

Вышэйшая школа

№ 2, 2006

Навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс



Інавацыйнай эканоміцы –
інавацыйная адукацыя

Адукацыя – важнейшы
прыярытэт дзяржавы

Сістэма менеджменту якасці ва
ўстанове адукацыі: шляхі стварэння

О классификации учебной деятельности студента высшего учебного заведения

А. С. Гаркун,
Ю. В. Позняк,
В. В. Самохвал,
Г. Г. Шваркова,
Белорусский государственный университет

Использование современных компьютерных технологий позволяет существенно изменить соотношение различных форм организации учебной деятельности студента. Прежде всего увеличивается удельный вес учебной работы, требующей большей самостоятельности в процессе обучения [1]. Это диктует не только необходимость внедрения новых методик в дидактическом представлении материала, но и иных организационных форм контроля знаний студента. Реализуется, на первый взгляд, парадоксальный педагогический подход: больше самостоятельности – больше контроля. Однако данная ситуация является основой схемы обратной связи в оценке и самооценке результата проделанной работы, что не только стимулирует образовательный процесс, но и повышает уровень ответственности обучаемого при осознании им неотвратимости отчетности.

Привлечение современных объектно-ориентированных технологий к проектированию автоматизированных информационных систем (АИС) для поддержки образовательного процесса, например, автоматизации контроля успеваемости по накопительной рейтинговой системе, требует детальной систематизации учебной деятельности студента. Попытки классификации по таким организационным признакам, как самостоятельность и контролируемость работы, не приводят к желательному результату, что требует введения дополнительных критериев [2].

Наличие развитых информационных систем, в частности, систем дистанционного обучения, а также рабочих мест, оборудованных компьютером с выходом в локальные и глобальную сети (в библиотеке, компьютерном классе, дома), позволяет увеличить удельный вес учебной деятельности вне сетки расписания. Это вынуждает различать учебную работу студента в соответствии с расписанием (в аудитории) и вне расписания [3]. Эта же причина побуждает студента заниматься учебной деятельностью сверх учебного плана, что приводит к необходимости учета управляемой и неуправляемой учебной работы.

Для реализации рейтинговой схемы и регулирования удельного веса той или иной формы и вида учебной работы студента предлагается разделить их на классы, учитывающие контролируемость, привязку к расписанию, соответствие учебному плану (управляемая/неуправляемая), самостоятельность. В связи с этим будем пользоваться существующей терминологией в названиях форм и видов учебной деятельности студента [4].

На основании анализа учебного плана, рабочей программы и примерных норм времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава предлагаются основные формы организации учебной деятельности студента с учетом того, что каждая форма учебной деятельности реализуется совершенно определенной совокупностью видов учебной деятельности студента, что может быть проиллюстрировано, не претендуя на полноту (табл. 1).

Для классификации учебной деятельности студента введем следующие определения.

Контролируемая учебная работа студента – это учебная работа, которая обязательно оценивается в соответствии с принятой в вузе системой.

Неконтролируемая учебная работа студента – это учебная работа, которая не подлежит оценке.

Учебная работа студента по расписанию – это учебная работа в соответствии с расписанием (например, в учебной аудитории).

Учебная работа студента вне расписания – это учебная работа вне расписания (например, в библиотеке).

