого человека в потреблении материальных благ и услуг не имеют границ.
	В)	Желания каждого человека в потреблении материальных благ и услуг ограничены.

2.	<p>А) Количество товаров и услуг с определёнными ценами, которые продавцы предлагают для продажи, называется спросом.</p> <p>Б) Количество товаров и услуг, которые люди купили по различным ценам, называется спросом.</p> <p>В) Спрос, т. е. количество купленных товаров, зависит от цены на них.</p>
3.	<p>А) Стремление к прибыли является движущей силой предпринимательской деятельности.</p> <p>Б) Желание получить прибыль, доход не является движущей силой предпринимательской деятельности.</p> <p>В) Предпринимательская деятельность – это деятельность в целях организации собственного дела.</p>
4.	<p>А) Предпринимательство – это деятельность в целях организации собственного дела.</p> <p>Б) Предпринимательство – это деятельность в целях организации бизнеса.</p> <p>В) Предпринимательская деятельность – это активная работа, цель которой – поиск и осуществление вариантов эффективного применения производственных ресурсов для получения прибыли.</p>
5.	<p>А) Примером рынка монополистической конкуренции является производство одежды, обуви, продуктов питания.</p> <p>Б) На рынке монополистической конкуренции предприниматели стремятся сделать свой товар более привлекательным для потребителя.</p> <p>В) Рынок монополистической конкуренции – это рынок с большим числом продавцов, предлагающих похожие, но не идентичные товары.</p>
6.	<p>А) Корпорация принадлежит многим собственникам, которых называют акционерами.</p> <p>Б) Корпорация лучше по сравнению с любой другой формой организации бизнеса.</p> <p>В) Корпорация – это объединение капиталов в результате выпуска и продажи её акций.</p>
7.	<p>А) Фирмы используют ресурсы более эффективно благодаря конкуренции.</p> <p>Б) Конкуренция стимулирует фирмы производить более качественный товар.</p> <p>В) Увеличение объёма производства зависит от эффективного использования ресурсов.</p>

8. А)	В результате реформ в стране начали создаваться новые акционерные общества.
Б)	Некоторые государственные предприятия не относятся к числу акционерных обществ.
В)	Некоторые государственные предприятия в результате реформ стали акционерными обществами.
9. А)	Предприятие должно получать высокие доходы, чтобы оно могло успешно развивать производство.
Б)	Предприятие не может успешно развивать производство из-за высоких налогов.
В)	Все предприятия платят налоги в бюджет государства.
10. А)	В последнее время цены на газ несколько выросли.
Б)	В последнее время цены на газ на международном рынке несколько снизились.
В)	В последнее время повышение цен на газ привело к росту оплаты за электроэнергию.

Прослушайте фрагмент лекции 1 и определите его тему.

11. Тема фрагмента лекции:

- А) Отличительные черты монопольного рынка.
- Б) Регулирование предложения товаров в условиях монополии.
- В) Монопольный рынок (монополия).

Прослушайте фрагмент лекции 1 ещё раз и выполните задания 12–15.

Задания 12–13. Из прослушанного фрагмента лекции 1 можно сделать следующие выводы:

12. А)	Таким образом, рынок, на котором только один продавец, называется монополией.
Б)	Следовательно, в условиях монополии предложение товаров регулируется государством.
В)	Итак, регулирование предложения товаров в условиях монополии не позволяет установить цену, приносящую максимальную прибыль.

13. А)	Таким образом, на монопольном рынке существует много продавцов.
Б)	Следовательно, продаваемый монополистом товар не имеет близких заменителей.
В)	Итак, не существует определённых барьеров, которые препятствуют проникновению других фирм на данный рынок.

Задания 14–15. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции 1.

14. В условиях монополии предложение товаров
 А) регулируется государством.
 Б) не регулируется государством.
 В) регулируется одной компанией.
15. Продаваемый монополистом товар не имеет близких заменителей, поэтому
 А) покупатель вынужден либо покупать товар за надлежащую цену, либо обходиться без него.
 Б) у покупателя есть большой выбор.
 В) монополист боится конкуренции со стороны других производителей.

Задания 16–20. Прослушайте фрагмент лекции 2 и определите его тему.

16. Тема фрагмента лекции 2:
 А) Товар – это продукт труда, предназначенный для обмена и для продажи на рынке.
 Б) Потребительная стоимость и способность удовлетворять какие-либо потребности – это свойство товара.
 В) Стоимость товара – это овеществлённый в нём труд.

Прослушайте фрагмент лекции 2 ещё раз и выполните задания 17–20.

Задания 17–18. Из прослушанного фрагмента лекции 2 можно сделать следующие выводы:

17. А)	Итак, некоторые производимые продукты с появлением товарного производства стали товарами.
Б)	Следовательно, товар является продуктом труда, который предназначен для обмена, для продажи на рынке.
В)	Таким образом, товар обладает только одним свойством: потребительной стоимостью.

18. А)	Итак, для производства товаров требуется только рабочая сила.
Б)	Следовательно, стоимость товара формируется затратами электроэнергии.
В)	Таким образом, производство товаров требует определённых затрат: сырья, материалов, электроэнергии, рабочей силы.

Задания 19–20. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции 2.

19. Товаром является продукт труда, который предназначен
 А) для обмена и продажи на рынке.
 Б) для личного пользования.
 В) для удовлетворения потребностей общества.
20. Чем больше труда необходимо для производства товаров, тем
 А) меньше стоимость произведённого товара.
 Б) больше его стоимость.
 В) меньше его цена, т. е. тем он дешевле.

Прослушайте лекцию и определите её общую тему.

Задание 21. Тема лекции:

- А) Производительность труда и её роль в развитии рынка.
 Б) Товар и рынок.
 В) Цена товара – показатель развития рынка.

Прослушайте лекцию ещё раз и выполните задания 22–30.

Задания 22–26. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию лекции.

22. Предметы потребления и средства производства не являются товарами.	А – ДА Б – НЕТ
23. Товары обмениваются путём купли-продажи.	А – ДА Б – НЕТ
24. Чем выше производительность труда, тем больше времени нужно для производства товара.	А – ДА Б – НЕТ

25. Производительность труда зависит от уровня техники, организации труда и квалификации работников.	А – ДА Б – НЕТ
26. Цена товара не определяется на рынке.	А – ДА Б – НЕТ

Задания 27–30. Из лекции можно сделать следующие выводы:

27. А) Б) В)	Итак, товар – это результат труда или любое благо, предназначенное для обмена на рынке. Следовательно, товаром является продукт, который создаётся для личного пользования. Таким образом, производство товаров всегда ориентировано на удовлетворение потребностей общества.
28. А) Б) В)	Следовательно, производительность труда не оказывает влияния на количество поставляемой на рынок продукции. Итак, количество поставляемой на рынок продукции может быть увеличено за счёт повышения производительности труда. Таким образом, количество поставляемой на рынок продукции не зависит от повышения производительности труда.
29. А) Б) В)	Таким образом, количество денег, которое производитель хочет получить за свой товар, составляет цену товара. Итак, цена товара не зависит от количества денег, которое производитель хочет получить за свой товар. Следовательно, количество денег, которое производитель хочет получить за свой товар, не оказывает влияния на цену товара.
30. А) Б) В)	Следовательно, реальная цена не содержит затрат на произведённые товары. Таким образом, реальная цена – это затрата на покупку факторов производства. Итак, реальная цена содержит в себе компоненты, которые определяют её величину.

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

Задания 1–10. Прочитайте, а затем найдите справа предложение (А, Б или В), близкое по смыслу прочитанному слева.

1. Спрос на товары увеличивается, так как увеличились доходы потребителей.	А) Для того чтобы увеличился спрос на товары, необходимо увеличить доходы потребителей. Б) Вследствие увеличения доходов потребителей спрос на товары снизился. В) Так как уменьшились доходы потребителей, спрос на товары тоже уменьшился.
2. Рост налогов ведёт к увеличению затрат на производство, что снижает предложение.	А) При росте налогов увеличиваются затраты на производство, что повышает предложение. Б) Если налоги растут, то расходы на производство увеличиваются, поэтому предложение уменьшается. В) Так как налоги выросли, расходы на производство уменьшились и сократилось предложение.
3. Фирмы приобретают товары и услуги в целях осуществления процесса производства.	А) Для осуществления процесса производства фирмы приобретают товары и услуги. Б) Чтобы осуществлять производство, фирмы продают товары и услуги. В) Фирмы приобретают товары и услуги, так как хотят уменьшить масштабы производства.
4. Надёжнее всего хранить деньги в банке, так как он предохраняет сбережения от всяких неприятностей.	А) Надёжнее всего хранить деньги в сейфе, потому что он защищает сбережения от воров. Б) Банк предохраняет сбережения от всяких неприятностей, поэтому надёжнее всего хранить деньги там. В) Большинство людей хранит деньги в банке, так как это очень надёжно.

<p>5. Новые технологии способствуют повышению производительности труда.</p>	<p>А) От новых технологий зависит производительность труда. Б) Повышение производительности труда происходит благодаря использованию новых технологий. В) Производительность труда влияет на использование новых технологий.</p>
<p>6. В основе товарного производства лежит не только личный труд собственников, но и наёмный труд.</p>	<p>А) Товарное производство – это производство, основанное только на использовании наёмного труда. Б) Товарное производство – это производство, которое может быть основано только на использовании личного труда собственников. В) Товарное производство может быть основано как на личном труде собственников, так и на использовании наёмного труда.</p>
<p>7. Рынок является совокупностью товарно-денежных отношений, возникающих в результате купли-продажи.</p>	<p>А) Рынок представляет собой совокупность товарно-денежных отношений, которые возникают в результате купли-продажи. Б) Рынок – это место, где люди могут приобрести нужный им товар. В) Рынок – это принцип организации экономической жизни общества.</p>
<p>8. Эта компания тратит на свою рекламу больше средств, чем другие.</p>	<p>А) Эта компания затрачивает на рекламу незначительные средства. Б) Компания тратит значительные средства на рекламу. В) Эта компания – лидер по объёму затрат на рекламу.</p>
<p>9. Чем ниже производительность труда, тем больше времени нужно для производства товара.</p>	<p>А) Если производительность труда растёт, то изменяется время, которое необходимо для производства товара. Б) С понижением производительности труда увеличивается время, которое необходимо для производства товара. В) Если производительность труда падает, то сокращается время, необходимое для производства товара.</p>

10. После того как фирма обанкротилась, её купила крупная корпорация.	А) Крупная корпорация не купила фирму, так как фирма обанкротилась. Б) Крупная корпорация купила эту фирму до того, как фирма обанкротилась. В) Когда фирма обанкротилась, её купила крупная корпорация.
---	--

Прочитайте текст 1 и выполните задания.

ТЕКСТ 1

В период становления рыночной экономики, т. е. в период перехода от одной экономической системы к другой, будет существовать так называемая переходная экономическая система, или переходная экономика. Это некая смесь отношений и элементов административно-командной и современной рыночной системы. Это состояние, когда одна система постепенно разрушается, а другая, новая, только формируется и развивается.

Основными чертами переходной экономики являются её изменчивость и нестабильность, носящая безвозвратный характер. Они ослабляют и разрушают старую систему, подготавливают переход к новой прогрессивной системе. Во-вторых, это существование особых переходных экономических форм. В-третьих, это особый характер противоречий, т. е. противоречий старого и нового. В-четвёртых, конкретные уровни развития каждой страны, степень развитости товарно-денежных отношений, способность общества к рыночным изменениям обуславливают специфику протекания переходных процессов.

Особенностями функционирования переходной экономики являются её преемственность (инерционность). Это предполагает сохранение в течение длительного периода старых экономических форм и отношений. Другой особенностью является интенсивное развитие всех новых форм и отношений. При этом огромную роль играют прогрессивные реформы.

Задание 11. Тема прочитанного текста:

11. А) Особенности функционирования переходной экономики.
 Б) Основные черты переходной экономики.
 В) Переходная экономическая система.

Задания 12–15. Выберите вариант ответа, соответствующий прочитанному тексту.

12. В период становления рыночной экономики, т. е. в период перехода от одной экономической системы к другой
 А) будет существовать командная экономика.
 Б) будет существовать так называемая переходная экономическая система, или переходная экономика.
 В) будет существовать смешанная хозяйственная система.

13. Изменчивость и нестабильность являются основными чертами
А) экономики любого общества.
Б) переходной экономики.
В) рыночной экономики.
14. Изменчивость и нестабильность
А) ослабляют и разрушают старую систему.
Б) восстанавливают и усиливают административно-командную систему.
В) подготавливают возвращение к старой системе.
15. Особенности функционирования переходной экономики являются
А) изменения старых экономических форм и отношений.
Б) преемственность (инерционность) и интенсивное развитие всех новых форм и отношений.
В) остатки старых экономических форм и отношений.

Прочитайте текст 2 и выполните задания.

ТЕКСТ 2

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется переход к рыночной экономике. Экономисты считают, что в Беларуси есть два пути экономического развития. Первый путь – это полный переход к рынку. Но при этом будет длительный период ухудшения жизни, рост безработицы, рост цен. Второй путь – плавное, постоянное вхождение в рынок при государственном контроле над ценами, смягчение издержек, пополнение бюджета.

В настоящее время республика берёт за основу регулируемый рынок и социальную экономику, т. е. идёт по второму пути экономических реформ. Таким образом, в Беларуси взят ориентир на создание модели социально ориентированной рыночной экономики. Эта модель сочетает преимущества современного высококоразвитого рыночного хозяйства с обеспечением социальной справедливости и эффективной социальной защиты граждан.

Стратегическая цель социально-экономических преобразований – повышение жизненного уровня белорусского народа. Следует отметить, что государственная политика Республики Беларусь поиск эффективных моделей социально-экономического обустройства осуществляет с учётом мировых и региональных тенденций. Правительство стремится разработать национальную стратегию устойчивости развития страны в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколения людей.

Задание 16. Тема прочитанного текста:

- А) Господство планово-экономической системы в Беларуси.
- Б) Экономика Беларуси переходного периода.
- В) Поиск эффективных моделей социально-экономического обустройства.

Задания 17–20. Выберите утверждения, соответствующие прочитанному тексту.

17. А)	Экономисты считают, что у Беларуси есть два пути экономического развития.
Б)	Экономисты думают, что у Республики Беларусь много возможностей для экономического развития.
В)	Экономисты предполагают, что после 1991г. перед Беларусью встала проблема сбыта продукции.
18. А)	В настоящее время республика берёт за основу рыночные отношения.
Б)	Республика в настоящее время берёт за основу регулируемый рынок и социальную экономику.
В)	Беларусь в настоящее время идёт по первому пути экономических реформ.
19. А)	Главная цель социально-экономических преобразований – изменение жизненного уровня белорусского народа.
Б)	Снижение жизненного уровня и благосостояния народа – цель социально-экономических преобразований в стране.
В)	Стратегическая цель социально-экономических преобразований – повышение жизненного уровня белорусского народа.
20. А)	Государственная политика Республики Беларусь осуществляется с учётом мировых и региональных тенденций.
Б)	При поиске моделей социально-экономического обустройства не учитываются мировые и региональные тенденции.
В)	Мировые и региональные тенденции не влияют на государственную политику страны.

Прочитайте текст 3 и определите его общую тему.

ТЕКСТ 3

Современный мир характеризуется наличием самых разных экономических систем, которые, возникая в тот или иной исторический период, не оставались неизменными, а постоянно развивались. Наибольшее распространение в мировой экономической литературе получила классифи-

кация хозяйственных систем по форме собственности на средства производства и по способу, с помощью которого координируется и управляется экономическая деятельность. На основе этих признаков экономические системы делятся на четыре типа: традиционная, командная, рыночная и смешанная.

Традиционной экономикой считается такая экономическая система, где обычаи и традиции решают, что, как и для кого производить. Это способ организации хозяйства, который существовал у народов многих стран мира в глубокой древности. Такую систему ведения хозяйства можно найти и сегодня. Обычно в традиционных системах люди живут в деревнях и занимаются сельским хозяйством. Они всё делают так же, как делали это раньше, многие годы назад. Что и как производить в традиционной экономике, определяется очень медленно и связано с изменяющимися обычаями. Производство редко обновляется. Распределение тоже связано с традициями.

Командная экономика – это такая экономическая система, где государственный аппарат с помощью плановых заданий определяет, что и как производить. Командную экономическую систему характеризует общественная собственность практически на все материальные ресурсы и коллективное принятие экономических решений посредством централизованного планирования. Все крупные решения, касающиеся объёма используемых ресурсов, структуры и распределения продукции, организации производства, принимаются центральным плановым органом. Предприятия являются собственностью государства. Они осуществляют производство на основе государственных планов, приказов, распоряжений. Каждое предприятие в командной экономике получает от государства плановые задания, которые оно обязано выполнить.

Рыночная экономика представляет собой экономическую систему, в которой рынок и цены решают (определяют), что и как производить. Рыночная экономика характеризуется частной собственностью на средства производства. При рыночной экономике материальные ресурсы составляют собственность частных лиц и частных институтов. Частная собственность позволяет приобретать, контролировать, принимать и реализовывать материальные ресурсы. Основными принципами рыночной экономики являются: частная собственность, свобода предпринимательства и выбора, личный интерес как главный мотив поведения, конкуренция, опора на систему цен. Собственный интерес людей является главным стимулом в рыночной экономике. Принимая решение о покупке товара, потребитель руководствуется желанием получить максимум пользы от его потребления. Решая производить тот или иной товар, производитель рассчитывает получить прибыль. Прибыль – важнейший стимул в рыночной экономике.

Смешанной экономикой является такая экономическая система, в которой сочетаются элементы рыночной экономики и элементы государственного регулирования экономических процессов. Существуют различные модели смешанной экономики. Они отличаются друг от друга своими национальными коэффициентами смещения разных форм собственности, рынка и постэкономической стороны. Эти особенности зависят от многих факторов: уровня и характера материально-технической базы, исторических и геополитических условий формирования общественного устройства, рациональных, социокультурных особенностей страны, влияния разных социально-политических сил и т. п. Смешанную экономику имеют сегодня все развитые страны, такие как США, Франция, Германия, Япония, Китай и другие. При смешанной экономике государство выполняет ряд экономических функций: 1) сохраняет рыночную экономику, развивает конкуренцию; 2) обеспечивает товарами и услугами общественного пользования; 3) ликвидирует вредные последствия производственной деятельности; 4) помогает нуждающимся (выплачивает пособия по безработице, многодетным семьям, пенсии); 5) стабилизирует экономику.

Задание 21. Тема прочитанного текста:

- А) Основные признаки экономической системы.
- Б) Существование различных экономических систем.
- В) Основные типы экономических систем.

Задание 22. Укажите правильную последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием текста.

- А) Традиционная экономика.
- Б) Рыночная экономика.
- В) Деление экономических систем на четыре основных типа.
- Г) Смешанная экономика.
- Д) Командная экономика.

Задания 23–31. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию текста.

23. Современный мир характеризуется наличием разных экономических систем.	А – ДА Б – НЕТ
24. На основе различных признаков экономические системы делятся на два типа.	А – ДА Б – НЕТ

25. При традиционной экономике производство постоянно обновляется.	А – ДА Б – НЕТ
26. Обычно в традиционных системах люди живут в деревнях и занимаются сельским хозяйством.	А – ДА Б – НЕТ
27. При командной экономике государственный аппарат с помощью плановых заданий определяет, что и как производить.	А – ДА Б – НЕТ
28. Каждое предприятие в командной экономике получает от государства плановые задания, которые оно обязано выполнить.	А – ДА Б – НЕТ
29. Рыночная экономика характеризуется общественной ответственностью практически на все средства производства.	А – ДА Б – НЕТ
30. Смешанную экономику имеют сегодня все развитые страны мира.	А – ДА Б – НЕТ
31. В смешанной экономике сочетаются элементы традиционной экономики и элементы рыночной экономики.	А – ДА Б – НЕТ

Задания 32–40. Выберите варианты ответа в соответствии с прочитанным текстом.

32. По форме собственности на средства производства и по способу управления экономической деятельностью экономические системы делятся
- А) на три типа.
Б) на четыре типа.
В) на несколько типов.
33. Традиционной экономикой считается такая экономическая система, где
- А) обычаи и традиции решают, что, как и для кого производить.
Б) государственный аппарат с помощью плановых заданий определяет, что и как производить.
В) предприятия являются собственностью государства.
34. Что и как производить, в традиционной экономике определяется очень медленно и связано с
- А) плановыми заданиями.
Б) распределением продукции и организацией производства.
В) изменяющимися обычаями.

35. Командную экономическую систему характеризует
- А) частная собственность на средства производства.
 - Б) общественная собственность практически на все материальные ресурсы.
 - В) смешение разных форм собственности.
36. При командной экономике все крупные решения принимаются
- А) частным предпринимателем.
 - Б) каждым предприятием самостоятельно.
 - В) центральным плановым органом.
37. Каждое предприятие в командной экономике получает от государства плановые задания, которые
- А) обязано выполнить.
 - Б) никогда не выполняются.
 - В) публикуются в печати.
38. Частная собственность позволяет приобретать, контролировать и реализовывать
- А) материальные блага.
 - Б) материальные ресурсы.
 - В) произведённую продукцию.
39. Сегодня все развитые страны имеют
- А) командную экономику.
 - Б) традиционную экономику.
 - В) смешанную экономику.
40. При смешанной экономике государство выполняет
- А) принятые планы и обязательства.
 - Б) ряд экономических функций.
 - В) условия договора.

