

Модуль 5. Социализация личности. Семейное воспитание.

Тема:

**Понятие о социализации,
ее факторы, виды, стадии.**

**Результат процесса
социализации**

Социализация личности

Социализация – процесс развития социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных человечеством.

Понятие ввел американский социолог Ф.Г. Гиддингс («Теория социализации», 1887 г.) как «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

В XX веке бурное развитие получила социальная педагогика, занимающаяся проблемами включения человека в социальную среду.

Социализация – междисциплинарное понятие

Философия рассматривает понятие социализации предельно широко как процесс развития человеческой общности и индивида.

Психологи считают, что социализация – процесс и результат освоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, получаемого в деятельности и общении.

Социологи понимают под социализацией исполнение человеком социальных ролей. Социальные роли могут быть позитивными (гражданин, семьянин, труженик, потребитель и др.) и негативными (бродяга, вор, грабитель и др.).

Соотношение социализации с воспитанием и развитием

Социализация и развитие идут в течение всей жизни под воздействием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов, охватывают абсолютно всех людей. Это непрерывные взаимосвязанные процессы. Различаются эти два понятия по результатам: социализация предполагает приобретение социально значимых качеств, становление социальной сущности личности, а развитие – еще и анатомо-физиологические изменения в индивиде как представителе *homo sapiens*.

Соотношение социализации с воспитанием и развитием

Воспитание в педагогическом смысле (как специально организованный процесс направленного формирования личности) является составной частью процесса социализации – той, которая относительно контролируется социумом. В данном понимании воспитание имеет в отличие от социализации ограничения по месту и времени осуществления.

Воспитание в широком смысле (как социальное явление, процесс передачи опыта от поколения к поколению) фактически отождествляется с социализацией.

Факторы социализации:

Обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации – это факторы социализации

А.В.Мудрик классифицировал факторы социализации по степени влияния на отдельную личность и на группы людей:

- **мегафакторы** (мега - всеобщий) – космос, планета, мир, которые влияют на социализацию всех людей планеты Земля;
- **макрофакторы** (макро - большой) – страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию людей, живущих в определенной стране, государстве;

Факторы социализации:

- **мезофакторы** (мезо – средний, промежуточный) – условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам;
- **микрофакторы** – наиболее важная группа факторов, оказывающая непосредственное влияние на социализацию индивида, ближайшее социальное окружение (семья, группа сверстников, государственные и общественные организации, микросоциум).

Виды социализации

- **поло-ролевая** (человек, взрослея последовательно осваивает роли мальчика – юноши – мужчины или девочки – девушки – женщины),
- **семейно-бытовая** (в соответствии с полом и статусом в семье индивид выступает в роли матери, жены, мужа, отца, дочери, бабушки и т.п.),
- **профессионально-трудовая** (врач, педагог, милиционер, военный и т.д., начальник, подчиненный),
- **субкультурно-групповая** (байкер, панк, рокер и др.).

Средства социализации

- способы вскармливания младенцев,
- формируемые бытовые и гигиенические навыки,
- элементы духовной культуры,
- уровень образования,
- стиль и содержание общения,
- методы поощрения и наказания в семье, группе сверстников, воспитательных и иных социализирующих организациях и т.п.

Стадии социализации

- 1 подход. Выделяются 3 стадии: *дотрудовая* (период детства и обучения), *трудовая* (период зрелости), *послетрудовая* (период старения).
- 2 подход. Периодизация связана с возрастом человека (условна!): *младенчество* (от рождения до 1 года), *раннее детство* (1-3 года), *дошкольное детство* (3-6 лет), *младший школьный возраст* (6-10 лет), *младший подростковый* (10-12 лет), *старший подростковый* (12-14 лет), *ранний юношеский* (15-17 лет), *юношеский* (18-23 года), *молодость* (23-30 лет), *ранняя зрелость* (30-40 лет), *поздняя зрелость* (40-55 лет), *пожилой возраст* (55-65 лет), *старость* (65-70 лет), *долгожительство* (свыше 70 лет).

Социализация происходит под влиянием людей, институтов, СМИ, Интернета – так называемых **агентов социализации** Виды и средства социализации

Человек как объект и субъект социализации

- 1 подход. Пассивная позиция человека в процессе социализации. Социализация приравнивается к адаптации человека к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван **субъект-объектным** (общество - субъект воздействия, а человек - его объект). Его основоположники - фр. ученый *Э.Дюркгейм* и амер. философ – *Т. Парсонс*.

Человек как объект и субъект социализации

- 2 подход. Человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на жизненные обстоятельства и на себя самого. Сущность социализации состоит в сочетании процессов приспособления (адаптации) и обособления человека к конкретному обществу.

Это **субъект-субъектный** подход. Его основоположники – американцы Ч. Кули и Дж. Мид. Обособление - процесс автономизации человека в обществе, который проявляется в формировании и сохранении индивидуальности личности.

Социализированность – результат процесса социализации

В русле *субъект-объектного подхода* социализированность понимается как сформированность черт человека, задаваемых его статусом и требуемых данным обществом, (конформность индивида к социальным предписаниям).

В рамках *субъект-субъектного подхода* считается, что социализированный человек не только адаптирован в общество, но и является субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Социализированность имеет «мобильный характер», т.е. может стать неэффективной в связи с различными обстоятельствами (миграцией, взрослением, изменением социального статуса или профессии, социальными катаклизмами и др.).

Социальная виктимология (наука о жертвах неблагоприятных условий социализации)

Классификация жертв социализации проведена В.А.Мудриком.

- **Реальные жертвы:** инвалиды; дети, подростки, юноши с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты и ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.
- **Потенциальные жертвы:** люди с пограничными психическими состояниями и акцентуациями характера; мигранты и их дети; люди с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями; метисы; представители национальных меньшинств.
- **Латентные жертвы:** люди, которые не смогли реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**