Таблица 1

Форма учебной деятельности	Определение термина	Виды деятельности студента
Лекция	Систематическое устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса преподавателем.	Слуховое и визуальное восприятие материала, конспектирование.
Семинар, практическое занятие	Групповое занятие под руководством преподавателя по какой-либо учебной и другим проблемам, на котором заслушиваются студенческие доклады с последующим обсуждением, решаются задачи и т.п.	Устное высказывание, письменная работа у доски, выполнение учебных упражнений и задач, дискуссия, получение оценки.
Лабораторный практикум	Организационная форма (метод) профессионального обучения, связанное с выполнением экспериментальной или расчетной работы; занимает промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и является важным средством связи теории и практики.	Изучение материала по теме полученного задания, самостоятельное выполнение практической работы, обработка и анализ данных, отчет, получение оценки.
Консультация	Форма организации процесса обучения вне урока для студента или группы студентов по выявлению непонятных или сложных вопросов, тем, разделов учебной программы в процессе изучения учебной дисциплины. Консультация является составной частью процесса обучения, органически связанной с изучением нового материала, его осмыслением, закреплением и применением.	Постановка вопросов и получение ответов.
Контрольная работа	Одна из форм письменного промежуточного контроля и учета знаний, умений и навыков студента.	Изложение материала в письменной форме (ответы на вопросы, решение задач), получение оценки.
Тестирование	Одна из форм контроля знаний, навыков и умений студентов. Основным «инструментом» данного контроля является тест.	Ответы на вопросы теста с возможностью получения оценки.
Коллоквиум	Одна из форм учебных занятий для выяснения знаний, беседа преподавателя со студентами, письменное раскрытие содержания поставленного вопроса.	Изложение материала в устной или письменной форме, ответы на вопросы, получение оценки.
Реферат	Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда, литературы по теме.	Тематическое сообщение, работа с литературой (анализ монографий, анализ журнальных статей, конспектирование, поиск информации в сети), получение оценки.
Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.	Письменное изложение материала, получение оценки.
Сочинение	Письменная работа, представляющая собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему.	Письменное изложение материала, получение оценки.
Диктант	Письменная работа по записыванию текста, диктуемого преподавателем.	Запись диктуемого преподавателем текста, получение оценки.
Промежуточный зачет	Форма проверки степени усвоения студентами определенного объема лекционного материала, выполнения программы практических, семинарских и лабораторных занятий. Проводится между зачетно-экзаменационными сессиями.	Подготовка к зачету, консультация, изложение материала в устной или письменной форме, получение оценки.
Зачет	Организационная форма контроля за выполнением лабораторных, практических, курсовых проектов (работ), а также контроля усвоения знаний, навыков и умений, полученных на практических занятиях, семинарах, в процессе учебной, производственной, технологической и производственной преддипломной практик. Результаты зачета могут оцениваться как дифференцированно, так и отметкой «зачтено» в зависимости от формы организации обучения.	Подготовка к зачету, консультация, изложение материала в устной или письменной форме, получение оценки.
Курсовая работа	Самостоятельная комплексная работа студента на завершающем этапе изучения учебного предмета. В процессе ее выполнения студенты решают учебно-исследовательские задачи, которые носят творческий характер. Курсовая работа может представлять собой самостоятельно выполненный обзор научной литературы.	Выбор темы, составление плана (сетового графика), работа с литературой (поиск и анализ научной литературы по теме, журнальных статей, конспектирование), проведение теоретических и экспериментальных исследований, обсуждение результатов, консультации, оформление работы, защита, получение оценки.