**МОДУЛЬ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Выберите правильный вариант.

1. Генетикой ... наука, которая исследует наследственность и изменчивость живых организмов.	А) называется Б) представляет собой В) носит название Г) есть
2. Клетка ... наименьшей структурной и функциональной единицей живого организма.	А) называется Б) представляет собой В) носит название Г) является
3. Зоология ... раздел биологии.	А) представляет собой Б) относится к В) является Г) носит название
4. Цианобактерии ... прокариотам.	А) представляют собой Б) относятся к В) являются Г) есть
5. Эндоплазматический ретикулум ... систему плоскостей, канальцев и трубочек.	А) носит название Б) является В) представляет собой Г) характеризуется
6. Вирусы ... паразиты клетки.	А) есть Б) являются В) представляют собой Г) относятся к
7. Углеводы ... простые и сложные.	А) характеризуются Б) относятся к В) делятся на Г) состоят из

8. В природе ... органические и неорганические соединения.	А) существуют Б) относятся к В) делятся на Г) состоят из
9. Клетка ... белки, углеводы, жиры.	А) содержится Б) входит в состав В) состоит из Г) содержит
10. В каждой клетке ... вода.	А) содержится Б) входит в состав В) состоит из Г) содержит
11. Эукариоты ... ядро.	А) отличаются Б) имеют В) характеризуются Г) относятся к
12. Надцарства прокариотов и эукариотов ... наличием или отсутствием ядра.	А) отличаются Б) имеют В) характеризуются Г) относятся к
13. Кит ... способностью передвигаться не только в горизонтальной, но и в вертикальной плоскости.	А) обладает Б) представляет собой В) определяет Г) имеет
14. Пластиды ... собой небольшие тельца.	А) представляют Б) содержат В) имеют Г) обладают
15. Вакуоли ... в комплексе Гольджи.	А) образуются Б) обладают В) характеризуются Г) отличаются
16. Кит ... рыбу по внешнему виду.	А) подобен Б) сходен В) одинаков Г) похож на
17. Кит ... рыб – существо теплокровное.	А) в отличие от Б) сходен В) одинаков Г) похож на

18. Кит ... рыбы расположением хвостовых плавников.	А) по сравнению с Б) противоположен В) в отличие от Г) отличается от
19. Мозг дельфинов ... сложностью.	А) отличается Б) противоположен В) в отличие от Г) одинаков
20. В процессе фотосинтеза клетки растений ... энергию Солнца.	А) получают Б) используют В) пользуются Г) служат
21. Термометр ... для измерения температуры.	А) получают Б) используют В) пользуются Г) служит
22. Серная кислота ... в металлургии.	А) применяется Б) получается В) применяет Г) использует
23. На гидроэлектростанциях ... энергия падающей воды.	А) применяем Б) идёт В) применяет Г) используется
24. Контакт между ядром и цитоплазмой клетки происходит ... наличием пор.	А) как Б) благодаря В) путём Г) в виде
25. Природный газ можно использовать ... сырьё для производства синтетических материалов.	А) как Б) в виде В) благодаря Г) для
26. Ртуть используется ... изготовления термометров.	А) в виде Б) как В) для Г) в качестве
27. Азотная кислота применяется ... окислителя.	А) в виде Б) как В) для Г) в качестве

28. В хлоропластах располагаются необходимые ... синтеза ферменты.	А) для Б) из-за В) в виде Г) в качестве
29. Ядерная оболочка разрушается ... митозе.	А) при Б) для В) в виде Г) благодаря
30. Луна движется ... орбите.	А) относительно Б) вокруг В) вдоль Г) по
31. Человек вместе с Землёй движется ... Солнца.	А) относительно Б) рядом В) вдоль Г) по
32. Пластиды ... собой небольшие тельца.	А) имеют Б) содержат В) представляют Г) выполняют
33. Хлоропласты ... зелёный пигмент.	А) имеются Б) содержат В) представляют Г) выполняют
34. Киты ... способностью передвигаться в горизонтальной и вертикальной плоскости.	А) относятся к Б) приближаются к В) находятся Г) обладают
35. Киты ... самым крупным из всех известных животных.	А) относятся к Б) приближаются к В) находятся Г) обладают
36. В результате амитоза из материнской клетки ... дочерние клетки.	А) начинаются Б) образуются В) делятся Г) сохраняются
37. При мейозе в половых клетках в два раза ... набор хромосом.	А) увеличивается Б) сохраняется В) уменьшается Г) делится

38. В интерфазе ... рост биомассы.	А) идут Б) совершается В) происходит Г) начинаются
39. Митоз ... с деления ядра.	А) идёт Б) совершается В) происходит Г) начинается
40. При испарении жидкость	А) растворяется Б) охлаждается В) превращается Г) разлагается
41. В кислоте цинк легко	А) растворяется Б) охлаждается В) превращается Г) разлагается
42. Митохондрии ... поперечным делением.	А) размножаются Б) изменяются В) становятся Г) превращаются
43. Когда температура достигает +419°, цинк ... жидким.	А) находится Б) изменяется В) становится Г) превращается
44. Продолжительность жизни эритроцитов ... 120 дней.	А) происходит Б) составляет В) становится Г) изменяется
45. Функция эритроцитов ... в транспортировке кислорода.	А) превращается Б) происходит В) становится Г) заключается
46. Алмаз и графит ... по химическому составу.	А) одинаковые Б) одинаковы В) равные Г) равны

47. Заряд ядра атома ... числу протонов.	А) одинаковый Б) одинаков В) равный Г) равен
48. Энергия Солнца ... при фотосинтезе.	А) поглощается Б) поглощает В) поглощение Г) поглощаемый
49. Амитоз – это прямое ... клетки.	А) делить Б) делимое В) деление Г) делитель
50. Водород – ... элемент космоса.	А) распространяется Б) распространяемый В) распространение Г) распространённый
51. Учёные ... различные явления природы и проводят эксперименты.	А) оказывают Б) наблюдают В) устанавливают
52. Геммерлинг был первым учёным, который начал ... опыты на растительной клетке.	А) исследовать Б) наблюдать В) проводить
53. В результате опытов учёный ... , что ядро выполняет главную функцию в клеточном синтезе.	А) сформулировал Б) установил В) учитывал
54. Витамины ... химические реакции, протекающие в организме человека.	А) помогают Б) стимулируют В) защищают
55. Витамины ... организму человека усваивать питательные вещества.	А) помогают Б) стимулируют В) защищают
56. Витамины ... органы и ткани от оксидантов.	А) помогают Б) стимулируют В) защищают
57. Избыток оксидантов ... изменение иммунной системы.	А) вызывает Б) оказывает В) нарушает

58. Избыток оксидантов ... обменные процессы на клеточном уровне.	А) вызывает Б) оказывает В) нарушает
59. Витамины способны ... мембраны клетки.	А) противодействовать Б) защищать В) помогать
60. Витамины способны ... радикалам кислорода.	А) противодействовать Б) защищать В) помогать
61. Веретено деления образуется ... центриоли расходятся к разным полюсам клетки.	А) после того, как Б) до того, как В) перед тем, как
62. Твёрдое, жидкое и газообразное состояние вещества были известны ... открыли плазму.	А) после того, как Б) до того, как В) перед тем, как
63. Химик узнал массу сосуда с металлом и кислородом ... нагреть его	А) после того, как Б) до того, как В) перед тем, как
64. Температура тела повышается ... воспалении лёгких.	А) при Б) если В) когда
65. Энергия Солнца поглощается ... фотосинтезе.	А) при Б) если В) когда
66. Энергия Солнца высвобождается ... процесса брожения.	А) во время Б) при В) если
67. Кристаллизация – выделение вещества из раствора ... понижении температуры.	А) во время Б) при В) если
68. Растворимость зависит ... природы веществ, температуры и давления.	А) для Б) от В) потому что
69. Огромное разнообразие форм жизни возникло ... эволюционного процесса.	А) в результате Б) в целях В) потому что

70. Сера широко используется в промышленности, ... обладает ценными свойствами.	А) поэтому Б) так как В) из-за
71. Раствор образуется ... процесса растворения.	А) в связи Б) вследствие В) в результате
72. Химические элементы, содержащиеся в живом организме, подразделяются, ... от количества, на три группы.	А) в зависимости Б) из-за того, что В) благодаря тому, что
73. Минеральные соли ... биохимические процессы в клетке.	А) регулируют Б) применяют В) поддерживают
74. Минеральные соли ... осмотическое равновесие между клеткой и окружающей средой.	А) регулируют Б) применяют В) поддерживают
75. Биогенными элементами ... углерод, кислород, водород.	А) входят в состав Б) составляют В) являются
76. Элементы ртуть, золото, радий ... группы ультрамикрорезонансов.	А) входят в состав Б) составляют В) являются
77. Цинк, медь, йод, фтор ... клетки в небольших количествах.	А) входят в состав Б) составляют В) являются
78. Эргостерон ... витамин Д.	А) оказывает влияние Б) превращается в В) регулирует
79. Витамин А ... на рост и развитие молодого организма.	А) оказывает влияние Б) превращается в В) регулирует
80. Витамин Д ... обмен фосфора и кальция в организме.	А) оказывает влияние Б) превращается в В) регулирует

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

Время выполнения теста – 40 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Прочитайте варианты сообщения, которое Вы будете слушать (А, Б, В). Прослушайте сообщение и найдите вариант, который наиболее точно и полно передаёт услышанную Вами информацию.

Прослушайте сообщение ещё раз и проверьте правильность Вашего выбора.

1.	А) Объекты изучения биологии разнообразны. Б) Вся природа состоит из пассивных объектов и живых организмов. В) Биология – это наука, которая изучает живые организмы.
2.	А) Клетка – это структурно-функциональная единица живого организма. Б) Строение клетки и её жизнедеятельность изучает наука, которая называется цитологией. В) Все живые организмы имеют клеточное строение.
3.	А) Группы клеток, имеющих одинаковое строение и выполняющих одинаковые функции, называются тканями. Б) Эпителиальная ткань входит в состав конечностей и внутренних органов. В) Органы, которые имеют постоянную структуру и выполняют определённую функцию, состоят из тканей.
4.	А) В большинстве случаев ядра имеют шарообразную или эллиптическую форму. Б) Ядро играет главную роль в жизни клетки. В) Обычно клетка содержит одно ядро, но бывают клетки, содержащие 2–3 и более ядер.
5.	А) Совокупность процессов, при которых происходит поступление в организм кислорода и удаление диоксида углерода, называется внешним дыханием. Б) При внешнем дыхании воздух, находящийся в лёгких, постоянно меняется при вдохе и выдохе. В) Воздухоносные пути и лёгкие являются главными органами внешнего дыхания.

6.	А) Кровеносные сосуды, несущие кровь от тканей и органов к сердцу, называются венами. Б) Артерии – кровеносные сосуды, несущие кровь от сердца к органам и тканям. В) Артерии постепенно переходят в более мелкие сосуды, называемые капиллярами.
7.	А) Доклеточные и клеточные организмы составляют две империи, на которые делятся все живые организмы. Б) Вирусы входят в состав империй доклеточных организмов. В) К империи клеточных относятся организмы, которые имеют клеточное строение.
8.	А) Трубочатые кости делятся на длинные и короткие. Б) Средняя часть трубчатой кости называется диафизом, который имеет полость. В) Трубочатые кости входят в состав скелета конечностей.
9.	А) Синтез органических веществ и их накопление осуществляются в небольших тельцах, которые называются пластидами. Б) Пластиды содержатся в клетках большинства растений. В) Пластиды имеют мелкие размеры и делятся на хлоропласты, хромопласты и лейкопласты.
10.	А) Амитоз начинается с деления ядра, а затем делится цитоплазма. Б) Амитоз является одним из трёх способов деления клетки. В) В результате прямого деления клетки, называемого амитозом, новые дочерние клетки образуются из старой материнской.

Прослушайте фрагмент лекции 1 и определите его тему.

11. Тема фрагмента лекции 1:

- А) Количество ядер в растительной клетке.
- Б) Внутреннее пространство ядра.
- В) Сердце клетки – ядро.
- Г) Величина и формы ядра.

Прослушайте фрагмент лекции 1 ещё раз и выполните задания 12–15.

Задание 12. Из прослушанного фрагмента лекции 1 можно сделать следующие выводы:

- 12. А) Как видим, ядра имеют шарообразную или эллиптическую форму.

- Б) И так, можно сказать, что ядро является главной составной частью клетки.
- В) Таким образом, клетка содержит одно ядро.
- Г) Следовательно, по химическому составу ядро, как и цитоплазма, белковое.

Задания 13–15. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции 1.

- 13. В молодой растительной клетке
 - А) ядро отсутствует.
 - Б) ядро начинает развиваться.
 - В) ядро крупное и находится в центре.
 - Г) центр занят вакуолью.
- 14. По химическому составу ядро
 - А) содержит ДНК.
 - Б) не является белковым.
 - В) содержит РНК.
 - Г) содержит ДНК и РНК.
- 15. По величине ядра бывают
 - А) одинаковых размеров.
 - Б) от 1 до 1,5 микрон и более.
 - В) от 10 до 15 микрон.
 - Г) все ядра имеют один и тот же размер.

Прослушайте фрагмент лекции 2 и определите его тему.

- 16. Тема фрагмента лекции 2:
 - А) Образование дочерних клеток при делении.
 - Б) Деление – главное свойство клетки.
 - В) Второй период клеточного цикла – период деления.
 - Г) Два периода деления клетки: интерфаза и период деления.

Прослушайте фрагмент лекции 2 ещё раз и выполните задания 17–20.

- 17. Из прослушанного фрагмента лекции можно сделать следующие выводы:
 - А) Следовательно, главное свойство клетки – деление, при котором новые дочерние клетки образуются из старых материнских.

- Б) Таким образом, при амитозе не образуются новые дочерние клетки.
- В) Итак, митоз – это прямое деление.
- Г) Следовательно, только митоз и мейоз представляют собой основные способы деления клетки.

Задания 18–20. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции 2.

18. Второй период клеточного цикла – это
- А) интерфаза.
 - Б) период деления.
 - В) интерфаза и период деления.
 - Г) только редуцированное деление.
19. Амитоз – один из способов деления клетки, при котором
- А) сначала делится цитоплазма, а потом – ядро.
 - Б) не образуются дочерние клетки.
 - В) не происходит прямое деление клетки.
 - Г) сначала делится ядро, а затем – цитоплазма.
20. При мейозе происходит
- А) увеличение набора хромосом.
 - Б) редукционное деление.
 - В) набор хромосом не изменяется.
 - Г) набор хромосом остаётся прежним.

Задания 21–22. Прослушайте лекцию, определите ее общую тему и сделайте вывод.

21. Тема лекции:
- А) Накопление органических веществ в пластидах.
 - Б) Пластиды.
 - В) Зелёные пластиды-хлоропласты.
 - Г) Размеры пластид.
22. Вывод:
- А) Итак, лейкопласты – это зелёные пластиды.
 - Б) Следовательно, хромопласты не окрашивают плоды помидора, красного перца, шиповника, абрикоса в красный, жёлтый и оранжевый цвета.

- В) Таким образом, хлоропласты, хромопласты и лейкопласты являются разновидностями пластид.
- Г) Значит, хлоропласты не содержат зелёного пигмента хлорофилла.

Задания 23–27. Отметьте утверждения, соответствующие прослушанному тексту.

23. А)	Клетки животных и растительных организмов имеют одинаковое строение.
Б)	Клетки грибов и животных содержат пластиды.
В)	Пластиды имеют крупные размеры.
Г)	Синтез, или накопление органических веществ, происходит в пластидях.
24. А)	Пластиды делятся на хлоропласты и лейкопласты.
Б)	Хромопласты не содержат пигментов-каротиноидов.
В)	Каротиноиды окрашивают органы растений в красный, жёлтый и оранжевый цвета.
Г)	Каротиноиды, содержащиеся в хромопластах, не окрашивают органы растений в красный, жёлтый и оранжевый цвета.
25. А)	Хлоропласты имеют одинаковые размеры, форму и строение.
Б)	Хлоропласты не содержат зелёный пигмент хлорофилл.
В)	Хлоропласты – это зелёные пластиды.
Г)	Хлоропласты – это бесцветные пластиды.
26. А)	Лейкопласты – это бесцветные пластиды.
Б)	Лейкопласты не содержат ДНК и крахмал.
В)	Лейкопласты имеют одинаковую форму.
Г)	Лейкопласты содержат пигмент-каротиноид.
27. А)	Лейкопласты – это зелёные пластиды.
Б)	Хлоропласты содержат разные пигменты-каротиноиды.
В)	Основная функция хромопластов – образование и накопление питательных веществ (крахмал, жиры и др.).
Г)	Хлоропласты играют важную роль в синтезе органических веществ и образований и АТФ, а также участвуют в выделении кислорода.

Задания 28–32. Продолжите предложения в соответствии с прослушанным текстом.

28. Клетки животных и растительных организмов
- А) не отличаются друг от друга по строению.
- Б) отличаются друг от друга по строению.
- В) имеют одинаковое строение.
- Г) похожи по своему строению.

29. Пластиды
 А) содержатся в клетках грибов и животных.
 Б) входят в состав клеток грибов и животных.
 В) входят в состав клеток большинства растений.
 Г) не содержатся в клетках растений.
30. Хлоропласты
 А) имеют одинаковые размеры, форму, строение.
 Б) не играют важной роли при фотосинтезе.
 В) не имеют большого значения при образовании АТФ и синтезе органических веществ.
 Г) играют важную роль в синтезе органических веществ и образовании АТФ.

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

***Задания 1–10.* Прочитайте, а затем найдите справа предложение (А, Б или В), близкое по смыслу прочитанному слева.**

<p>1. По наличию или отсутствию ядра империя клеточных делится на прокариоты и эукариоты.</p>	<p>А) Эукариоты – это клеточные организмы, которые имеют ядро. Б) Безъядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) относятся к империи клеточных. В) По сходству и родству все организмы подразделяются на две империи.</p>
<p>2. Зелёный цвет растений зависит от наличия пигмента – хлорофилла.</p>	<p>А) Хлорофилл у большинства растений образуется только на свету. Б) Хлоропласты – это зелёные пластиды, которые содержат зелёный пигмент – хлорофилл. В) Листья петрушки и перья лука, выросшие в темноте, имеют белый цвет, потому что в них не выработался хлорофилл.</p>

<p>3. Лейкопласты – это бесцветные пластиды, которые содержат крахмал, жир.</p>	<p>А) Лейкопласты содержатся в тканях и клетках органов, на которые не влияет цвет. Б) Лейкопласты имеют разную форму. В) Основная функция лейкопластов – образование и накопление питательных веществ (крахмала, жира).</p>
<p>4. Конвергенция – сближение, развитие у разных животных под влиянием внешней среды обитания похожих форм.</p>	<p>А) Киты приспособлены к жизни в воде больше, чем другие млекопитающие. Б) Киты и дельфины – млекопитающие, но всю жизнь проводят в воде и внешне похожи на рыб. В) Внешне кит отличается от типичной рыбы тем, что его хвостовые плавники расположены горизонтально.</p>
<p>5. Азот является составной частью земной коры.</p>	<p>А). Земная кора состоит из разных химических элементов. Б) Азот является одним из самых распространённых в природе элементов. В) Горные породы, входящие в состав земной коры, содержат азот.</p>
<p>6. Внешнее дыхание – это процесс, который осуществляет поступление в организм кислорода и удаление диоксида углерода.</p>	<p>А) Цикл дыхания, состоящий из вдоха и выдоха, осуществляет обмен газов между кровью и воздухом. Б) Воздух, находящийся в лёгких, постоянно меняется во время вдоха-выдоха. В) Клеточное дыхание – использование кислорода клетками и тканями.</p>
<p>7. Функция сердца состоит в ритмичном нагнетании в артерии крови, приходящей к нему по венам.</p>	<p>А) Сердечная мышца ритмично сокращается под контролем нервной системы. Б) Непрерывная деятельность сердца складывается из циклов, во время которых венозная кровь превращается в артериальную. В) Сердце – мышечный орган, проталкивающий кровь по всему телу.</p>
<p>8. Витамин В₁ – это относительно устойчивое вещество.</p>	<p>А) При нагревании продуктов витамины погибают. Б) В фруктах, взятых в натуральном виде, витаминов больше, чем в этих фруктах после тепловой обработки. В) В результате действия высокой температуры теряется только небольшая часть витамина В₁.</p>

9. Если в организме недостаточно витамина А, то в результате развивается болезнь глаз.	А) Витамин А называют витамином роста. Б) При недостатке витамина А человек начинает хуже видеть вечером и ночью. В) При недостатке витамина А кожа становится сухой.
10. В организме человека витамин В ₁ не образуется.	А) Витамин В ₁ поступает в организм с пищей. Б) При недостатке витамина В ₁ углеводный обмен не нарушается. В) Витамин В ₁ – самый неустойчивый витамин.

Прочитайте текст 1 и выполните задания.

ТЕКСТ 1

Растительные и животные клетки состоят из неорганических и органических соединений. Самое распространённое неорганическое соединение в клетке – это вода. Она имеет большое значение для жизни клетки, потому что является хорошим растворителем, охлаждает организм, имеет хорошую теплопроводность. Минеральные соли, двуокись углерода – это тоже неорганические соединения, которые входят в состав клетки.

К органическим соединениям клетки относятся углеводы, белки (протеины), жиры (липиды), нуклеиновые кислоты и другие. Среди органических веществ клетки белки занимают первое место. Они состоят из углерода, водорода, кислорода, азота. В белках встречается 20 видов аминокислот. Каждая клетка и ткань имеют свой белок, например, гемоглобин – в крови, миозин – в мышцах.

Белки выполняют различные функции: каталитическую (все ферменты – вещества белковой природы, которые ускоряют химические реакции), транспортную (выполняет белок крови – гемоглобин), строительную (участвует в образовании всех клеточных мембран и органоидов клетки). Белки выполняют регуляторную, двигательную, защитную, энергетическую и другие функции.

Углеводы, или сахараиды, – органические вещества, которые также входят в состав клетки. Они бывают простыми и сложными. Простые углеводы – это моносахариды. Глюкоза – это моносахарид, который входит в состав крови и клеток, а рибоза и дезоксирибоза – в ДНК и РНК. Все моносахариды хорошо растворяются в воде и имеют сладкий вкус.

Сложные углеводы, или полисахариды, образуются из моносахаридов. Полисахаридами являются гликоген, целлюлоза, крахмал и др. Углеводы

выполняют три основные функции: строительную, энергетическую и запасающую.

Жиры представляют собой соединения высокомолекулярных жирных кислот и трёхатомного спирта глицерина. Они не растворяются в воде, т. е. гидрофобны. Одна из основных функций жиров – энергетическая. Они выполняют также строительную, защитную и регуляторную функции.

Нуклеиновые кислоты – это сложные органические соединения. Они имеют очень крупные молекулы, которые образуют живые организмы. Есть два вида нуклеиновых кислот: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), которая содержит генетическую информацию, и рибонуклеиновая кислота (РНК), которая участвует в синтезе белков.

Задания 11–12.

11. Основная тема текста:

- А) Свойства органических веществ и органических соединений.
- Б) Роль органических соединений в жизни клетки.
- В) Химический состав клетки.
- Г) Функции органических соединений клетки.

12. Из прочитанного текста можно сделать вывод:

- А) Таким образом, органических соединений достаточно для существования клетки.
- Б) Следовательно, неорганические соединения играют главную роль в жизнедеятельности клетки.
- В) Значит, для жизнедеятельности клетки необходимо наличие только ДНК и РНК.
- Г) Следовательно, для жизнедеятельности клетки необходимо многообразие неорганических и органических соединений.

Задания 13–17. Отметьте утверждения, соответствующие прочитанному тексту.

13. А)	Растительные и животные клетки состоят из неорганических соединений.
Б)	Растительные и животные клетки состоят из ДНК и РНК.
В)	Растительные и животные клетки состоят из органических соединений.
Г)	Растительные и животные клетки состоят из органических и неорганических соединений.

14. А) Б) В) Г)	Белки состоят из углерода и воды. Белки состоят из углерода, водорода, кислорода и азота. В состав белков входят нуклеиновые кислоты. Белки представляют собой неорганические соединения.
15. А) Б) В) Г)	Жиры не растворяются в воде. Жиры растворяются в воде. Жиры входят в состав неорганических соединений. Жиры представляют собой соединения жирных кислот и воды.
16. А) Б) В) Г)	ДНК отвечает за изменение генетической информации. ДНК отвечает за хранение и передачу генетической информации. ДНК отвечает за сохранение тепла в клетке. ДНК выполняет каталитическую функцию.
17. А) Б) В) Г)	РНК отвечает за хранение наследственной информации. РНК осуществляет деление клетки. РНК участвует в синтезе белка. РНК участвует в передаче наследственной информации.

Задания 18–20. Продолжите предложения в соответствии с прочитанным текстом.

18. Гемоглобин – это... .
 А) моносахарид, который входит в состав крови.
 Б) белок, который входит в состав мышечной ткани.
 В) белок, который выполняет транспортную функцию.
 Г) фермент, который ускоряет химическую реакцию.
19. Глюкоза – это
 А) катализатор химической реакции.
 Б) моносахарид, который входит в состав крови.
 В) часть липидов.
 Г) часть спирали ДНК.
20. Из органических веществ клетка имеет больше всего
 А) белков.
 Б) жиров.
 В) углеводов.
 Г) нуклеиновых кислот.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 21–40.

ТЕКСТ 2

КРОВЬ

Уже много лет назад люди знали, что если человек потерял много крови, он умирает. Люди очень давно поняли, что жизнь и кровь тесно связаны между собой. Почему это так? Потому, что кровь выполняет очень важные функции, которые необходимы для жизнедеятельности организма. Вспомним, например, что кровь участвует в процессе обмена веществ и в газообмене. То есть кровь приносит клеткам организма питательные вещества и кислород, а уносит продукты распада, которые им не нужны, и углекислый газ. Но это ещё не всё. Кроме участия в обмене веществ и в газообмене, кровь выполняет и другие функции. Вот почему мы говорим о том, что кровь и жизнь – это понятия, которые тесно связаны между собой.

Что же представляет собой кровь, какой состав она имеет? Если в лаборатории собрать кровь в пробирку или в какой-нибудь ещё прозрачный сосуд, то через некоторое время мы увидим, что образуется 2 слоя (кровь разделится на два слоя). Первый слой (верхний) имеет желтоватый цвет. Это плазма. Второй слой (нижний) – красного цвета. В этом слое содержится три типа форменных элементов крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Следовательно, кровь имеет сложный состав. Она состоит из плазмы и трёх типов форменных элементов – из эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.

Остановимся немного подробнее на роли каждой из составных частей крови. Сначала поговорим о плазме. Плазма – это жидкая часть крови. Большая часть плазмы состоит из воды. Вода составляет 90–92 % плазмы. Кроме воды, в плазме содержится много разных веществ, необходимых для организма. Это белки, минеральные соли, сахар и другие вещества. Итак, плазма представляет собой жидкость со сложным химическим составом.

Теперь перейдём к форменным элементам крови. Первый форменный элемент – это эритроциты. Главная их функция – приносить клеткам кислород, который необходим для окисления белков, жиров, углеводов, и уносить из организма углекислый газ. Следовательно, эритроциты обеспечивают газообмен в организме. Функция газообмена – это одна из основных функций крови.

Рассмотрим, как происходит этот процесс. Известно, что в эритроцитах содержится гемоглобин. Когда кровь проходит через лёгкие, гемоглобин соединяется с кислородом. Это соединение движется вместе с кровью по всему организму. Когда оно приходит в ткани и в органы, гемоглобин отдаёт им кислород. Здесь с гемоглобином соединяется углекислый газ. Это

новое соединение продолжает движение вместе с кровью. Наконец, оно приходит в лёгкие, и через лёгкие углекислый газ выделяется из организма.

Важное значение имеет второй тип форменных элементов – лейкоциты. Лейкоциты выполняют защитную функцию, защищают наш организм от многих инфекционных болезней, борются с микроорганизмами, которые вызывают эти болезни. Кроме того, лейкоциты поглощают погибшие клетки и разные ненужные частицы. Так, лейкоциты освобождают организм от вредных веществ и от микроорганизмов. Можно сказать, что они помогают человеку защищаться от различных болезней.

Большое значение для организма имеет и третий форменный элемент крови – тромбоциты. Они участвуют в процессе коагуляции крови, т. е. помогают крови свёртываться. Это очень важно, если человек ранен и может потерять много крови, которая течёт из раны. Свёртывание крови происходит в том месте, где кровеносный сосуд получил повреждение (ранение). В результате свёртывания крови выход из сосуда закрывается, т. е. кровь не может выходить из сосуда наружу. В этом случае говорят, что кровотечение остановилось.

Итак, что мы узнали о крови? Мы обратили внимание на то, что кровь выполняет очень важные функции, необходимые для жизнедеятельности организма. Мы сказали, что кровь имеет сложный состав, и рассмотрели её составные части. Мы установили, что в плазме содержатся вода и многие вещества, необходимые для организма, что эритроциты обеспечивают газообмен в организме, лейкоциты защищают организм от микроорганизмов, вызывающих болезни, поглощают ненужные вещества, тромбоциты участвуют в процессе свёртывания крови.

Задание 21. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста.

- А) Функции крови.
- Б) Эритроциты.
- В) Состав крови.
- Г) Плазма.
- Д) Лейкоциты и тромбоциты.

Задания 22–30. Отметьте утверждения, соответствующие содержанию текста.

22. Кровь приносит клеткам организма кислород и питательные вещества.	А – ДА Б – НЕТ
23. Кровь приносит клеткам организма углекислый газ.	А – ДА Б – НЕТ

24. В лаборатории кровь разделится на два слоя.	А – ДА Б – НЕТ
25. Кровь состоит из плазмы и воды.	А – ДА Б – НЕТ
26. Кровь состоит из форменных элементов.	А – ДА Б – НЕТ
27. Плазма – жидкость со сложным химическим составом.	А – ДА Б – НЕТ
28. С помощью эритроцитов в организме происходит газообмен.	А – ДА Б – НЕТ
29. Лейкоциты вызывают инфекционные болезни.	А – ДА Б – НЕТ
30. Тромбоциты участвуют в свёртываемости крови.	А – ДА Б – НЕТ

Задания 31–40. Выберите вариант окончания предложения.

31. Если кровь собрать в пробирку, то через некоторое время
 А) жидкость из крови испарится.
 Б) кровь разделится на два слоя.
 В) выпадет осадок.
32. Верхний слой крови в пробирке – это плазма, которая
 А) имеет желтоватый цвет.
 Б) имеет сладкий вкус.
 В) имеет специфический запах.
33. Нижний слой крови в пробирке содержит
 А) белки, жиры, углеводы.
 Б) эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.
 В) минеральные соли, сахар.
34. Главная функция эритроцитов – приносить клеткам кислород, который необходим
 А) для деления клеток.
 Б) для окисления белков, жиров, углеводов.
 В) для коагуляции крови.
35. Эритроциты обеспечивают
 А) дыхание.
 Б) питание.
 В) газообмен.

36. Когда кровь проходит сквозь лёгкие, гемоглобин соединяется
- А) с углекислым газом.
 - Б) с кислородом.
 - В) с водой.
37. Лейкоциты защищают организм от
- А) недоброкачественных продуктов питания.
 - Б) никотина.
 - В) микроорганизмов, вызывающих болезни.
38. Кровь свёртывается, если
- А) низкая температура воздуха.
 - Б) человек получил ранение.
 - В) у человека пониженное давление.
39. В результате свёртывания крови
- А) выход из кровеносного сосуда закрывается.
 - Б) образуется новый кровеносный сосуд.
 - В) образуется тромб.
40. Жизнь и кровь – это понятия, которые
- А) изучает анатомия.
 - Б) существуют независимо друг от друга.
 - В) связаны между собой.

МОДУЛЬ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Выберите правильный вариант.

1. Траекторией ... линия движения тела.	А) называется Б) представляет собой В) носит название Г) есть
2. Частицы, которые испускает гелий, ... альфа-частиц.	А) называются Б) представляют собой В) носят название Г) являются
3. Вода ... сложным веществом.	А) представляет собой Б) относится к В) является Г) носит название
4. Сера ... неметаллам.	А) представляет собой Б) относится к В) является Г) есть
5. Кислород ... бесцветный газ, не имеющий запаха.	А) носит название Б) является В) представляет собой Г) характеризуется
6. Химический знак элемента ... краткое обозначение элемента.	А) есть Б) является В) носит название Г) относится к
7. Простые вещества ... металлы и неметаллы.	А) характеризуются Б) относятся к В) делятся на Г) состоят из

8. В природе ... простые и сложные вещества.	А) существуют Б) относятся к В) делятся на Г) состоят из
9. Каменный уголь ... 1–2 % азота.	А) содержится Б) входит в состав В) состоит из Г) содержит
10. Периодическая система ... 7 периодов.	А) состоит из Б) входит в состав В) содержит Г) содержится
11. Треугольники ... один тупой угол.	А) отличаются Б) имеют В) характеризуются Г) относятся к
12. Равномерное движение и неравномерное движение ... друг от друга.	А) отличаются Б) имеют В) характеризуются Г) относятся к
13. Алюминий ... довольно низкой температурой плавления.	А) обладает Б) представляет собой В) определяет Г) имеет
14. Силу тока можно ... амперметром.	А) вычислить Б) измерить В) обозначить Г) представить
15. Скорость тела ... по формуле.	А) вычисляем Б) измеряем В) обозначаем Г) представляем
16. Алмаз ... графит по своему химическому составу.	А) подобен Б) сходен В) одинаков Г) похож на

17. Треугольник ABC ... треугольнику $A_1B_1C_1$.	А) подобен Б) сходен В) одинаков Г) похож на
18. Кальций ... натрия более твёрд.	А) по сравнению с Б) противоположен В) в отличие от Г) отличается от
19. Золото ... другими металлами наиболее устойчиво к действию кислот.	А) по сравнению с Б) противоположен В) в отличие от Г) отличается от
20. Для измерения размеров комнаты ... рулеткой.	А) получают Б) пользуются В) используют Г) служат
21. Циркуль ... для того, чтобы начертить окружность.	А) получают Б) пользуются В) используют Г) служат
22. Сталь широко ... в машиностроении.	А) применяется Б) получается В) применяет Г) использует
23. В промышленности пластмасса ... на изготовление деталей машин.	А) применяется Б) идёт В) применяет Г) использует
24. В технике металлы используются главным образом ... сплавов.	А) как Б) в виде В) путём Г) благодаря
25. Медь используется ... материал для изготовления электрических проводов.	А) как Б) в виде В) благодаря Г) для
26. Ртуть используется ... изготовления термометров и других приборов.	А) в виде Б) как В) для Г) в качестве

27. Нефть используется ... топлива.	А) чтобы Б) как В) для Г) в качестве
28. Медь широко применяется в электротехнике ... высокой электропроводности.	А) из-за Б) для В) в виде Г) благодаря
29. Концентрация газов в смеси увеличивает ... повышения давления.	А) из-за Б) для В) в виде Г) благодаря
30. Земля движется ... Солнца.	А) относительно Б) по В) вдоль Г) вокруг
31. Положение поезда изменяется ... Земли.	А) относительно Б) рядом с В) вдоль Г) по
32. За это время автомобиль ... расстояние от пункта А до пункта В.	А) находится Б) приходит В) проходит Г) перемещается
33. Поезд ... в движение.	А) находится Б) приходит В) проходит Г) перемещается
34. В данном случае тело ... неравномерно.	А) останавливается Б) находится на В) приближается к Г) перемещается
35. Человек, который сидит в автобусе, ... относительно автобуса.	А) находится в покое Б) стоит В) приближается к Г) перемещается
36. Каждый человек на Земле ... действие силы гравитации.	А) оказывает Б) испытывает В) вызывает Г) принимает

37. Сила, действующая на тело, ... деформацию тела.	А) оказывает Б) испытывает В) вызывает Г) препятствует
38. Сила трения ... движению тела.	А) испытывает Б) действует В) препятствует Г) вызывает
39. На тело, движущееся в жидкости, ... сила трения.	А) испытывает Б) действует В) сообщает Г) вызывает
40. Соль ... в воде.	А) переходит Б) растворяется В) превращается Г) разлагается
41. Нитрит аммония ... на азот и воду.	А) переходит Б) растворяется В) превращается Г) разлагается
42. При нормальных условиях серебро ... в твёрдом состоянии.	А) находится Б) изменяется В) становится Г) превращается
43. При температуре +78 °С спирт ... газообразным.	А) находится Б) изменяется В) становится Г) превращается
44. При определённых условиях ... кипение любой жидкости.	А) превращается Б) происходит В) становится Г) изменяется
45. Когда вещество плавится, его агрегатное состояние ...	А) превращается Б) происходит В) становится Г) изменяется
46. Вещество ... при той же температуре, при которой плавится.	А) твёрдость Б) отвердевание В) твёрдое Г) отвердевает

47. ... – процесс перехода вещества из жидкого состояния в твёрдое.	А) твёрдость Б) отвердевание В) твёрдое Г) отвердевает
48. Важное свойство данного металла –	А) твёрдость Б) отвердевание В) отвердевает Г) твёрдое
49. Температура ... свинца + 327 °С.	А) плавится Б) расплавленный В) плавления Г) расплавится
50. Железо ... при температуре +1539 °С.	А) расплавится Б) расплавленный В) плавления Г) плавится
51. Галилей ... падение тяжёлых шаров, сделанных из различных материалов.	А) оказывал Б) наблюдал В) устанавливал
52. Нередко учёным надо ... опыты, чтобы проверить свои выводы.	А) исследовать Б) наблюдать В) проводить
53. М. В. Ломоносов ... , что общая масса исходных веществ равна массе продуктов реакции.	А) сформулировал Б) установил В) учитывал
54. Материальной точкой называется тело, размерами которого в данной задаче можно	А) установить Б) пренебречь В) не учитывать
55. С помощью эксперимента можно ... гипотезу.	А) установить Б) проверить В) обнаружить
56. Падение тел впервые экспериментально ... Галилео Галилей.	А) исследовал Б) наблюдал В) устанавливал
57. Мы ... вывод на основании двух данных предложений.	А) сделали Б) установили В) исследовали

58. Можно ... форму и размеры Земли, если нас интересует её характер движения вокруг Солнца.	А) наблюдать Б) пренебречь В) не учитывать
59. Д. И. Менделеев ... периодический закон.	А) определил Б) сформулировал В) обнаружил
60. Конец стрелки часов движется ...	А) по окружности Б) около В) рядом с
61. Учёные неоднократно проверяли результаты ... сделали выводы.	А) после того, как Б) до того, как В) перед
62. Свинец начинает плавиться ... нагревается до 327,4 °С.	А) после Б) перед В) после того, как
63. ... начать выполнение чертежа, необходимо решить, в каком масштабе его сделать.	А) После того как Б) Перед тем как В) Перед
64. Объём тела меняется, ... его охлаждать.	А) при Б) если В) когда
65. ... нагревании скорость движения молекул жидкости повышается.	А) При Б) Если В) Когда
66. ... процесса плавления температура плавления остаётся неизменной.	А) Во время Б) При В) Если
67. Под действием силы тяжести тело падает на землю, ... ему препятствует сила сопротивления воздуха.	А) если Б) несмотря на то что В) потому что
68. М. В. Ломоносов провёл опыт с металлом и кислородом, ... доказать справедливость закона сохранения массы веществ.	А) для Б) чтобы В) потому что
69. ... изучения явлений природы учёные проводят различные эксперименты.	А) Для Б) Чтобы В) Потому что

70. Азот играет важную роль в живой природе, ... является обязательной составной частью белка.	А) для Б) чтобы В) потому что
71. ... высокой химической активности хлор не встречается в природе в свободном состоянии.	А) В связи с Б) Так как В) Вследствие
72. Над кислотой нет паров воды, ... туман не образуется.	А) поэтому Б) из-за того, что В) благодаря тому, что
73. Металлы ... восстановлением их оксидов углём.	А) получают Б) применяют В) используют
74. Алмаз ... для обработки различных твёрдых материалов.	А) получают Б) используют В) пользуются
75. Вольфрам ... для изготовления электрических ламп.	А) применяет Б) встречается В) применяется
76. Под действием притяжения Земли все тела ... с ускорением.	А) вращаются Б) падают В) приходят в движение
77. Сила притяжения Земли ... Луны вокруг Земли.	А) вращается Б) падает В) вызывает движение
78. Сила упругости ... на тело, вызывающее деформацию.	А) оказывает сопротивление Б) взаимодействует с В) действует на
79. Два тела ... друг с другом с равными силами.	А) оказывают сопротивление Б) взаимодействуют В) действует на
80. Воздух ... падающему телу.	А) оказывает сопротивление Б) взаимодействует В) действует на

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

Время выполнения теста – 40 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Прочитайте варианты сообщения, которое Вы будете слушать (А, Б, В). Прослушайте сообщение и найдите вариант, который наиболее точно и полно передаёт услышанную Вами информацию.

Прослушайте сообщение ещё раз и проверьте правильность Вашего выбора.

1.	А) Химический элемент – это множество атомов одного вида. Б) Атомы, имеющие одинаковый заряд ядра, являются атомами одного химического элемента. В) Химическим элементом называется множество атомов с одинаковым зарядом ядра.
2.	А) Геометрическая фигура, состоящая из двух лучей, называется углом. Б) Угол – это геометрическая фигура, которая состоит из двух различных лучей с общей начальной точкой. В) Два луча с общим началом образуют угол.
3.	А) Плавление алюминия происходит при температуре +660 градусов Цельсия. Б) При температуре +660 градусов Цельсия происходит изменение агрегатного состояния алюминия. В) Алюминий плавится при определённых условиях.
4.	А) Величины, имеющие направление, называются векторными. Б) Вектор – это величина, имеющая числовое значение и направление. В) Векторные величины, в отличие от скалярных, характеризуются направлением.
5.	А) Скорость движения молекул жидкости зависит от температуры. Б) При повышении температуры скорость движения молекул жидкости возрастает. В) Движение молекул жидкости усиливается или ослабевает в зависимости от температуры.
6.	А) Сила сопротивления воздуха зависит от его плотности. Б) Чем больше плотность воздуха, тем больше сила его сопротивления. В) Определённая сила сопротивления соответствует определённой плотности воздуха.

7.	А) Углекислый газ входит в состав атмосферного воздуха. Б) Атмосферный воздух представляет собой смесь многих газов. В) В атмосферном воздухе содержатся азот, кислород и углекислый газ.
8.	А) Алмаз, в отличие от графита, не является проводником. Б) Большинство неметаллов не обладает электропроводностью. В) Алмаз не обладает способностью проводить электрический ток.
9.	А) Сырьём для производства многих синтетических материалов служит природный газ. Б) Природный газ находит применение в химической промышленности. В) Природный газ используется как топливо.
10.	А) Работа совершается только тогда, когда тело перемещается под действием силы. Б) Если тело не перемещается, приложенная к телу сила не совершает работу. В) Действующая на тело сила не всегда совершает работу.

Прслушайте фрагмент лекции 1 и определите его тему (выполните задание 11).

11. Тема фрагмента лекции 1:

- А) Влияние давления на растворимость газов.
- Б) Зависимость растворимости веществ от температуры.
- В) Растворимость веществ и влияющие на неё факторы.
- Г) Растворимость как свойство веществ.

Прслушайте фрагмент лекции 1 ещё раз и выполните задания 12–15.

12. Из прослушанного фрагмента лекции 1 можно сделать следующий вывод:

- А) Таким образом, разные вещества обладают различной растворимостью.
- Б) Итак, растворимость вещества зависит от природы вещества и его растворителя, температуры и давления.
- В) Следовательно, существует связь между агрегатным состоянием вещества и его способностью растворяться в другом веществе.
- Г) Как видим, растворимость твёрдых веществ и растворимость газов определяются разными факторами.

Задания 13–15. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции 1.

13. Растворимость большинства твёрдых веществ
А) увеличивается при понижении температуры.
Б) зависит от природы растворителя.
В) увеличивается при повышении температуры.
Г) не зависит от температуры.
14. Растворимость жидкостей
А) уменьшается при повышении давления.
Б) не зависит от давления.
В) увеличивается при понижении температуры.
Г) увеличивается при повышении температуры.
15. Растворимость газов
А) уменьшается при повышении давления.
Б) уменьшается при повышении температуры.
В) увеличивается при повышении температуры.
Г) увеличивается при понижении давления.

Прослушайте фрагмент лекции 2 и определите его тему (выполните задание 16).

16. Тема фрагмента лекции 2:
А) Направление силы трения.
Б) Сила трения покоя.
В) Сила трения при движении тела в жидкости.
Г) Сила трения скольжения.

Прослушайте фрагмент лекции 2 ещё раз и выполните задания 17–20.

17. Из прослушанного фрагмента лекции 2 можно сделать следующий вывод:
А) Итак, сила трения при движении тела в жидкости отличается от силы трения, возникающей между двумя твёрдыми поверхностями, отсутствием силы трения покоя.
Б) Таким образом, особенность силы трения при движении тела в жидкости состоит в том, что направление силы трения противоположно направлению движения тела.

- В) Следовательно, на тело, находящееся в жидкости, не всегда действует сила трения.
- Г) Значит, тело, находящееся в жидкости, приходит в движение под действием ничтожно малой силы.

Задания 18–20. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции 2.

- 18. Сила трения, действующая на тело в жидкости, отличается от силы трения, возникающей между двумя твёрдыми поверхностями
 - А) направлением.
 - Б) отсутствием силы трения покоя.
 - В) величиной.
 - Г) отсутствием силы трения скольжения.

- 19. Направление силы трения, действующей на тело в жидкости
 - А) зависит от направления движения тела.
 - Б) не зависит от направления движения тела.
 - В) соответствует направлению движения тела.
 - Г) противоположно направлению движения тела.

- 20. Величина силы трения зависит от
 - А) массы тела.
 - Б) скорости тела.
 - В) направления движения тела.
 - Г) ускорения.

Задания 21–22. Прослушайте лекцию, определите её тему и сделайте вывод.

- 21. Тема лекции:
 - А) Нахождение углерода в природе.
 - Б) Свойства алмаза и графита.
 - В) Кристаллическая решётка вещества.
 - Г) Получение графита.

- 22. Из прослушанной лекции можно сделать следующий вывод:
 - А) Итак, свободный углерод встречается в природе в виде алмаза и графита.
 - Б) Следовательно, алмаз обладает меньшей химической активностью.
 - В) Значит, различия в свойствах алмаза и графита обусловлены различной структурой их кристаллов.
 - Г) Таким образом, алмаз получают из графита.

Прслушайте лекцию ещё раз и выполните задания 23–30.

Задания 23–27. Отметьте утверждения, соответствующие прослушанному тексту.

23.	А) Алмаз и графит одинаковы по физическим свойствам. Б) Алмаз и графит имеют одинаковую устойчивость к нагреванию. В) Алмаз и графит одинаковы по химическим свойствам. Г) Алмаз и графит одинаковы по химическому составу.
24.	А) Алмаз является одним из самых мягких минералов. Б) Графит обладает низкой устойчивостью к нагреванию. В) Графит является хорошим проводником. Г) Алмаз проводит электрический ток.
25.	А) Алмаз представляет собой вещество тёмно-серого цвета. Б) Графит бесцветен и прозрачен. В) Алмаз обладает большей плотностью, чем графит. Г) Алмаз обладает меньшей плотностью, чем графит.
26.	А) Атомы углерода в алмазе прочно связаны между собой. Б) Атомы углерода в кристалле алмаза образуют слоистую решётку. В) Структура кристаллической решётки алмаза не отличается от структуры кристаллической решётки графита. Г) Атомы углерода в графите расположены близко друг к другу.
27.	А) Из графита невозможно получить алмаз. Б) Из алмаза невозможно получить графит. В) Графит превращается в алмаз при температуре +1750 °С в присутствии катализатора. Г) Алмаз превращается в графит при температуре свыше +1000 °С без доступа воздуха.

Задания 28–30. Продолжите предложения в соответствии с прослушанным текстом.

28. Алмаз отличается от графита
- А) химической активностью.
 - Б) механической прочностью.
 - В) пластичностью.
 - Г) растворимостью.

29. Графит обладает
 А) ценными технологическими свойствами.
 Б) способностью реагировать со многими неметаллами.
 В) высокой устойчивостью к нагреванию.
 Г) твёрдостью.
30. Исключительная твёрдость алмаза объясняется
 А) его химическим составом.
 Б) его молекулярной структурой.
 В) прочностью связи между атомами его кристаллической решётки.
 Г) его химической инертностью.

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

***Задания 1–10.* Прочитайте предложение слева, а затем найдите справа предложение (А, Б, В), близкое по смыслу прочитанному слева.**

<p>1. Изменение положения тел или частей тел относительно друг друга с течением времени называется механическим движением.</p>	<p>А) Механическое движение тел изучает раздел физики – механика. Б) Механическое движение – изменение положения тел или их частей относительно друг друга. В) Примеры механического движения можно наблюдать в окружающем нас мире.</p>
<p>2. Плавление – это переход вещества из твёрдого состояния в жидкое.</p>	<p>А) Любой металл при определённой температуре плавится. Б) Существует несколько переходов веществ из одного состояния в другое: плавление, кипение, испарение, отвердевание и др. В) Процесс, при котором происходит переход вещества из твёрдого состояния в жидкое, называется плавлением.</p>

<p>3. С увеличением плотности воздуха возрастает сила сопротивления воздуха.</p>	<p>А) Сила сопротивления воздуха может изменяться. Б) Сила сопротивления воздуха зависит от определённых факторов. В) Если плотность воздуха увеличивается, то сопротивление воздуха тоже возрастает.</p>
<p>4. Сумма кинетической и потенциальной энергии молекул тела называется внутренней энергией тела.</p>	<p>А) Молекулы обладают кинетической и потенциальной энергией. Б) Внутренняя энергия тела состоит из кинетической и потенциальной энергии молекул тела. В) Мерой кинетической энергии движущихся молекул является температура тела.</p>
<p>5. Основную массу воздуха образуют кислород и азот.</p>	<p>А) Атмосферный воздух представляет собой смесь газов. Б) Кислород, азот и благородные газы считаются постоянными составными частями воздуха. В) Кислород и азот – основные составные части воздуха.</p>
<p>6. В отличие от большинства металлов натрий не обладает твёрдостью.</p>	<p>А) Натрий – мягкий металл. Б) Натрий отличается от других металлов. В) Большинство металлов твёрдые.</p>
<p>7. Вещества, используемые для получения тепла, называют топливом.</p>	<p>А) При сгорании топлива выделяется большое количество теплоты. Б) Топливо – источник тепла. В) Основные виды топлива – уголь, нефть, природный газ.</p>
<p>8. Источники света – это все тела, излучающие свет в окружающее пространство.</p>	<p>А) Некоторые тела сами излучают свет. Б) Существуют тела, которые только отражают свет. В) Все тела, от которых исходит свет, являются источниками света.</p>

9. Скорость испарения жидкости находится в прямой зависимости от температуры.	А) Чем выше температура жидкости, тем ниже скорость испарения. Б) Чем выше температура жидкости, тем выше скорость испарения. В) Чем ниже температура жидкости, тем выше скорость испарения.
10. Атмосферное давление обратно пропорционально высоте над уровнем моря.	А) Чем больше высота над уровнем моря, тем ниже атмосферное давление. Б) Чем больше высота над уровнем моря, тем выше атмосферное давление. В) Чем меньше высота над уровнем моря, тем ниже атмосферное давление.

Прочитайте текст 1 и выполните задания 11–20.

ТЕКСТ 1

В природе существуют твёрдые вещества, жидкости и газы. Металлы, сера, поваренная соль являются твёрдыми веществами. Атмосферный воздух – это смесь газов, вода – жидкость. При обычных условиях кислород представляет собой газ. Но при температуре $-183\text{ }^{\circ}\text{C}$ он переходит из газообразного состояния в жидкое, а при температуре $-218\text{ }^{\circ}\text{C}$ превращается в твёрдую массу, которая похожа на снег. Пример кислорода показывает, что при определённых условиях происходят изменения агрегатного состояния вещества. Существует несколько процессов перехода вещества из одного состояния в другое: плавление, кипение, испарение, отвердевание (кристаллизация), конденсация и др.

Процесс, при котором твёрдое вещество переходит из твёрдого состояния в жидкое, называется плавлением. Плавление всегда происходит при определённой температуре, называемой температурой плавления. Во время процесса плавления температура плавления остаётся неизменной. Это объясняется тем, что энергия, которую получает вещество при нагревании, идёт на разрушение кристаллической структуры вещества.

Что же происходит с молекулами при плавлении? В кристаллических веществах молекулы колеблются около определённых положений равновесия. По мере повышения температуры колебательное движение молекул усиливается. Наконец, получив достаточное количество энергии, молекулы покидают свои места и начинают двигаться беспорядочно. При этом тело теряет форму и превращается в жидкость.

Если затем охлаждать полученную жидкость, то сначала температура будет понижаться, дойдёт до определённого значения и начнётся процесс отвердевания. Когда закончится отвердевание, температура вещества снова начнёт снижаться. Таким образом, и плавление, и отвердевание происходит при одной и той же температуре, называемой температурой плавления.

При плавлении и отвердевании происходит изменение объёма вещества. Большинство веществ при плавлении расширяется, а при отвердевании сжимается (исключение: лёд и чугун).

Задания 11–12.

11. Основная тема текста:

- А) Агрегатное состояние вещества.
- Б) Процесс плавления.
- В) Изменение агрегатного состояния вещества.
- Г) Температура плавления.

12. Из прочитанного текста можно сделать следующий вывод:

- А) Таким образом, в природе вещества находятся в трёх агрегатных состояниях: твёрдом, жидком и газообразном.
- Б) Значит, существует несколько переходов веществ из одного состояния в другое.
- В) Следовательно, плавление – самый распространённый процесс перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.
- Г) Таким образом, при определённых условиях происходят изменения агрегатного состояния вещества.

Задания 13–17. Отметьте утверждения, соответствующие прочитанному тексту.

13. А) Б) В)	При обычных условиях кислород является жидкостью. При обычных условиях кислород является газом. При обычных условиях кислород является твёрдым веществом.
14. А) Б) В)	Плавление – это переход вещества из твёрдого состояния в жидкое. Плавление – это переход вещества из жидкого состояния в газ. Плавление – это переход вещества из жидкого состояния в твёрдое.

15. А)	При плавлении по мере повышения температуры колебательное движение молекул становится сильнее.
Б)	При плавлении по мере повышения температуры колебательное движение молекул становится слабее.
В)	При плавлении по мере повышения температуры колебательное движение молекул не изменяется.
16. А)	Плавление происходит при более высокой температуре, чем отвердевание.
Б)	Отвердевание происходит при более высокой температуре, чем плавление.
В)	Плавление и отвердевание происходят при одной и той же температуре.
17. А)	При плавлении объём большинства веществ сжимается.
Б)	При плавлении объём большинства веществ расширяется.
В)	При отвердевании объём большинства веществ расширяется.
Г)	При плавлении и отвердевании объём большинства веществ не изменяется.

Задания 18–20. Продолжите предложения в соответствии с прочитанным текстом.

18. При температуре $-183\text{ }^{\circ}\text{C}$ кислород
 А) переходит из жидкого состояния в твёрдое.
 Б) становится жидкостью.
 В) превращается в твёрдую массу, похожую на снег.
 Г) не изменяет своё агрегатное состояние.
19. Во время процесса плавления температура плавления
 А) повышается.
 Б) понижается.
 В) не изменяется.
20. Вещество переходит из твёрдого состояния в жидкое,
 А) когда молекулы колеблются около определённых положений равновесия.
 Б) когда молекулы начинают беспорядочное движение.
 В) когда колебательное движение молекул ослабевает.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 21–40.

ТЕКСТ 2

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Электромагнитным взаимодействием называется взаимодействие электрических зарядов, при котором возникают электрические силы и магнитные силы. Что же такое электрический заряд? Точно ответить на этот вопрос учёные не могут, но объяснить это можно, если вспомнить о существовании таких элементарных частиц, как электроны и протоны. Эти элементарные частицы обладают наименьшим электрическим зарядом. Наименьший электрический заряд называется также элементарным зарядом. А заряд тела, состоящего из многих атомов и молекул, определяется суммарным зарядом элементарных частиц, из которых состоит тело. Иначе говоря, заряд тела равен сумме зарядов элементарных частиц, составляющих это тело. Заряд тела можно изменить, если изменить количество заряженных элементарных частиц, которые находятся в этом теле. Но заряд самой элементарной частицы изменить нельзя. Все заряженные частицы имеют одинаковый заряд по величине. Он не зависит ни от движения частицы, ни от взаимодействия её с другими частицами.

Величина заряда электрона равна $1,602 \cdot 10^{-19}$ Кл (кулона), а величина заряда протона равна заряду электрона, но противоположна ему по знаку.

В обычном состоянии количество положительных зарядов в теле равно количеству отрицательных зарядов. Если в каком-нибудь теле число электронов не равно числу протонов, то тело заряжено. Величина заряда тела (q) равна произведению количества избыточных электронов на заряд одного электрона: $q = n\bar{e}$, где n – количество избыточных электронов, а \bar{e} – заряд одного электрона. Таким образом, заряд тела можно увеличить или уменьшить только на целое число – на число электронов.

Одни тела легко отдают электроны, а другие их легко получают. Если такие два тела соприкасаются друг с другом, то заряды с одного тела переходят на другое, и оба тела заряжаются. Одно тело получает положительный заряд, потому что теряет электроны, а другое – получает отрицательный заряд, потому что получает электроны. Но нужно заметить, что полный заряд данной системы тел не изменяется. Если до взаимодействия каждое из этих тел было электронейтрально, то после взаимодействия сумма положительных и отрицательных зарядов обоих тел вместе также будет равна нулю. Это результат действия закона сохранения заряда. Закон сохранения заряда – это один из фундаментальных законов природы. Этот закон действует во всех явлениях, которые происходят при движении электрических зарядов в изолированной системе. Изолирован-

ная система тел – это такая система, из которой заряды не уходят и в которой не появляются новые заряды. Закон сохранения заряда формулируется так: «В изолированной системе алгебраическая сумма электрических зарядов остаётся постоянной».

Если мы говорим об n заряженных тел, то закон сохранения заряда можно записать так: $q_1 + q_2 \dots + q_n = q'_1 + q'_2 \dots + q'_n$. Мы говорим об алгебраической сумме, потому что заряды бывают положительные и отрицательные.

Когда мы рассматриваем взаимодействие зарядов, находящихся в покое, т. е. неподвижных, то результат взаимодействия этих неподвижных зарядов – сила притяжения и сила отталкивания. Сила притяжения действует между разноимёнными зарядами (+ и –). Сила отталкивания действует между одноимёнными зарядами (+ и +, – и –). Если заряды начинают двигаться, то изменяется характер сил: действуют электрические силы и магнитные силы.

Мы уже рассмотрели, как взаимодействуют тела при контакте, т. е. когда они соприкасаются друг с другом. Теперь ответим на вопрос, как взаимодействуют тела, находясь на расстоянии друг от друга. Чтобы это объяснить, физики используют понятие «поле».

Электрическое поле – это пространство, которое находится вокруг электрического заряда и обладает особыми физическими свойствами.

Основное свойство электрического поля заключается в том, что если в это поле поместить заряженную частицу, то на неё начинает действовать некоторая сила. Или можно сказать, что когда появляется электрический заряд q , вокруг него изменяются свойства пространства. И если в это пространство поместить другой заряд q_0 , то он будет двигаться, потому что на него действует электрическое поле.

Взаимодействие электрических зарядов происходит при помощи создаваемых ими полей. Заряд q_0 , который мы поместили в электрическое поле другого заряда q , помогает нам установить, что в данной точке пространства существует электрическое поле. Под действием этого поля заряд q_0 движется.

Электромагнитное взаимодействие является одним из четырёх фундаментальных взаимодействий, существующих в природе. Эти фундаментальные взаимодействия называются так: электромагнитное, гравитационное, сильное и слабое.

Электромагнитное и гравитационное взаимодействия имеют несколько важных отличий. Во-первых, электромагнитное взаимодействие – это взаимодействие между зарядами, а гравитационное – между массами. Во-вторых, при электромагнитном взаимодействии существуют силы при-

тяжения и отталкивания, а при гравитационном – только силы притяжения. В-третьих, электромагнитное поле образуется вокруг электрического заряда и действует на заряды, а гравитационное поле образуется вокруг массы и действует на массы. В-четвёртых, заряд тела не может быть меньше заряда элементарной частицы – электрона, поэтому заряд тела может изменяться не меньше чем на величину заряда электрона (т. е. на целое число), а масса может изменяться и на дробное число.

Существуют и другие отличия между гравитационным и электромагнитным взаимодействиями. Но важно отметить, что с помощью этих взаимодействий можно объяснить физические параметры из механики и электричества. Например, силы упругости и силы трения объясняет как электромагнитное, так и гравитационное взаимодействие. Этот факт говорит о том, что в природе и науке всё взаимосвязано.

Задание 21. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста.

- А) Электрический заряд элементарной частицы и электрический заряд тела.
- Б) Взаимодействие неподвижных зарядов.
- В) Определение величины заряда тела.
- Г) Закон сохранения заряда.
- Д) Электрическое поле.
- Е) Сравнение гравитационного и электромагнитного взаимодействий.

Задания 22–30. Отметьте утверждения, соответствующие содержанию текста.

22. Электроны и протоны – это частицы, обладающие наименьшим электрическим зарядом.	А – ДА Б – НЕТ
23. Заряд элементарной частицы зависит от её движения и взаимодействия её с другими частицами.	А – ДА Б – НЕТ
24. Величина заряда протона равна заряду электрона, но противоположна ему по знаку.	А – ДА Б – НЕТ
25. Заряд тела можно увеличить или уменьшить на дробное число.	А – ДА Б – НЕТ
26. Тело получает отрицательный заряд, когда теряет электроны.	А – ДА Б – НЕТ
27. В изолированной системе алгебраическая сумма электрических зарядов остаётся постоянной.	А – ДА Б – НЕТ

28. Результатами взаимодействия неподвижных зарядов являются силы притяжения и отталкивания.	А – ДА Б – НЕТ
29. Электромагнитное взаимодействие – это взаимодействие между массами, а гравитационное – между зарядами.	А – ДА Б – НЕТ
30. Силы упругости и силы трения объясняет как электромагнитное, так и гравитационное взаимодействие.	А – ДА Б – НЕТ

Задания 31–40. Выберите вариант окончания предложения.

31. Заряд тела, состоящего из многих атомов и молекул, определяется
 А) суммарным зарядом протонов, которые составляют тело.
 Б) суммарным зарядом элементарных частиц, из которых состоит тело.
 В) суммарным зарядом электронов, которые составляют тело.
32. Заряд тела можно изменить, если
 А) изменить количество заряженных элементарных частиц, которые находятся в этом теле.
 Б) изменить заряд самой элементарной частицы.
 В) привести тело в движение.
33. Если в каком-нибудь теле число электронов не равно числу протонов, то тело
 А) получает положительный заряд.
 Б) заряжено.
 В) получает отрицательный заряд.
34. После взаимодействия двух тел сумма их положительных и отрицательных зарядов
 А) будет равна их сумме до взаимодействия.
 Б) будет равна нулю.
 В) будет равна произведению количества избыточных электронов на заряд одного электрона.
35. Сила притяжения действует между
 А) одноимёнными зарядами.
 Б) одноимёнными и разноимёнными зарядами.
 В) разноимёнными зарядами.

36. Электрические силы и магнитные силы действуют, если
- А) заряженные частицы имеют одинаковый заряд по величине.
 - Б) заряды начинают двигаться.
 - В) полный заряд системы тел не изменяется.
37. Основное свойство электрического поля заключается в том, что если в это поле поместить заряженную частицу, то
- А) заряд этой частицы увеличится.
 - Б) эта частица потеряет способность взаимодействовать с другими заряженными частицами.
 - В) на эту частицу начинает действовать некоторая сила.
38. При гравитационном взаимодействии
- А) существуют силы притяжения и отталкивания.
 - Б) существуют только силы притяжения.
 - В) существуют только силы отталкивания.
39. Масса может изменяться
- А) как на целое, так и на дробное число.
 - Б) только на целое число.
 - В) только на дробное число.
40. С помощью электромагнитного взаимодействия можно объяснить
- А) действие сил притяжения масс.
 - Б) действие притяжения Земли.
 - В) физические параметры из механики и электричества.

МОДУЛЬ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Выберите правильный вариант.

1. Прямолинейным движением ... движение тела по прямой линии.	А) есть Б) представляет собой В) называется
2. Сравнение одной величины с другой однородной величиной, принятой нами за единицу, ... измерением.	А) называется Б) представляет собой В) носит название
3. Кинематика ... частью механики, которая изучает механическое движение тела.	А) представляет собой Б) относится к В) является
4. Хлор ... газам.	А) представляет собой Б) относится к В) является
5. Кислород ... бесцветный газ без запаха и вкуса.	А) носит название Б) является В) представляет собой
6. Земля ... материальная точка при изучении движения Земли по орбите.	А) есть Б) является В) представляет собой
7. Все явления ... физические и химические.	А) характеризуются Б) относятся к В) делятся на
8. В природе ... физические и химические явления.	А) существуют Б) относятся к В) делятся на
9. Число 981 ... три цифры: 9, 8 и 1.	А) содержит Б) входит в состав В) состоит из

10. В молекуле воды ... один атом кислорода и два атома водорода.	А) содержится Б) входит в состав В) состоит из
11. Сера и хлор ... неприятный запах.	А) отличаются Б) имеют В) характеризуются
12. Эти уравнения ... друг от друга уровнем сложности.	А) отличаются Б) имеют В) характеризуются
13. Алюминий ... высокой теплопроводностью.	А) обладает Б) имеет В) определяет
14. Температуру можно ... при помощи термометра.	А) вычислить Б) измерить В) обозначить
15. Скорость движения поезда ... по формуле.	А) вычисляем Б) измеряем В) обозначаем
16. Хлор ... бром по своим свойствам.	А) подобен Б) похож на В) одинаков
17. По химическим свойствам бром ... йоду.	А) подобен Б) сходен В) одинаков
18. Хлор ... кислорода обладает неприятным запахом.	А) по сравнению с Б) противоположен В) в отличие от
19. Хром ... другими металлами более твёрдый.	А) по сравнению с Б) отличается от В) в отличие от
20. Для измерения атмосферного давления ... барометром.	А) служат Б) пользуются В) используют
21. Термометр ... для измерения температуры.	А) получают Б) пользуются В) используют

22. Аммиак ... для производства азотной кислоты.	А) применяется Б) использует В) применяет
23. При плавлении тепловая энергия ... на разрушение кристаллической решётки вещества.	А) применяется Б) идёт В) применяет
24. Натрий встречается в природе только ... соединений.	А) как Б) в виде В) путём
25. Платину используют ... катализатор.	А) как Б) в виде В) для
26. Термометр служит ... измерения температуры.	А) в виде Б) как В) для
27. Нельзя использовать серу ... проводника электрического тока.	А) в качестве Б) как В) для
28. Ацетилен используют для резки металлов ... высокой температуре, образующейся при его горении.	А) из-за Б) для В) благодаря
29. Горение остановилось ... отсутствия топлива.	А) из-за Б) для В) в виде
30. Стрелки часов движутся ... окружности.	А) относительно Б) вокруг В) по
31. Земля и другие планеты движутся ... Солнца.	А) по Б) рядом с В) вокруг
32. За 1 час пешеход ... 5 км.	А) находится Б) приходит В) проходит
33. Под действием силы тело ... в движение.	А) находится Б) приходит В) перемещается

34. Когда поезд ... станции, его скорость уменьшается.	А) приближается к Б) останавливается В) находится
35. Если пешеход ..., он изменяет своё положение относительно точки отсчёта.	А) перемещается Б) стоит В) находится в покое
36. Любое тело на поверхности Земли ... давление атмосферы.	А) оказывает Б) испытывает В) вызывает
37. Изменение атмосферного давления ... изменение погоды.	А) оказывает Б) испытывает В) вызывает
38. Сила тяжести ... телу ускорение.	А) испытывает Б) действует В) сообщает
39. На падающее тело ... сила тяжести.	А) испытывает Б) действует В) сообщает
40. Щелочь хорошо ... в воде.	А) переходит Б) растворяется В) превращается
41. Мел ... на оксид кальция и углекислый газ.	А) разлагается Б) растворяется В) превращается
42. При обычных условиях ртуть ... в жидком состоянии.	А) находится Б) изменяется В) становится
43. При 0 °С вода ... твёрдым веществом.	А) превращается Б) изменяется В) становится
44. При нагревании ... разложение мела.	А) превращается Б) происходит В) становится
45. Когда металл нагревают до температуры плавления, его агрегатное состояние	А) превращается Б) происходит В) изменяется

46. Алмаз – самое ... вещество в природе.	А) твёрдость Б) отвердевание В) твёрдое
47. Лёд – это ... вещество.	А) твёрдость Б) твёрдое В) отвердевание
48. К важнейшим свойствам железа относятся ... и прочность.	А) твёрдость Б) отвердевание В) отвердевает
49. Лёд имеет температуру ... 0 °С.	А) плавится Б) расплавленный В) плавления
50. Когда весь металл ..., он становится жидким.	А) плавится Б) расплавится В) плавление
51. Когда учёные ... различные явления, они делают определённые выводы.	А) оказывают Б) наблюдают В) устанавливают
52. Галилей был первым учёным, который начал ... опыты по физике.	А) исследовать Б) наблюдать В) проводить
53. Д. И. Менделеев ..., что атомный вес возрастает.	А) сформулировал Б) установил В) учитывал
54. В некоторых случаях силой сопротивления воздуха можно	А) установить Б) пренебречь В) не учитывать
55. Как вы думаете, можно ... предположение?	А) установить Б) проверить В) обнаружить
56. Д. И. Менделеев был первым учёным, который ... свойства химических веществ.	А) исследовал Б) наблюдал В) устанавливал
57. Изучая опыты с газами, Авогадро ... вывод, что молекулы многих газов двухатомны.	А) сделал Б) установил В) исследовал

58. При решении ряда задач механики можно ... форму и размеры тела.	А) наблюдать Б) пренебречь В) не учитывать
59. Учёный провёл эксперимент и ... свойство газа поддерживать горение.	А) определил Б) обнаружил В) сформулировал
60. Сила тяжести Земли действует на любое тело, которое находится ... её поверхности.	А) около Б) рядом с В) по окружности
61. Только три состояния вещества были известны ... открыли плазму.	А) после того, как Б) до того, как В) перед
62. Д. И. Менделеев создал периодическую систему элементов ... увидел её во сне.	А) после Б) перед В) после того, как
63. Учёный взвесил сосуд с металлом и кислородом ... нагреть его.	А) после того, как Б) перед тем, как В) перед
64. Температура тела падает, ... его охладить.	А) при Б) если В) когда
65. Тела расширяются ... нагревании.	А) при Б) если В) когда
66. Температура воды повышается ... нагревания.	А) во время Б) при В) если
67. Под действием силы тяжести тело падает на землю, ... ему препятствует сила сопротивления воздуха.	А) если Б) потому что В) несмотря на то, что
68. Учёные проводят опыты, ... проверить свои гипотезы.	А) для Б) чтобы В) потому что
69. Перед экспериментом учёный взвесил все вещества ... получения более точных результатов.	А) для Б) чтобы В) потому что

70. Металлы и их сплавы широко используют в технике, ... они обладают многими ценными свойствами.	А) поэтому Б) так как В) из-за
71. Алмаз – самое твёрдое вещество ... прочной связи между атомами.	А) в связи с Б) так как В) вследствие
72. В лаборатории необходимо осторожно работать с кислотами ... они являются ядовитыми веществами.	А) из-за того, что Б) поэтому В) благодаря тому, что
73. В лаборатории кислород ... при разложении оксида ртути.	А) получают Б) применяют В) используют
74. Полимеры широко ... в народном хозяйстве.	А) получают Б) используют В) пользуются
75. Серная кислота часто ... в химической лаборатории.	А) применяет Б) применяют В) применяется
76. Брошенное вверх тело снова ... на Землю.	А) вращается Б) падает В) приходит в движение
77. Луна ... вокруг Земли.	А) вращается Б) падает В) движение
78. Сила тяжести и сила трения покоя ... неподвижное тело.	А) оказывают сопротивление Б) взаимодействуют с В) действуют на
79. Все тела в природе ... друг с другом.	А) оказывают влияние Б) взаимодействуют В) действуют
80. Сила трения скольжения ... движению тела.	А) оказывает сопротивление Б) взаимодействует В) действует на

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

Время выполнения теста – 40 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Прочитайте варианты сообщения, которое Вы будете слушать (А, Б, В). Прослушайте сообщение и найдите вариант, который наиболее точно и полно передаёт услышанную Вами информацию.

Прослушайте сообщение ещё раз и проверьте правильность Вашего выбора.

1. А)	Инертность – это способность тела удерживать состояние покоя или продолжать равномерное прямолинейное движение.
Б)	Инертностью называется свойство тел сохранять состояние покоя или равномерного прямолинейного движения.
В)	Сохранение состояния покоя или равномерного прямолинейного движения называют инертностью.
2. А)	В состав молекулы сложного вещества входят атомы различных элементов.
Б)	Сложное вещество состоит из атомов различных химических элементов.
В)	Сложное вещество является соединением различных химических элементов.
3. А)	Атом электрически нейтрален, если число электронов и протонов в атоме одинаково.
Б)	При равном количестве электронов и протонов заряд атома равен нулю.
В)	Заряд атома равен нулю, так как число электронов в атоме равно числу протонов в ядре.
4. А)	Если возвести отрицательное число в чётную степень, мы получим положительное число.
Б)	Любое отрицательное число можно возвести в чётную степень.
В)	При возведении положительного числа в нечётную степень получается положительное число.
5. А)	Когда на тело действует внешняя сила, происходит изменение формы.
Б)	Тело под действием внешней силы изменяет размер, форму и температуру.
В)	Изменение объёма тела и его формы является результатом действия силы.

6.	<p>А) При взаимодействии атомов проявляются их химические свойства.</p> <p>Б) Когда атомы взаимодействуют друг с другом, происходит химическая реакция.</p> <p>В) Химическая реакция – это взаимодействие атомов друг с другом.</p>
7.	<p>А) Площадь квадрата со стороной, равной единице, равна единице.</p> <p>Б) За единицу площади мы принимаем площадь квадрата со стороной, равной единице длины.</p> <p>В) Единица площади зависит от единицы длины.</p>
8.	<p>А) Для получения плазмы необходимо разогреть газообразное вещество до высокой температуры.</p> <p>Б) При превращении атомов в ионы вещество переходит в состояние плазмы.</p> <p>В) Если атомы превратить в ионы, то вещество переходит из газообразного состояния в плазму.</p>
9.	<p>А) В математическом выражении умножение и деление выполняются последовательно.</p> <p>Б) При решении математического выражения, которое содержит только умножение и деление, эти действия выполняются последовательно.</p> <p>В) Арифметические действия выполняются последовательно, если математическое выражение включает умножение и деление.</p>
10.	<p>А) Растворимость – это свойство вещества растворяться в другом веществе.</p> <p>Б) Раствором является физическая смесь двух веществ, не взаимодействующих друг с другом.</p> <p>В) При распределении молекул одного вещества между молекулами другого вещества образуется раствор.</p>

Прослушайте фрагмент лекции 1 и определите его тему (выполните задание 11).

11. Тема фрагмента лекции 1:

- А) Источник света.
- Б) Свет и его свойства.
- В) Скорость света.
- Г) Световая энергия.

Прслушайте фрагмент лекции 1 ещё раз и выполните задания 12–15.

12. Из прослушанного фрагмента лекции 1 можно сделать следующий вывод:
- А) Как видим, свет имеет особые физические свойства.
 - Б) Итак, свет обладает только волновыми свойствами.
 - В) Таким образом, свет обладает одновременно двумя свойствами: волновыми и световыми.
 - Г) Следовательно, свет представляет собой любое электромагнитное излучение.

Задания 13–15. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции 1.

13. Световой луч – это
- А) природное явление.
 - Б) физическое понятие.
 - В) математическое понятие.
 - Г) геометрическое понятие.
14. Энергия любого вида электромагнитного излучения, в том числе и светового,
- А) образуется с помощью волн.
 - Б) является волной.
 - В) излучается отдельными волнами.
 - Г) представляет собой волны.
15. Направление распространения световых волн
- А) определяют с помощью лучей-линий, перпендикулярных волновым поверхностям.
 - Б) изучают с помощью лучей-линий, перпендикулярных волновым поверхностям.
 - В) определяют с помощью лучей, параллельных волновым поверхностям.
 - Г) изображают при помощи линий, перпендикулярных волновым поверхностям.

Прслушайте фрагмент лекции 2 и определите его тему (выполните задание 16).

16. Тема фрагмента лекции 2:
- А) Агрегатные состояния вещества.
 - Б) Физические и химические явления.
 - В) Образование новых веществ.
 - Г) Химические явления.

Прослушайте фрагмент лекции 2 ещё раз и выполните задания 17–20.

17. Из прослушанного фрагмента лекции 2 можно сделать следующий вывод:
- А) Как видим, при химических явлениях изменяется форма тела.
 - Б) Итак, можно сказать, что в результате физических и химических явлений всегда образуются новые вещества.
 - В) Таким образом, при физических явлениях изменяются только отдельные свойства веществ или тел.
 - Г) Следовательно, изменение свойств веществ зависит от их агрегатного состояния.

Задания 18–20. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции 2.

18. Любое изменение в природе – это
- А) состояние.
 - Б) превращение.
 - В) движение.
 - Г) явление.
19. При физических явлениях новые вещества
- А) образуются.
 - Б) не образуются.
 - В) образуются не всегда.
 - Г) постоянно изменяются.
20. Сахар – это твёрдое вещество
- А) белого цвета, без запаха, имеет сладкий вкус.
 - Б) жёлтого цвета, без запаха, имеет сладкий вкус.
 - В) белого цвета, без запаха, имеет кислый вкус.
 - Г) белого цвета, с резким запахом, имеет сладкий вкус.

Задания 21–22. Прослушайте лекцию, определите ее тему и сделайте вывод.

21. Тема лекции:
- А) Электрические взаимодействия токов.
 - Б) Магнитное поле постоянного электрического тока и постоянного магнита.
 - В) Взаимное тяготение предметов.
 - Г) Линии магнитной индукции.

22. Из прослушанной лекции можно сделать следующий вывод:
- А) Итак, магнитное поле электрического тока графически изображают в виде линий магнитной индукции, аналогичных линиям напряжённости электрического поля.
 - Б) Следовательно, вектор \mathbf{B} в любой точке A магнитного поля совпадает по направлению с силой, действующей на южный полюс бесконечно малой магнитной стрелки, помещённой в A .
 - В) Значит, различия между линиями магнитной индукции и линиями напряжённости не существует.
 - Г) Таким образом, через магнитное поле осуществляются взаимодействия электрических токов, постоянных магнитов и токов с магнитами.

Прослушайте лекцию ещё раз и выполните задания 23–30. Отметьте утверждения, соответствующие прослушанному тексту.

23. А) Б) В) Г)	Неподвижные электрические заряды создают в окружающем пространстве магнитное поле. Вокруг неподвижных электрических зарядов существует только электрическое поле. Магнитное поле создаётся вокруг неподвижных и движущихся электрических зарядов. Изменяющиеся электрические поля не могут создать в окружающем пространстве магнитное поле.
24. А) Б) В) Г)	В современной физике магнитное поле характеризуют векторной величиной, называемой магнитной индукцией \mathbf{B} . Магнитная индукция – это единица измерения. Принято считать, что направление вектора \mathbf{B} в любой точке A магнитного поля отличается от направления силы, действующей на северный полюс бесконечно малой магнитной стрелки, помещённой в A . В современной физике магнитное поле характеризуют векторной величиной, называемой магнитной индукцией \mathbf{A} .
25. А) Б) В) Г)	Линии магнитной индукции – это прямые линии, расположенные в плоскостях, перпендикулярных направлению тока. Линии магнитной индукции представляют собой окружности с центрами на оси тока, расположенные в плоскостях, параллельных направлению тока. Линия магнитной индукции представляет собой круг, расположенный в плоскости, перпендикулярной направлению тока. Линии магнитной индукции представляют собой окружности с центрами на оси тока, расположенные в плоскостях, перпендикулярных направлению тока.

26. А) Б) В) Г)	Железные стрелочки при замыкании тока в цепи и после лёгкого постукивания по листу картона образуют цепочки в виде окружностей с общим центром на оси тока. Для наблюдения магнитного поля прямолинейного тока нужно взять лист картона и любой электрический провод. Железные стрелочки при замыкании тока в цепи и после лёгкого постукивания по листу картона образуют параллельные прямые. При замыкании тока в цепи и после лёгкого постукивания по листу картона железные стрелочки образуют цепочки в виде ломаных линий.
27. А) Б) В) Г)	Различие между линиями магнитной индукции и линиями напряжённости электростатического поля заключается в том, что первые разомкнуты, начинаются на поверхности положительно заряженных тел и оканчиваются на поверхности отрицательно заряженных тел; вторые – замкнуты и окружают электрический ток. Между линиями магнитной индукции и линиями напряжённости электростатического поля нет существенных различий. Линии магнитной индукции замкнуты, а линии напряжённости электростатического поля разомкнуты. Линии магнитной индукции начинаются на поверхности положительно заряженных тел и оканчиваются на поверхности отрицательно заряженных тел.

Задания 28–30. Продолжите предложения в соответствии с прослушанным текстом.

28. Через магнитное поле осуществляются
- А) взаимодействия веществ.
 - Б) взаимодействия электрических токов, постоянных магнитов и токов с магнитами.
 - В) только взаимодействия постоянных магнитов.
 - Г) взаимодействия любых физических тел.
29. В современной физике магнитное поле характеризуют
- А) различными физическими величинами.
 - Б) векторной величиной, называемой магнитной линией.
 - В) векторной величиной, которая называется электромагнитной индукцией.
 - Г) векторной величиной, называемой магнитной индукцией B .

30. Линии магнитной индукции представляют собой
- А) произвольные линии.
 - Б) окружности с центрами на оси тока.
 - В) касательные к окружности.
 - Г) пересекающиеся прямые.

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

***Задания 1–10.* Прочитайте, а затем найдите справа предложение (А, Б или В), близкое по смыслу прочитанному слева.**

<p>1. Молекулы соединяются и образуют тело с помощью сил притяжения, а тело сохраняет свою форму, не сжимается, с помощью сил отталкивания.</p>	<p>А) Молекулы не разлетаются в разные стороны, потому что между ними действуют силы притяжения.</p> <p>Б) Молекулы находятся на определённом расстоянии друг от друга, потому что между ними действуют силы отталкивания.</p> <p>В) Тела образуются из молекул с помощью сил притяжения и сохраняют свою форму с помощью сил отталкивания данных молекул.</p>
<p>2. Если числители и знаменатели дробей неодинаковые, то сначала нужно привести дроби к наименьшему знаменателю, а потом сравнить их.</p>	<p>А) Чтобы сравнить дроби с разными числителями и знаменателями, нужно привести их к общему знаменателю.</p> <p>Б) Обыкновенная дробь состоит из числителя и знаменателя.</p> <p>В) Общий знаменатель двух дробей – это число, которое делится на оба знаменателя.</p>

<p>3. Извлечение корня – это действие, обратное возведению в степень.</p>	<p>А) Арифметический корень всегда больше нуля. Б) Возведение в степень и извлечение корня – это взаимно обратные действия. В) Извлечь корень – это значит найти корень, а действие извлечения – это нахождение корня.</p>
<p>4. В жидком состоянии вещество достаточно плотное, но по сравнению с твёрдым веществом силы притяжения в нём слабее. Они допускают движение молекул, поэтому жидкость не сохраняет свою форму, хотя сохраняет объём.</p>	<p>А) Молекулы твёрдого вещества находятся близко друг к другу, а силы взаимодействия между ними велики. Б) Силы притяжения в жидкости допускают, делают возможным движение молекул, поэтому жидкость не сохраняет свою форму. В) Молекулы твёрдого вещества не изменяют своего положения, они колеблются, дрожат, не двигаясь с места.</p>
<p>5. Если на тело действует внешняя сила, происходит изменение объёма и формы тела.</p>	<p>А) При малых изменениях формы тела силы упругости увеличиваются пропорционально изменениям. Б) Если на тело действует сила, оно может изменить свою форму. В) При воздействии внешней силы объём и форма тела изменяются.</p>
<p>6. Для уменьшения потерь при передаче электрической энергии на большие расстояния используют слабый ток высокого напряжения.</p>	<p>А) При прохождении электрического тока проводник нагревается. Чем сильнее ток, тем больше тепловые потери. Б) Передача электрического тока на большие расстояния требует максимального снижения тепловых потерь. В) Слабые токи высокого напряжения используют для передачи электрической энергии на большие расстояния.</p>

<p>7. С увеличением массы тела сила тяжести увеличивается.</p>	<p>А) Сила тяжести тела всегда направлена перпендикулярно вниз. Б) Чем больше масса тела, тем больше сила тяжести. В) Величина силы тяжести тела прямо пропорциональна массе тела.</p>
<p>8. Без действия силы не может быть механической работы. Если тело движется по инерции и не взаимодействует с другими телами, оно не совершает работы.</p>	<p>А) Работа прямо пропорциональна силе, действующей на тело при перемещении. Б) Для того чтобы совершалась работа, обязательно должно происходить перемещение тела под действием силы. В) Так как работа связана с перемещением тел, её называют механической работой.</p>
<p>9. Вода переходит в твёрдое состояние при температуре $0\text{ }^{\circ}\text{C}$.</p>	<p>А) Вода находится в твёрдом агрегатном состоянии при минусовой температуре. Б) Когда вода нагревается, она превращается в пар. В) При нормальных условиях вода – жидкое вещество.</p>
<p>10. При любых условиях общая масса изолированной системы тел не изменяется.</p>	<p>А) При испарении жидкости внутри изолированного сосуда её масса не изменяется. Б) При растворении, плавлении, горении, при изменении агрегатного состояния вещества его масса не изменяется. В) Вес воды не изменится при переходе из одного агрегатного состояния в другое.</p>

Прочитайте текст 1 и выполните задания 11–20.

ТЕКСТ 1

В природе существуют твёрдые вещества, жидкости и газы. Металлы, сера, поваренная соль являются твёрдыми веществами. Атмосферный воздух – это смесь газов, вода – жидкость. При обычных условиях кислород

представляет собой газ. Но при температуре $-183\text{ }^{\circ}\text{C}$ он переходит из газообразного состояния в жидкое, а при температуре $-218\text{ }^{\circ}\text{C}$ превращается в твёрдую массу, которая похожа на снег. Пример кислорода показывает, что при определённых условиях происходят изменения агрегатного состояния вещества. Существует несколько процессов перехода вещества из одного состояния в другое: плавление, кипение, испарение, отвердевание (кристаллизация), конденсация и др.

Процесс, при котором твёрдое вещество переходит из твёрдого состояния в жидкое, называется плавлением. Плавление всегда происходит при определённой температуре, называемой температурой плавления. Во время процесса плавления температура плавления остаётся неизменной. Это объясняется тем, что энергия, которую получает вещество при нагревании, идёт на разрушение кристаллической структуры вещества.

Что же происходит с молекулами при плавлении? В кристаллических веществах молекулы колеблются около определённых положений равновесия. По мере повышения температуры колебательное движение молекул усиливается. Наконец, получив достаточное количество энергии, молекулы покидают свои места и начинают двигаться беспорядочно. При этом тело теряет форму и превращается в жидкость.

Если затем охлаждать полученную жидкость, то сначала температура будет понижаться, дойдёт до определённого значения и начнётся процесс отвердевания. Когда закончится отвердевание, температура вещества снова начнёт снижаться. Таким образом, и плавление, и отвердевание происходит при одной и той же температуре, называемой температурой плавления.

При плавлении и отвердевании происходит изменение объёма вещества. Большинство веществ при плавлении расширяется, а при отвердевании сжимается (исключение: лёд и чугун).

Задания 11–12.

11. Основная тема текста:

- А) Агрегатное состояние вещества.
- Б) Процесс плавления.
- В) Изменение агрегатного состояния вещества.
- Г) Температура плавления.

12. Из прочитанного текста можно сделать следующий вывод:

- А) Таким образом, в природе вещества находятся в трёх агрегатных состояниях: твёрдом, жидком и газообразном.
- Б) Значит, существует несколько переходов веществ из одного состояния в другое.

- В) Следовательно, плавление – самый распространённый процесс перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.
- Г) Таким образом, при определённых условиях происходят изменения агрегатного состояния вещества.

Задания 13–17. Отметьте утверждения, соответствующие прочитанному тексту.

13. А)	При обычных условиях кислород является жидкостью.
Б)	При обычных условиях кислород является газом.
В)	При обычных условиях кислород является твёрдым веществом.
14. А)	Плавление – это переход вещества из твёрдого состояния в жидкое.
Б)	Плавление – это переход вещества из жидкого состояния в газ.
В)	Плавление – это переход вещества из жидкого состояния в твёрдое.
15. А)	При плавлении по мере повышения температуры колебательное движение молекул становится сильнее.
Б)	При плавлении по мере повышения температуры колебательное движение молекул становится слабее.
В)	При плавлении по мере повышения температуры колебательное движение молекул не изменяется.
16. А)	Плавление происходит при более высокой температуре, чем отвердевание.
Б)	Отвердевание происходит при более высокой температуре, чем плавление.
В)	Плавление и отвердевание происходят при одной и той же температуре.
17. А)	При плавлении объём большинства веществ сжимается.
Б)	При плавлении объём большинства веществ расширяется.
В)	При отвердевании объём большинства веществ расширяется.
Г)	При плавлении и отвердевании объём большинства веществ не изменяется.

Задания 18–20. Продолжите предложения в соответствии с прочитанным текстом.

18. При температуре $-183\text{ }^{\circ}\text{C}$ кислород
- А) переходит из жидкого состояния в твёрдое.
- Б) становится жидкостью.
- В) превращается в твёрдую массу, похожую на снег.
- Г) не изменяет своё агрегатное состояние.

19. Во время процесса плавления температура плавления
А) повышается.
Б) понижается.
В) не изменяется.
20. Вещество переходит из твёрдого состояния в жидкое, когда
А) молекулы колеблются около определённых положений равномерно.
Б) молекулы начинают беспорядочное движение.
В) колебательное движение молекул ослабевает.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 21–40.

ТЕКСТ 2

Все живые организмы в природе состоят из клеток. Клетка является наименьшей структурной и функциональной единицей живого организма. Растительные и животные клетки состоят из неорганических и органических соединений.

Самое распространённое неорганическое соединение в клетке – это вода. Она имеет большое значение для жизни клетки, потому что является хорошим растворителем, охлаждает организм, имеет хорошую теплопроводность.

Минеральные соли, двуокись углерода – это тоже неорганические соединения, которые входят в состав клетки.

К органическим соединениям клетки относятся углеводы, белки (протеины), жиры (липиды), нуклеиновые кислоты и другие.

Белки. Среди органических веществ клетки белки занимают первое место. Они состоят из углерода, водорода, кислорода, азота. В белках встречается 20 видов аминокислот. Каждая клетка и ткань имеют свой белок, например, гемоглобин – в крови, миозин – в мышцах.

Белки выполняют различные функции: каталитическую (все ферменты – вещества белковой природы, которые ускоряют химические реакции), транспортную (выполняет белок крови – гемоглобин), строительную (участвуют в образовании всех клеточных мембран и органоидов клетки). Кроме названных, белки выполняют регуляторную, двигательную, защитную, энергетическую и другие функции.

Углеводы, или сахараиды, – органические вещества, которые также входят в состав клетки. Они бывают простыми и сложными.

Простые углеводы – это моносахариды. Глюкоза – это моносахарид, который входит в состав крови и клеток, а рибоза и дезоксирибоза – в ДНК и РНК. Все моносахариды хорошо растворяются в воде и имеют сладкий вкус.

Сложные углеводы, или полисахариды, образуются из моносахаридов. Полисахаридами являются гликоген, целлюлоза, крахмал и др.

Углеводы выполняют три основные функции: строительную, энергетическую и запасующую.

Жиры представляют собой соединения высокомолекулярных жирных кислот и трехатомного спирта глицерина. Они не растворяются в воде, т. е. гидрофобны. Одна из основных функций жиров – энергетическая. Они выполняют также строительную, защитную и регуляторную функции.

Нуклеиновые кислоты – это сложные органические соединения. Они имеют очень крупные молекулы, которые состоят из углерода, водорода, кислорода, азота и фосфора.

Есть два типа нуклеиновых кислот: ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота), которая содержится в ядре клетки, и РНК (рибонуклеиновая кислота), которая содержится в цитоплазме и ядре.

Основная функция ДНК – это хранение и передача наследственной информации. ДНК и РНК участвуют в синтезе белка.

21. Основная тема текста:

- А) Свойства органических веществ и органических соединений.
- Б) Роль органических соединений в жизни клетки.
- В) Химический состав клетки.
- Г) Функции органических соединений клетки.

22. Из прочитанного текста можно сделать следующий вывод:

- А) Таким образом, органических соединений достаточно для существования клетки.
- Б) Следовательно, неорганические соединения играют главную роль в жизнедеятельности клетки.
- В) Значит, для жизнедеятельности клетки необходимо наличие только ДНК и РНК.
- Г) Следовательно, для жизнедеятельности клетки необходимо многообразие неорганических и органических соединений.

Задания 23–27. Отметьте утверждения, соответствующие прочитанному тексту.

23. А)	Растительные и животные клетки состоят из неорганических соединений.
Б)	Растительные и животные клетки состоят из органических соединений.
В)	Растительные и животные клетки состоят из ДНК и РНК.
Г)	Растительные и животные клетки состоят из органических и неорганических соединений.

24.	А) Белки состоят из углерода и воды. Б) Белки состоят из углерода, водорода, кислорода и азота. В) В состав белков входят нуклеиновые кислоты. Г) Белки представляют собой неорганические соединения.
25.	А) Жиры не растворяются в воде. Б) Жиры растворяются в воде. В) Жиры входят в состав неорганических соединений. Г) Жиры представляют собой соединения жирных кислот и глицерина.
26.	А) ДНК отвечает за изменение генетической информации. Б) ДНК отвечает за хранение и передачу генетической информации. В) ДНК отвечает за сохранение тепла в клетке. Г) ДНК выполняет каталитическую функцию.
27.	А) РНК отвечает за хранение наследственной информации. Б) РНК осуществляет деление клетки. В) РНК участвует в синтезе белка. Г) РНК участвует в передаче наследственной информации.
28.	А) Сахариды бывают простые и сложные. Б) Сахариды бывают только простые. В) Сахариды бывают только сложные.
29.	А) Минеральные соли – это неорганические соединения. Б) Минеральные соли – это органические соединения. В) Минеральные соли – это органические и неорганические соединения.
30.	А) В клетке самое распространённое неорганическое соединение – диоксид углерода. Б) В клетке самое распространённое неорганическое соединение – вода. В) В клетке самое распространённое неорганическое соединение – соляная кислота.
31.	А) Полисахариды образуются из крахмала. Б) Полисахариды образуются из целлюлозы. В) Полисахариды образуются из моносахаридов.

Задания 32–40. Продолжите предложения в соответствии с прочитанным текстом.

32. Гемоглобин – это

- А) моносахарид, который входит в состав крови.
- Б) белок, который входит в состав мышечной ткани.
- В) белок, который выполняет транспортную функцию.
- Г) фермент, который ускоряет химическую реакцию.

33. Глюкоза – это
А) катализатор химической реакции.
Б) моносахарид, который входит в состав крови.
В) часть липидов.
Г) часть спирали ДНК.
34. Из органических веществ клетка имеет больше всего
А) белков.
Б) жиров.
В) углеводов.
Г) нуклеиновых кислот.
35. Каждая клетка и ткань имеют
А) свой сахарид.
Б) свой желток.
В) свой белок.
Г) свой фермент.
36. Все моносахариды хорошо
А) растворяются в соляной кислоте.
Б) соединяются с углекислым газом.
В) растворяются в уксусе.
Г) растворяются в воде.
37. Жиры представляют собой
А) соединения жирных кислот и глюкозы.
Б) соединения жирных кислот и глицерина.
В) соединения жирных кислот и гликогена.
38. Молекулы нуклеиновых кислот состоят из
А) углерода, водорода, кислорода, азота и натрия.
Б) углерода, водорода, кислорода, азота и фосфора.
В) углерода, водорода, кислорода, железа и фосфора.
39. Углеводы выполняют три основные функции:
А) строительную, энергетическую и регуляторную.
Б) строительную, энергетическую и защитную.
В) строительную, энергетическую и запасющую.
40. К органическим соединениям клетки относятся
А) сахариды, протеины, липиды и нуклеиновые кислоты.
Б) углеводы, гликогены, липиды и нуклеиновые кислоты.
В) углеводы, жирные и нуклеиновые кислоты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Целью субтеста является проверка уровня сформированности языковой компетенции испытуемых, который необходим им для решения определённых когнитивно-коммуникативных задач. В качестве единиц контроля выступают языковые навыки оформления отдельных сообщений, реализующих различные интенции (перечисленные в «Типовой учебной программе»), выражающие логико-смысловые понятия, связанные с учебно-профессиональной сферой деятельности.

Первый субтест содержит 80 позиций.

В субтесте проверяется умение:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму (задания 1–30);
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) из набора близких по смыслу в соответствии с содержанием сообщения (задания 31–59, 66–80);
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условие, причину, цель и т. д.) в структуре сложного предложения (задания 60–65).

Весь субтест «Грамматика. Лексика» оценивается в 80 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Обработка и оценка результатов тестирования производятся при помощи контрольной матрицы.

Время выполнения данного субтеста – 50 минут.

При оценке результатов тестирования выделяются 2 уровня:

- ☺ **удовлетворительный** – не менее 66 % стоимости субтеста (не менее 53 баллов из 80);
- ☹ **неудовлетворительный** – менее 66 % стоимости субтеста (менее 53 баллов).

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

Целью субтеста является проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации.

Субтест включает 30 заданий. В процессе тестирования проверяется адекватность восприятия и понимания аудитивно представленной информации как в отдельных сообщениях (на уровне одного предложения), так и в текстах относительно большого объёма (200–500 слов).

В заданиях субтеста проверяются следующие умения:

- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами (задания 1–10);
- понять общую тему фрагмента лекции (задания 11, 16, 21);
- адекватно выбрать вывод, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции (задания 12, 13, 17, 18, 27, 28, 29, 30);
- адекватно выбрать вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции (задания 14, 15, 19, 20, 22–26).

Тематика и материал сообщений и фрагментов лекций соответствуют аутентичным или максимально приближенным к ним текстам, взятым из лекций данного профиля обучения. Выбор осуществляется после двукратного прослушивания материала. Время выполнения данного субтеста – 40 минут. Весь субтест оценивается в 150 баллов, коэффициент трудности равен 5. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется два уровня:

- ⊕ **удовлетворительный** – не менее 66 % стоимости субтеста (не менее 100 баллов);
- ⊖ **неудовлетворительный** – менее 66 % стоимости субтеста (менее 100 баллов).

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

Целью субтеста является проверка уровня сформированности речевых навыков и умений в чтении для решения определённых когнитивно-коммуникативных задач. Третий субтест включает 40 заданий. В процессе тестирования проверяется адекватность речевого поведения тестируемого при чтении тестов, связанных по тематике и содержанию с филологическим профилем обучения.

В данном субтесте объектами контроля являются следующие умения:

- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами (задания 1–10);
- понять тематику прочитанного текста (задание 11);
- понять основную информацию прочитанного текста (задания 13–20, 22–40);
- выбрать из предложенных вариантов вывод, адекватный прочитанному тексту (задание 12);
- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте (задание 21).

Испытуемым предъявляются тексты и тестовые задания в закрытой форме с 2, 3 или 4 вариантами выбора, среди которых правильный только один.

При выполнении субтеста тестируемым разрешается пользоваться словарём.

Время выполнения данного субтеста – 50 минут.

Весь субтест оценивается в 160 баллов, коэффициент трудности равен 4 баллам, каждое правильно выполненное задание равно 4 баллам, выполнение плана оценивается в 4 балла.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяются 2 уровня:

- ☺ **удовлетворительный** – не менее 66 % стоимости субтеста (не менее 106 баллов),
- ☹ **неудовлетворительный** – менее 66 % стоимости субтеста (менее 106 баллов).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Модульный тест считается выполненным, если испытуемый выполнил 66 % от общего числа заданий в каждом из субтестов. Таким образом, минимальное количество баллов для первого субтеста (Грамматика. Лексика) равно 53, т. е. 53 правильно выполненные позиции из 80 предложенных составляют 66 % данного субтеста. Во втором субтесте (Аудирование) минимальное количество баллов (или 66 %) равно 100 (учитывая коэффициент трудности – 5) или 20 правильно выполненным заданиям из 30 предложенных. В третьем субтесте (Чтение) минимальное количество баллов (или 66 %) равно 106 (коэффициент трудности – 4), т. е. должно быть выполнено не менее 26 заданий из 40 предложенных.

Тест	Уровни (показатели в баллах)	
	удовлетворительный	неудовлетворительный
Грамматика, лексика	53–80 (66 % – 100 %) баллов	менее 53 (менее 66 %) баллов
Аудирование	100–150 (66 % – 100 %) баллов	менее 100 (менее 66 %) баллов
Чтение	106–160 (66 % – 100 %) баллов	менее 106 (менее 66 %) баллов

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (АУДИРОВАНИЕ)

МОДУЛЬ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1. Язык служит средством общения.
2. Языкознание изучает законы и процессы развития языка.
3. Звуки различают слова.
4. Слова входят в состав предложения.
5. Слова образуются с помощью приставки.
6. Синонимы – это различные по звучанию, но одинаковые или близкие по значению слова.
7. Устное народное творчество играет большую роль в изучении прошлого.
8. Русский народ боролся с захватчиками.
9. Ещё в детстве А. С. Пушкин прочитал многие произведения русской и мировой литературы.
10. История изучает развитие человеческого общества.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 1

Многие тысячелетия существует человеческое общество, его материальная и духовная культура. Что такое материальная культура и что такое духовная культура?

Вещи, которые создаёт и использует человек (особенно орудия труда), характеризуют материальную культуру. Духовная культура – это духовные ценности, которые создаёт человек. К духовным ценностям относятся литература, музыка и другие виды искусства. К духовной культуре также относятся наука, мораль, религиозные и философские учения.

Человеческое общество прошло в своём развитии несколько исторических этапов (периодов). Каждый исторический этап имеет свою материальную и духовную культуру.

Культура первобытного общества – это практические знания о природе, земле и т. д. Об этой культуре рассказывают примитивные орудия труда, посуда и другие предметы быта, которые использовал первобытный человек. Большую роль в первобытной культуре играл фольклор, а именно: песни, танцы, обряды. Можно сказать, что каждую историческую эпоху характеризует своя материальная и духовная культура.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 2

А. С. Грибоедов – талантливый поэт, замечательный русский драматург. Он родился в 1795 году в богатой дворянской семье. Детство Грибоедова прошло в Москве. Он учился в Московском университете, окончил три факультета (словесный, юридический, естественно-математический). Грибоедов серьёзно занимался науками, интересовался литературой, музыкой, театром. Он писал стихи, сочинял музыку, участвовал в студенческих спектаклях. В одно время с Грибоедовым в университете учились многие будущие декабристы. Студенческая среда оказала огромное влияние на формирование взглядов Грибоедова.

Отечественная война 1812 года, патриотизм русского народа произвели сильное впечатление на Грибоедова. Он поступил на военную службу. После окончания войны 1812 года Грибоедов приехал в Петербург и начал работать в Коллегии иностранных дел. Здесь он познакомился с А. С. Пушкиным.

В Петербурге Грибоедов встречался со многими будущими декабристами. Грибоедов не был декабристом, но он горячо сочувствовал их идеям.

В историю русской литературы Грибоедов вошёл как автор замечательной комедии «Горе от ума». Поэт создал образ передового человека своего времени. В этой комедии Грибоедов критикует крепостничество, выступает против самодержавия, защищает свободу и права человека.

ТЕКСТ ЛЕКЦИИ

Устное народное творчество (фольклор) – это коллективное поэтическое творчество народа. Основные жанры его: песни, легенды, сказки, пословицы, былины.

Фольклор возник в глубокой древности, когда ещё не было письменности. В песне, сказке, пословице люди выражали свои мысли и чувства.

Мы не знаем имена создателей сказок, песен, былин, пословиц. Можно сказать, что создатель фольклора – всегда живой и молодой народ. Фольклорные произведения возникли давно, но и в наше время они широко используются: мать перед сном поёт ребёнку песню, бабушка рассказывает внуку сказку.

Фольклор намного древнее письменной литературы. Литература начала создаваться, когда появилась письменность. Литературное произведение (в отличие от фольклора) – это произведение, которое имеет автора и распространяется письменно. Литература каждого народа возникла на основе устного народного творчества. Но фольклор не исчез: устное народное творчество продолжает жить вместе с письменным творчеством. Литература же, взявшая многое от фольклора, развивается быстрее, чем он.

Литература не только изображает действительность и учит людей понимать социальные проблемы. Она учит чувствовать, открывает красоту природы, красоту души человека, его мечты и мысли.

МОДУЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. История, правоведение, философия, социология и другие общественные науки близки, связаны между собой, так как изучают жизнь общества.
2. История изучает прошлое человечества.
3. Статут Великого княжества Литовского 1529 года – это сборник законов на старобелорусском языке.
4. Правоведение – это сложная наука, объединяющая несколько юридических наук.
5. Основная обязанность государства – соблюдать и защищать права и свободы граждан.
6. Конституция есть Основной закон государства.
7. Каждому историческому типу государства соответствует определённый тип права.
8. Процесс возникновения и развития философских идей составляет предмет истории философии.
9. Материя – объективная реальность, чувственно воспринимаемая непосредственно или с помощью приборов.
10. Сократ, Платон и Аристотель – это выдающиеся античные мыслители, оказавшие большое влияние на развитие европейской философской мысли.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 1

Многие тысячелетия существует человеческое общество, его материальная и духовная культура. Что такое материальная культура и что такое духовная культура?

Вещи, которые создаёт и использует человек (особенно орудия труда), характеризуют материальную культуру. Духовная культура – это духовные ценности, которые создаёт человек. К духовным ценностям относятся литература, музыка и другие виды искусства. К духовной культуре также относятся наука, мораль, религиозные и философские учения.

Человеческое общество прошло в своём развитии несколько исторических этапов (периодов). Каждый исторический этап имеет свою материальную и духовную культуру.

Культура первобытного общества – это практические знания о природе, земле и т. д. Об этой культуре рассказывают примитивные орудия труда, посуда и другие предметы быта, которые использовал первобытный человек. Большую роль в первобытной культуре играл фольклор, а именно: песни, танцы, обряды. Можно сказать, что каждую историческую эпоху характеризует своя материальная и духовная культура.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 2

«История» – греческое слово. В переводе на русский язык это слово означает «рассказ о событиях». Важные события происходили не только

в нашу эру, но и до нашей эры. Например, письменность появилась в IV тысячелетии до нашей эры; люди начали использовать металлы в III тысячелетии до нашей эры; древнерусское государство появилось в IX веке нашей эры. Сейчас XXI век нашей эры.

История – это наука о возникновении и развитии общества. Человечество существует на Земле примерно 2 миллиона лет. Человеческое общество развивается, изменяется. Процесс развития человеческого общества имеет свои законы, которые изучает и объясняет история. История рассказывает нам, как жили люди много тысяч лет назад. Эта наука играет большую роль в изучении жизни и культуры общества. Знание истории помогает лучше понять настоящее и спланировать будущее.

ТЕКСТ ЛЕКЦИИ

Конституционный Суд обеспечивает верховенство Конституции Республики Беларусь, утверждает законность в нормотворчестве. При этом одной из главных задач Конституционного Суда является защита конституционных прав и свобод граждан.

Конституционный Суд Республики Беларусь формируется в количестве 12 (двенадцати) судей – специалистов в области права, имеющих, как правило, учёную степень.

Шесть судей Конституционного Суда назначаются Президентом Республики Беларусь, шесть судей избираются Советом Республики. Председатель Конституционного Суда назначается Президентом с согласия Совета Республики. Срок полномочий членов Конституционного Суда – 11 лет. Предельный возраст членов Конституционного Суда – 70 лет.

По предложениям Президента Республики Беларусь, Палаты представителей, Совета Республики, Верховного Суда Республики Беларусь, Высшего Хозяйственного Суда Республики Беларусь, Совета Министров Республики Беларусь Конституционный Суд даёт заключения о соответствии законов, декретов, указов Президента, международных договорных и иных обязательств Республики Беларусь Конституции и международным правовым актам.

Конституционный Суд Республики Беларусь устанавливает соответствие актов межгосударственных образований, в которые входит Республика Беларусь, Конституции, международным правовым актам, законам и декретам.

Конституционным Судом Республики Беларусь устанавливается соответствие постановлений Совета Министров, актов Верховного Суда, Высшего Хозяйственного Суда, Генерального прокурора, а также актов любого другого государственного органа Конституции, международным правовым актам, законам, декретам и указам.

Нормативные правовые акты или их отдельные положения, признанные неконституционными, утрачивают силу в порядке, определённом законом.

В случаях, предусмотренных Конституцией, Конституционный Суд по предложению Президента даёт заключение о наличии фактов систематического или грубого нарушения палатами Национального собрания Конституции Республики Беларусь.

Организация и порядок деятельности Конституционного Суда определяются Законом «О Конституционном Суде Республики Беларусь».

Основываясь на изученных материалах, Конституционный Суд Республики Беларусь ежегодно направляет Президенту и палатам Национального собрания Республики Беларусь послание о состоянии конституционной законности в республике.

МОДУЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1. Желания каждого человека в потреблении материальных благ и услуг безграничны.

2. Спрос – это количество товаров и услуг, которые покупатели хотят и могут купить по разным ценам.

3. Стремление к прибыли – движущая сила предпринимательской деятельности.

4. Предпринимательство – это инициативная деятельность, направленная на поиск и реализацию вариантов эффективного использования производственных ресурсов в целях получения прибыли.

5. Рынок с большим числом продавцов, которые предлагают схожие, но не идентичные товары, называют рынком монополистической конкуренции.

6. Корпорация – это объединение капиталов путём выпуска и продажи акций.

7. Конкуренция стимулирует фирмы более эффективно использовать ресурсы.

8. Часть государственных предприятий в результате реформ превратилась в акционерные общества.

9. Предприятие не может успешно развиваться, потому что в стране установлены высокие налоги.

10. В последнее время произошло незначительное увеличение цен на газ.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 1

Рынок, на котором присутствует только один продавец, называется монополией. В условиях монополии предложение товаров регулируется одной компанией. Это позволяет ей устанавливать такую цену, которая принесёт данной компании максимальную прибыль.

Монопольный рынок имеет следующие отличительные черты: 1) один продавец-монополист; 2) продаваемый монополистом товар не имеет близ-

ких заменителей, поэтому покупатель вынужден или покупать товар за назначенную цену, или обходиться без него; 3) существование определённых барьеров, которые препятствуют проникновению других фирм на данный рынок, например, высокая стоимость организации производства и патентная защита производства.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 2

С появлением товарного производства производимые продукты стали товарами. Товар – это продукт труда, который предназначен для обмена или продажи на рынке.

Товар обладает двумя свойствами: потребительной стоимостью и способностью удовлетворять какие-либо потребности. Эта способность товара обусловлена совокупностью его полезных свойств.

Производство товаров требует определённых затрат: сырья, материалов, электроэнергии, рабочей силы. Все эти затраты, которые необходимы для создания товара, формируют его стоимость. Стоимость товара – это ове­ществлённый в нём труд. Чем больше труда необходимо для производства товара, тем больше его стоимость, т. е. чем он дороже, тем больше его цена.

Стоимость товара, выраженная в деньгах, есть цена.

ТЕКСТ ЛЕКЦИИ

В современном обществе каждый производитель специализируется на производстве определённого вида продукции, а затем обменивается результатами своего труда с другими производителями.

Результат труда или любое благо, которое предназначено для обмена, называется товаром. Товарами являются предметы потребления, средства производства, рабочая сила, иностранная валюта, научно-техническая информация и т. п.

Товары обмениваются путём купли-продажи на рынке. В экономике рынком называется совокупность товарно-денежных отношений между производителями и потребителями. Существует целая система специализированных рынков: рынок потребительских товаров, рынок средств производства, рынок рабочей силы, денежный рынок и т. д.

Чтобы максимально удовлетворять потребности людей, рынок должен быть насыщен товарами. И производители стремятся поставлять на рынок как можно больше продукции. Количество поставляемой на рынок продукции может быть увеличено за счёт повышения производительности труда. Производительность труда – это количество товаров, которое произведено за единицу времени, например, за 1 час. Чем выше производительность труда работника, тем меньше времени нужно для производства товара и, следовательно, тем меньше будут затраты труда. Сокращение затрат труда

позволяет увеличивать объём производимой продукции, поэтому производитель заинтересован в том, чтобы повышать производительность труда.

Производительность труда зависит от уровня техники, технологии, организации труда, квалификации работников. Чем выше квалификация работника, чем лучше техника, тем меньше времени нужно для производства товаров, тем больше создаётся товаров.

Чтобы удобнее было обменивать товары на рынке, люди используют деньги.

Количество денег, которое производитель хочет получить за свой товар, составляет цену товара. Но производитель не может устанавливать на свой товар безгранично высокую цену, ведь необходимо, чтобы покупатель согласился купить товар по установленной цене.

Цена товара определяется на рынке. Реальная цена содержит в себе компоненты (части), которые определяют её величину. Это, во-первых, затраты на покупку факторов производства (в том числе затраты на труд), во-вторых, затраты на продажу произведённого товара. В-третьих, в реальную цену товара в качестве компонента входит желание производителя получить от продажи товара больше денег, чем было затрачено на производство. В-четвёртых, реальная цена содержит в себе в качестве компонента желание покупателя приобрести (купить) товар. Если товаров меньше, чем число покупателей, которые желают их купить, то продавец может увеличить цену.

В процессе купли-продажи товаров на рынке покупатели и продавцы удовлетворяют свои интересы: продавец продаёт свой товар и получает доход, а покупатель приобретает полезный продукт или услугу.

МОДУЛЬ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1. Наука о природе и о живых организмах называется биологией.
2. Цитология является наукой, которая изучает строение и жизнедеятельность клетки.
3. Ткани – это группы клеток, которые имеют одинаковое строение и выполняют одинаковые функции.
4. Главная составная часть клетки – ядро.
5. Внешнее дыхание – это совокупность процессов, обеспечивающих поступление в организм кислорода и удаление диоксида углерода.
6. От сердца кровь поступает к органам и тканям по кровеносным сосудам, которые называются артериями.
7. По сходству и родству все живые организмы делятся на две империи – доклеточные (вирусы) и клеточные (бактерии, протисты, грибы, зелёные растения, животные).

8. Основу скелета конечностей составляют трубчатые кости.

9. Пластиды представляют собой небольшие тельца, в которых происходит синтез и накопление органических веществ.

10. Амитоз – это прямое деление клетки, в результате которого из материнской клетки образуются две дочерние клетки.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 1

Главная составная часть клетки – ядро. Ядро в растительной клетке открыл в 1831 году английский учёный Р. Браун.

В большинстве случаев ядра имеют шарообразную или эллиптическую форму. Ядра бывают и другой формы – вытянутые, звёздчатые. По величине ядра бывают от 1 (у плесневых грибов) до 1,5 ммк и более (у орхидей).

Обычно клетка содержит одно ядро. Но бывают клетки, которые содержат 2–3 и более ядер (некоторые виды зелёных водорослей). В молодой растительной клетке ядро крупное и находится в центре. В старой растительной клетке центр занят вакуолью.

Ядро ограничено ядерной оболочкой (мембраной), которая является двойной. Внутреннее пространство ядра образовано нуклеоплазмой, которая состоит из ядерного сока (кариоплазма) и хроматина. Кроме того, в состав ядра входят одно или несколько ядрышек.

По химическому составу ядро, как и цитоплазма, белковое, но ядро содержит ещё ДНК и РНК, которых нет в цитоплазме.

Именно ядро выполняет главную функцию в клеточном синтезе.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 2

Деление клетки состоит из двух периодов. Второй период клеточного цикла – это период деления. Есть 3 способа деления клеток: амитоз, митоз, мейоз.

Амитоз – это прямое деление клетки. Он начинается с деления ядра, а затем делится цитоплазма. В результате из материнской клетки образуются дочерние клетки.

Митоз иначе называют непрямым делением. При митозе из материнской клетки образуются две дочерние клетки, в которых сохраняется материнский набор хромосом.

Мейоз, или редукционное деление, происходит в половых клетках. При мейозе образуются четыре клетки, в которых в два раза уменьшается набор хромосом.

ТЕКСТ ЛЕКЦИИ

Клетки животных и растительных организмов отличаются друг от друга по строению. Растительные клетки имеют плотную клеточную оболочку, вакуоли и пластиды.

Пластиды содержатся в клетках большинства растений. Их нет у грибов и животных. Пластиды представляют собой небольшие тельца, в которых происходит синтез или накопление органических веществ. Пластиды имеют мелкие размеры. Пластиды делятся на хлоропласты, хромопласты и лейкопласты.

Хлоропласты – это зелёные пластиды. Они содержат зелёный пигмент хлорофилл, который окрашивает растения в зелёный цвет и играет важную роль в фотосинтезе.

Хлоропласты имеют разные размеры, форму и строение. У высших растений хлоропласты в большинстве случаев имеют линзовидную или округлую форму. У водорослей зелёные пластиды могут иметь звёздчатую, лентовидную, палочкообразную форму, их называют хроматофоры. Обычно в клетке от 1 до 50 хлоропластов. Они играют важную роль в синтезе органических веществ и образовании АТФ, участвуют в выделении кислорода.

Хлорофилл у большинства растений образуется только на свету и при наличии железа и магния в почве. Листья петрушки, моркови, перья лука, выросшие в темноте, имеют белый цвет, потому что в них не выработался хлорофилл.

Хромопласты – это пластиды, которые содержат разные пигменты – каротиноиды. Они окрашивают органы растений в красный, жёлтый и оранжевый цвета. Эти пигменты окрашивают плоды помидора, красного перца, шиповника, абрикоса, мандарина, моркови, цветы настурции, бурые водоросли и др.

Лейкопласты – это бесцветные пластиды, которые содержат ДНК, крахмал. Лейкопласты имеют разную форму. Основная функция лейкопластов – образование и накопление питательных веществ (крахмала, жира и др.), синтез полисахаридов. Лейкопласты имеются чаще всего в клетках тканей и органов, на которые не влияет свет, – в корнях, клубнях, семенах и т. д.

МОДУЛЬ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1. Химический элемент – это множество атомов, которые имеют одинаковый заряд ядра.
2. Углом называется геометрическая фигура, состоящая из двух различных лучей с общим началом.
3. Алюминий плавится при температуре $+660\text{ }^{\circ}\text{C}$.
4. Векторные величины – это величины, которые характеризуются числовым значением и направлением.
5. При нагревании скорость движения молекул жидкости повышается.
6. Сила сопротивления воздуха прямо пропорциональна его плотности.

7. Атмосферный воздух всегда содержит углекислый газ.
8. Алмаз не обладает электропроводностью.
9. Природный газ используется в качестве сырья для производства многих синтетических материалов.
10. Сила, которая приложена к телу, не всегда совершает работу.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 1

Вещества обладают различной растворимостью. Растворимость – это способность одного вещества растворяться в другом. Она зависит от природы растворённого вещества и растворителя, температуры и давления.

Растворимость большинства твёрдых веществ увеличивается с ростом температуры. Давление практически не влияет на растворимость твёрдых веществ.

Растворимость жидкостей при повышении температуры увеличивается.

Растворимость газов зависит от температуры и давления. При увеличении температуры растворимость газов уменьшается, а при уменьшении – увеличивается.

При повышении давления растворимость газов увеличивается, при понижении – уменьшается.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 2

При движении тела в жидкости возникает сила трения, которая препятствует движению тела. Эта сила действует со стороны частей жидкости. Однако сила трения, действующая на тело в жидкости, отличается от силы трения, возникающей между двумя твёрдыми поверхностями, одной важной особенностью – отсутствием силы трения покоя. Тело, находящееся в жидкости, приходит в движение под действием ничтожно малой силы.

Направление силы трения, действующей на тело в жидкости, противоположно направлению движения тела. Величина силы трения зависит от скорости тела. При достаточно малых скоростях можно считать, что сила трения пропорциональна скорости тела, а при больших скоростях – квадрату скорости.

ТЕКСТ ЛЕКЦИИ

Свободный углерод встречается в природе в виде алмаза и графита. Если сравнить эти вещества по свойствам, то окажется, что их физические свойства различны, хотя алмаз и графит одинаковы по химическому составу.

Алмаз бесцветен, прозрачен, обладает большой плотностью и очень твёрд. Он известен как самое твёрдое вещество в природе. Графит пред-

ставляет собой вещество тёмно-серого цвета, непрозрачен, обладает значительно меньшей плотностью по сравнению с алмазом и очень мягок. Он является одним из самых мягких минералов.

Алмаз не проводит электрический ток. В отличие от алмаза графит – прекрасный проводник и тепла, и электрического тока. Графит обладает высокой устойчивостью к нагреванию, а алмаз менее устойчив.

При низких температурах графит и алмаз химически инертны. При нагревании их активность увеличивается. Графит вступает в реакцию легче, чем алмаз.

Различие свойств алмаза и графита обусловлено различной структурой их кристаллов. Атомы углерода в алмазе расположены близко друг к другу и прочно связаны между собой. Этим объясняется исключительная твёрдость алмаза.

Атомы углерода в кристалле графита расположены слоями и образуют слоистую решётку. Соседние слои атомов находятся на довольно большом расстоянии друг от друга, что обуславливает малую прочность связи между атомами углерода, расположенными в разных слоях. Вследствие сравнительно слабой связи отдельные слои атомов легко отделяются друг от друга. Этим объясняется малая механическая прочность графита. Если провести куском графита по бумаге, то на ней остаётся след из мельчайших кристалликов графита.

При температурах выше $+1000\text{ }^{\circ}\text{C}$ без доступа воздуха алмаз превращается в графит; при $+1750\text{ }^{\circ}\text{C}$ превращение алмаза в графит происходит быстро. Превратить графит в алмаз значительно труднее.

МОДУЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. Свойство тел сохранять состояние покоя или равномерного прямолинейного движения называется инертностью.

2. Молекулы сложных веществ состоят из атомов двух или нескольких элементов.

3. Атом не имеет заряда, потому что число электронов в атоме равно числу протонов в ядре.

4. При возведении отрицательного числа в чётную степень получается положительное число.

5. Тела могут изменять свои размеры и форму под действием силы.

6. Химические свойства атомов проявляются, когда они взаимодействуют между собой.

7. Единицей площади является площадь квадрата, сторона которого равна единице длины.

8. Чтобы перевести вещество из газообразного состояния в плазму, нужно его атомы превратить в ионы.

9. Если выражение содержит только умножение и деление, то нужно выполнять эти действия последовательно.

10. При растворении молекулы одного вещества распределяются между молекулами другого вещества.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 1

Свет представляет собой электромагнитное излучение определённых длин волн. Источником таких волн являются атомы и молекулы, в которых происходит изменение.

Энергия любого вида электромагнитного излучения, в том числе и светового, излучается отдельными волнами. Эти порции, обладающие свойствами материальных частиц, называют квантами излучения, или фотонами.

Таким образом, свет обладает одновременно двумя свойствами: волновыми и квантовыми. Скорость света в вакууме приблизительно равна 300 000 км/сек (километров в секунду).

Направление распространения световых волн определяют с помощью лучей-линий, перпендикулярных волновым поверхностям. Световой луч – это геометрическое понятие. Под световым лучом понимают не тонкий световой пучок, а линию, вдоль которой распространяется световая энергия.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 2

Природа всё время изменяется. Любое изменение в природе – это явление. Движение Земли, движение человека, плавление льда, кипение и испарение воды, горение спички, растворение сахара в воде, растворение металла в кислоте – это явления.

Плавление льда, испарение воды, превращение пара в воду, превращение воды в лёд – это физические явления. При этих явлениях изменяется агрегатное состояние воды, а вещество вода не изменяется.

Если кусок мела превратить в порошок, изменится форма тела, но вещество мел не изменится. Это тоже физическое явление.

При физических явлениях изменяются только отдельные свойства веществ или тел: агрегатное состояние вещества, форма, объём, положение тела. При физических явлениях новые вещества не образуются.

Будем нагревать в сухой пробирке сухой сахар. Сахар – это твёрдое вещество белого цвета, без запаха, имеет сладкий вкус. Сначала он плавится. Это физическое явление. Потом сахар изменяет цвет. Мы чувствуем неприятный запах. На стенках пробирки появляется вода. В пробирке

образуется новое вещество чёрного цвета. Это вещество не имеет вкуса, не плавится при нагревании. Это уголь. Сахара уже нет. Образовались новые вещества с новыми свойствами. Это химическое явление.

ТЕКСТ ЛЕКЦИИ

Вокруг неподвижных электрических зарядов существует только электрическое поле. Движущиеся электрические заряды и изменяющиеся электрические поля создают в окружающем пространстве *магнитное поле*. Через магнитное поле осуществляются взаимодействия электрических токов, постоянных магнитов и токов с магнитами. Электрические взаимодействия токов ничтожно малы по сравнению с их магнитными взаимодействиями.

В современной физике магнитное поле характеризуют векторной величиной, называемой магнитной индукцией B . Принято считать, что вектор B в любой точке A магнитного поля совпадает по направлению с силой, действующей на северный полюс бесконечно малой магнитной стрелки, помещённой в A : на полюсы этой стрелки действует пара сил, устанавливающая её в направлении B . Поэтому магнитное поле изучают с помощью мелких железных частиц, которые намагничиваются в нём и превращаются в маленькие магнитные стрелочки.

Магнитное поле прямолинейного тока наблюдают, продев сквозь расположенный горизонтально лист картона вертикальный прямолинейный провод, представляющий собой часть электрической цепи. Железные стрелочки при замыкании тока в цепи и после лёгкого постукивания по листу картона образуют цепочки в виде окружностей с общим центром на оси тока. Поэтому магнитное поле электрического тока графически изображают в виде линий магнитной индукции, аналогичных линиям напряжённости электростатического поля. Линии магнитной индукции представляют собой окружности с центрами на оси тока, расположенные в плоскостях, перпендикулярных направлению тока. Их направление определяют по правилу правого винта: при поступательном движении винта в направлении тока его вращение указывает направление магнитного поля этого тока.

Различие между линиями магнитной индукции и линиями напряжённости электростатического поля заключается в том, что первые замкнуты и окружают электрический ток; вторые – разомкнуты, начинаются на поверхности положительно заряженных тел и оканчиваются на поверхности отрицательно заряженных тел.

КЛЮЧИ

МОДУЛЬ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г
21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г

24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г
31	А	Б	В	Г
32	А	Б	В	Г
33	А	Б	В	Г
34	А	Б	В	Г
35	А	Б	В	Г
36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г
41	А	Б	В	Г
42	А	Б	В	Г
43	А	Б	В	Г
44	А	Б	В	Г
45	А	Б	В	Г
46	А	Б	В	Г

47	A	Б	В	Г
48	A	Б	В	Г
49	A	Б	В	Г
50	A	Б	В	Г
51	A	Б	В	Г
52	A	Б	В	Г
53	A	Б	В	Г
54	A	Б	В	Г
55	A	Б	В	Г
56	A	Б	В	Г
57	A	Б	В	Г
58	A	Б	В	Г
59	A	Б	В	Г
60	A	Б	В	Г
61	A	Б	В	Г
62	A	Б	В	Г
63	A	Б	В	Г

64	A	Б	В	Г
65	A	Б	В	Г
66	A	Б	В	Г
67	A	Б	В	Г
68	A	Б	В	Г
69	A	Б	В	Г
70	A	Б	В	Г
71	A	Б	В	Г
72	A	Б	В	Г
73	A	Б	В	Г
74	A	Б	В	Г
75	A	Б	В	Г
76	A	Б	В	Г
77	A	Б	В	Г
78	A	Б	В	Г
79	A	Б	В	Г
80	A	Б	В	Г

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

ЧАСТЬ 1

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В

ЧАСТЬ 2

11	A	Б	В	Г
12	A	Б	В	Г
13	A	Б	В	Г
14	A	Б	В	Г
15	A	Б	В	Г
16	A	Б	В	Г
17	A	Б	В	Г
18	A	Б	В	Г
19	A	Б	В	Г
20	A	Б	В	Г

ЧАСТЬ 3

21	A	Б	В	Г
22	A	Б	В	Г
23	A	Б	В	Г
24	A	Б	В	Г
25	A	Б	В	Г
26	A	Б	В	Г
27	A	Б	В	Г
28	A	Б	В	Г
29	A	Б	В	Г
30	A	Б	В	Г

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

ЧАСТЬ 1

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

ЧАСТЬ 2

11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	
13	А	Б	В	
14	А	Б	В	
15	А	Б	В	
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	
18	А	Б	В	
19	А	Б	В	
20	А	Б	В	

ЧАСТЬ 3

21	А	Б	В	Г	
22	1	2	3	4	5
	5	2	3	1	4
23	А	Б			
24	А	Б			
25	А	Б			
26	А	Б			
27	А	Б			
28	А	Б			
29	А	Б			
30	А	Б			
31	А	Б			
32	А	Б	В	Г	
33	А	Б	В	Г	
34	А	Б	В	Г	
35	А	Б	В	Г	
36	А	Б	В	Г	
37	А	Б	В	Г	
38	А	Б	В	Г	
39	А	Б	В	Г	
40	А	Б	В	Г	

**МОДУЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В

28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В
31	А	Б	В
32	А	Б	В
33	А	Б	В
34	А	Б	В
35	А	Б	В
36	А	Б	В
37	А	Б	В
38	А	Б	В
39	А	Б	В
40	А	Б	В
41	А	Б	В
42	А	Б	В
43	А	Б	В
44	А	Б	В
45	А	Б	В
46	А	Б	В
47	А	Б	В
48	А	Б	В
49	А	Б	В
50	А	Б	В
51	А	Б	В
52	А	Б	В
53	А	Б	В
54	А	Б	В

55	А	Б	В
56	А	Б	В
57	А	Б	В
58	А	Б	В
59	А	Б	В
60	А	Б	В
61	А	Б	В
62	А	Б	В
63	А	Б	В
64	А	Б	В
65	А	Б	В
66	А	Б	В
67	А	Б	В
68	А	Б	В
69	А	Б	В
70	А	Б	В
71	А	Б	В
72	А	Б	В
73	А	Б	В
74	А	Б	В
75	А	Б	В
76	А	Б	В
77	А	Б	В
78	А	Б	В
79	А	Б	В
80	А	Б	В

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

ЧАСТЬ 1

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В

ЧАСТЬ 2

11	A	Б	В	Г
12	A	Б	В	
13	A	Б	В	
14	A	Б	В	
15	A	Б	В	
16	A	Б	В	
17	A	Б	В	
18	A	Б	В	
19	A	Б	В	
20	A	Б	В	

ЧАСТЬ 3

21	A	Б	В	Г
22	A	Б		
23	A	Б		
24	A	Б		
25	A	Б		
26	A	Б		
27	A	Б	В	
28	A	Б	В	
29	A	Б	В	
30	A	Б	В	

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

ЧАСТЬ 1

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В

13	A	Б	В	
14	A	Б	В	
15	A	Б	В	
16	A	Б	В	Г
17	A	Б	В	
18	A	Б	В	
19	A	Б	В	
20	A	Б	В	

25	A	Б			
26	A	Б			
27	A	Б			
28	A	Б			
29	A	Б			
30	A	Б			
31	A	Б			
32	A	Б	В	Г	
33	A	Б	В	Г	
34	A	Б	В	Г	
35	A	Б	В	Г	
36	A	Б	В	Г	
37	A	Б	В	Г	
38	A	Б	В	Г	
39	A	Б	В	Г	
40	A	Б	В	Г	

ЧАСТЬ 3

21	A	Б	В	Г	
22	1	2	3	4	5
	Д	Б	А	В	Г
23	A	Б			
24	A	Б			

ЧАСТЬ 2

11	A	Б	В	Г
12	A	Б	В	

МОДУЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

ЧАСТЬ 1

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В

28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В
31	А	Б	В
32	А	Б	В
33	А	Б	В
34	А	Б	В
35	А	Б	В
36	А	Б	В
37	А	Б	В
38	А	Б	В
39	А	Б	В
40	А	Б	В
41	А	Б	В
42	А	Б	В
43	А	Б	В
44	А	Б	В
45	А	Б	В
46	А	Б	В
47	А	Б	В
48	А	Б	В

ЧАСТЬ 2

49	А	Б	В
50	А	Б	В
51	А	Б	В
52	А	Б	В
53	А	Б	В
54	А	Б	В

55	А	Б	В
56	А	Б	В
57	А	Б	В
58	А	Б	В
59	А	Б	В
60	А	Б	В
61	А	Б	В
62	А	Б	В
63	А	Б	В
64	А	Б	В
65	А	Б	В

ЧАСТЬ 3

66	А	Б	В
67	А	Б	В
68	А	Б	В
69	А	Б	В
70	А	Б	В
71	А	Б	В
72	А	Б	В
73	А	Б	В
74	А	Б	В
75	А	Б	В
76	А	Б	В
77	А	Б	В
78	А	Б	В
79	А	Б	В
80	А	Б	В

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

ЧАСТЬ 1

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В

ЧАСТЬ 2

11	A	Б	В
12	A	Б	В
13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В
16	A	Б	В
17	A	Б	В
18	A	Б	В
19	A	Б	В
20	A	Б	В

ЧАСТЬ 3

21	A	Б	В
22	A	Б	В
23	A	Б	В
24	A	Б	В
25	A	Б	В
26	A	Б	В
27	A	Б	В
28	A	Б	В
29	A	Б	В
30	A	Б	В

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

ЧАСТЬ 1

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В

13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В
16	A	Б	В
17	A	Б	В
18	A	Б	В
19	A	Б	В
20	A	Б	В

26	A	Б	В
27	A	Б	В
28	A	Б	В
29	A	Б	В
30	A	Б	В
31	A	Б	В
32	A	Б	В
33	A	Б	В
34	A	Б	В
35	A	Б	В
36	A	Б	В
37	A	Б	В
38	A	Б	В
39	A	Б	В
40	A	Б	В

ЧАСТЬ 2

11	A	Б	В
12	A	Б	В

ЧАСТЬ 3

21	A	Б	В		
22	1	2	3	4	5
23	A	Б	В		
24	A	Б	В		
25	A	Б	В		

**МОДУЛЬ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

**СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА.
ЛЕКСИКА**

ЧАСТЬ 1

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г
21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г

26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г
31	А	Б	В	Г
32	А	Б	В	Г
33	А	Б	В	Г
34	А	Б	В	Г
35	А	Б	В	Г
36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г
41	А	Б	В	Г
42	А	Б	В	Г
43	А	Б	В	Г
44	А	Б	В	Г
45	А	Б	В	Г
46	А	Б	В	Г
47	А	Б	В	Г
48	А	Б	В	Г
49	А	Б	В	Г
50	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 2

51	А	Б	В	Г
52	А	Б	В	Г
53	А	Б	В	Г
54	А	Б	В	Г
55	А	Б	В	Г
56	А	Б	В	Г
57	А	Б	В	Г
58	А	Б	В	Г
59	А	Б	В	Г
60	А	Б	В	Г
61	А	Б	В	Г
62	А	Б	В	Г
63	А	Б	В	Г
64	А	Б	В	Г
65	А	Б	В	Г
66	А	Б	В	Г
67	А	Б	В	Г
68	А	Б	В	Г
69	А	Б	В	Г
70	А	Б	В	Г
71	А	Б	В	Г
72	А	Б	В	Г
73	А	Б	В	Г
74	А	Б	В	Г
75	А	Б	В	Г
76	А	Б	В	Г
77	А	Б	В	Г
78	А	Б	В	Г

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

ЧАСТЬ 1

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 2

11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 3

21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

ЧАСТЬ 1

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г

14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г

27	А	Б	В	Г	
28	А	Б	В	Г	
29	А	Б	В	Г	
30	А	Б	В	Г	
31	А	Б	В	Г	
32	А	Б	В	Г	
33	А	Б	В	Г	
34	А	Б	В	Г	
35	А	Б	В	Г	
36	А	Б	В	Г	
37	А	Б	В	Г	
38	А	Б	В	Г	
39	А	Б	В	Г	
40	А	Б	В	Г	

ЧАСТЬ 2

11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 3

21	1	2	3	4	5
	А	В	Г	Б	Д
22	А	Б	В	Г	
23	А	Б	В	Г	
24	А	Б	В	Г	
25	А	Б	В	Г	
26	А	Б	В	Г	

МОДУЛЬ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г
21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г
31	А	Б	В	Г
32	А	Б	В	Г
33	А	Б	В	Г
34	А	Б	В	Г
35	А	Б	В	Г
36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г
41	А	Б	В	Г
42	А	Б	В	Г
43	А	Б	В	Г
44	А	Б	В	Г
45	А	Б	В	Г
46	А	Б	В	Г
47	А	Б	В	Г
48	А	Б	В	Г
49	А	Б	В	Г
50	А	Б	В	Г
51	А	Б	В	
52	А	Б	В	
53	А	Б	В	
54	А	Б	В	
55	А	Б	В	
56	А	Б	В	
57	А	Б	В	
58	А	Б	В	
59	А	Б	В	
60	А	Б	В	
61	А	Б	В	
62	А	Б	В	
63	А	Б	В	
64	А	Б	В	
65	А	Б	В	
66	А	Б	В	
67	А	Б	В	
68	А	Б	В	
69	А	Б	В	
70	А	Б	В	
71	А	Б	В	
72	А	Б	В	
73	А	Б	В	
74	А	Б	В	
75	А	Б	В	
76	А	Б	В	
77	А	Б	В	
78	А	Б	В	
79	А	Б	В	
80	А	Б	В	

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

ЧАСТЬ 1

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

ЧАСТЬ 2

11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 3

21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

ЧАСТЬ 1

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

ЧАСТЬ 2

11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	
14	А	Б	В	
15	А	Б	В	
16	А	Б	В	
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	
20	А	Б	В	

ЧАСТЬ 3

21	1	2	3	4	5	6
	А	В	Г	Б	Д	Е
22	А	Б				
23	А	Б				
24	А	Б				
25	А	Б				
26	А	Б				
27	А	Б				
28	А	Б				
29	А	Б				
30	А	Б				
31	А	Б	В			
32	А	Б	В			
33	А	Б	В			
34	А	Б	В			
35	А	Б	В			
36	А	Б	В			
37	А	Б	В			
38	А	Б	В			
39	А	Б	В			
40	А	Б	В			

МОДУЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В

28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В
31	А	Б	В
32	А	Б	В
33	А	Б	В
34	А	Б	В
35	А	Б	В
36	А	Б	В
37	А	Б	В
38	А	Б	В
39	А	Б	В
40	А	Б	В
41	А	Б	В
42	А	Б	В
43	А	Б	В
44	А	Б	В
45	А	Б	В
46	А	Б	В
47	А	Б	В
48	А	Б	В
49	А	Б	В
50	А	Б	В
51	А	Б	В
52	А	Б	В
53	А	Б	В
54	А	Б	В

55	А	Б	В
56	А	Б	В
57	А	Б	В
58	А	Б	В
59	А	Б	В
60	А	Б	В
61	А	Б	В
62	А	Б	В
63	А	Б	В
64	А	Б	В
65	А	Б	В
66	А	Б	В
67	А	Б	В
68	А	Б	В
69	А	Б	В
70	А	Б	В
71	А	Б	В
72	А	Б	В
73	А	Б	В
74	А	Б	В
75	А	Б	В
76	А	Б	В
77	А	Б	В
78	А	Б	В
79	А	Б	В
80	А	Б	В

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г

21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

1	А	Б	В	
2	А	Б	В	
3	А	Б	В	
4	А	Б	В	
5	А	Б	В	
6	А	Б	В	
7	А	Б	В	
8	А	Б	В	
9	А	Б	В	
10	А	Б	В	
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	
14	А	Б	В	
15	А	Б	В	
16	А	Б	В	
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	
20	А	Б	В	

21	1	2	3	4	5	6
	А	В	Г	Б	Д	Е
22	А	Б				
23	А	Б				
24	А	Б				
25	А	Б				
26	А	Б				
27	А	Б				
28	А	Б				
29	А	Б				
30	А	Б				
31	А	Б	В			
32	А	Б	В			
33	А	Б	В			
34	А	Б	В			
35	А	Б	В			
36	А	Б	В			
37	А	Б	В			
38	А	Б	В			
39	А	Б	В			
40	А	Б	В			

РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

Имя, фамилия

Страна

Дата

СУБТЕСТ 1. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г
21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г

28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г
31	А	Б	В	Г
32	А	Б	В	Г
33	А	Б	В	Г
34	А	Б	В	Г
35	А	Б	В	Г
36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г
41	А	Б	В	Г
42	А	Б	В	Г
43	А	Б	В	Г
44	А	Б	В	Г
45	А	Б	В	Г
46	А	Б	В	Г
47	А	Б	В	Г
48	А	Б	В	Г
49	А	Б	В	Г
50	А	Б	В	Г
51	А	Б	В	Г
52	А	Б	В	Г
53	А	Б	В	Г
54	А	Б	В	Г

55	А	Б	В	Г
56	А	Б	В	Г
57	А	Б	В	Г
58	А	Б	В	Г
59	А	Б	В	Г
60	А	Б	В	Г
61	А	Б	В	Г
62	А	Б	В	Г
63	А	Б	В	Г
64	А	Б	В	Г
65	А	Б	В	Г
66	А	Б	В	Г
67	А	Б	В	Г
68	А	Б	В	Г
69	А	Б	В	Г
70	А	Б	В	Г
71	А	Б	В	Г
72	А	Б	В	Г
73	А	Б	В	Г
74	А	Б	В	Г
75	А	Б	В	Г
76	А	Б	В	Г
77	А	Б	В	Г
78	А	Б	В	Г
79	А	Б	В	Г
80	А	Б	В	Г

СУБТЕСТ 2. АУДИРОВАНИЕ

ЧАСТЬ 1

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

ЧАСТЬ 2

11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 3

21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

ЧАСТЬ 1

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В

ЧАСТЬ 2

11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 3

21	А	Б	В	Г	
22	1	2	3	4	5
23	А	Б	В	Г	
24	А	Б	В	Г	
25	А	Б	В	Г	
26	А	Б	В	Г	
27	А	Б	В	Г	
28	А	Б	В	Г	
29	А	Б	В	Г	
30	А	Б	В	Г	
31	А	Б	В	Г	
32	А	Б	В	Г	
33	А	Б	В	Г	
34	А	Б	В	Г	
35	А	Б	В	Г	
36	А	Б	В	Г	
37	А	Б	В	Г	
38	А	Б	В	Г	
39	А	Б	В	Г	
40	А	Б	В	Г	

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
-------------------	---

МОДУЛЬ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

Субтест 1. Грамматика. Лексика	4
Субтест 2. Чтение	12
Субтест 3. Письмо	18
Субтест 4. Аудирование	20
Субтест 5. Говорение	24
Рабочие матрицы	28
Материалы для преподавателя	32
Методические рекомендации.....	36
Ключи.....	55

МОДУЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

Модуль филологических дисциплин	59
Модуль гуманитарных дисциплин.....	81
Модуль экономических дисциплин	104
Модуль медико-биологических дисциплин	126
Модуль инженерно-технических дисциплин.....	148
Модуль естественнонаучных дисциплин.....	171
Методические рекомендации.....	193
Материалы для преподавателя (аудирование).....	196
Ключи.....	209
Рабочие матрицы	222

Учебное издание

Кишкевич Елена Валентиновна
Ташлыкова Инесса Дмитриевна
Сидарчева Лидия Николаевна и др.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Первый сертификационный уровень –
уровень пороговой коммуникативной
достаточности: уровень абитуриента вуза**

**Учебно-методическое пособие
для иностранных студентов факультета
доуниверситетского образования БГУ**

В авторской редакции

Художник обложки *Т. Ю. Таран*
Технический редактор *Г. М. Романчук*
Корректор *Л. С. Мануленко*
Компьютерная верстка *Т. А. Малько*

Ответственный за выпуск *Т. М. Турчиняк*

Подписано в печать 21.04.2011. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Печать офсетная Усл. печ. л. 13,02. Уч.-изд. л. 10,55.
Тираж 300 экз. Зак.

Белорусский государственный университет.
ЛИ № 02330/0494425 от 08.04.2009.
Пр. Независимости, 4, 220030, Минск.

Отпечатано с оригинала-макета заказчика.
Республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр Белорусского
государственного университета».
ЛП № 02330/0494178 от 03.04.2009.
Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.