Окончание таблицы 1

Форма учебной деятельности	Определение термина	Виды деятельности студента
Экзамен	Проверка знаний по дисциплине при завершении определенного этапа обучения.	Подготовка к экзамену, консультация, изложение материала в устной или письменной форме, выполнение индивидуальных заданий, получение оценки.
Учебная практика	Учебная практика представляет собой комплексные практические занятия, дополняемые другими видами учебного процесса, в ходе которых осуществляется формирование основных первичных профессиональных умений, широкое ознакомление с реальным производством по специальности, приобретение навыков работы в коллективе.	Приобретение базовых навыков по специальности, заполнение отчетной документации, получение оценки.
Производственная практика	Является важнейшей частью учебного процесса при подготовке специалистов с высшим образованием и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний, профессиональных и творческих исполнительских навыков на каждом этапе обучения. Проводится на предприятиях сферы материально-технического производства и услуг, а также в научно-исследовательских и проектных институтах, учреждениях, организациях, объектах, соответствующих профилю подготовки специалистов.	Приобретение базовых навыков по специальности, заполнение отчетной документации, получение оценки.
Преддипломная практика УИРС, НИРС	Организуется по ряду специальностей. Ее содержание определяется темой дипломной работы (проекта). Организация поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.	Приобретение базовых навыков по специальности, заполнение отчетной документации, получение оценки. Работа с литературой (поиск и анализ научной литературы по теме, журнальных статей, конспектирование), проведение теоретических и экспериментальных исследований, обсуждение результатов, консультации, оформление материалов исследований, участие в конференциях с докладом или без, участие в олимпиадах и конкурсах, подготовка публикации тезисов, статьи и т.п.
Государственный экзамен	Проверка знаний по дисциплине или нескольким дисциплинам государственной экзаменационной комиссией.	Подготовка к экзамену, консультация, изложение материала в устной или письменной форме, выполнение индивидуальных заданий, получение оценки.
Дипломная работа	Заключительная работа учебно-исследовательского характера, выполняемая студентами, на завершающем этапе обучения. Дипломная работа, как правило, представляет собой самостоятельное теоретическое и экспериментальное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломная работа предполагает достаточную теоретическую разработку темы с выполнением и анализом экспериментов, наблюдений, литературных и др. источников по исследуемому вопросу. Дипломная работа защищается на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Выпускникам, успешно защитившим дипломную работу и сдавшим государственный экзамен, выдается диплом о присвоении соответствующей квалификации.	Выбор темы, составление плана (сетевого графика), работа с литературой (поиск и анализ научной литературы по теме, журнальных статей, конспектирование), проведение теоретических и экспериментальных исследований, обсуждение результатов, консультации, оформление работы, защита на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), получение оценки.

Управляемая учебная работа студента – это учебная работа в соответствии с учебным планом.

Неуправляемая учебная работа студента – это учебная работа, не предусмотренная (сверх) учебным планом.

Самостоятельная учебная работа студента – это учебная работа без преподавателя. Самостоятельная учебная работа – средство формирования познавательных способностей студентов, их направленности на непрерывное самообразование.

Таблица 2

1. Контролируемая	по расписанию	управляемая	самостоятельная
2. Контролируемая	по расписанию	управляемая	несамостоятельная
3. Контролируемая	по расписанию	неуправляемая	самостоятельная
4. Контролируемая	по расписанию	неуправляемая	несамостоятельная
5. Контролируемая	вне расписания	управляемая	самостоятельная
6. Контролируемая	вне расписания	управляемая	несамостоятельная
7. Контролируемая	вне расписания	неуправляемая	самостоятельная
8. Контролируемая	вне расписания	неуправляемая	несамостоятельная
9. Неконтролируемая	по расписанию	управляемая	самостоятельная
10. Неконтролируемая	по расписанию	управляемая	несамостоятельная
11. Неконтролируемая	по расписанию	неуправляемая	самостоятельная
12. Неконтролируемая	по расписанию	неуправляемая	несамостоятельная
13. Неконтролируемая	вне расписания	управляемая	самостоятельная
14. Неконтролируемая	вне расписания	управляемая	несамостоятельная
15. Неконтролируемая	вне расписания	неуправляемая	самостоятельная
16. Неконтролируемая	вне расписания	неуправляемая	несамостоятельная

Таблица 3

Форма учебной деятельности	Виды деятельности	Соответствующий номер из таблицы классификации
Лекция	Конспектирование.	10
Консультация	Постановка вопросов и получение ответов.	12
Дипломная работа	Выбор темы, составление плана (сетевого графика), работа с литературой (поиск и анализ научной литературы по теме, журнальных статей, конспектирование), проведение теоретических и экспериментальных исследований, обсуждение результатов, консультации, оформление работы, защита с выставлением оценки.	12
		12
		15
		12
		15
		2

Несамостоятельная учебная работа студента – это учебная работа с участием преподавателя (непосредственный и удаленный контакт).

В таком случае по формальным признакам всю учебную работу студента можно классифицировать следующим образом (табл. 2).

Очевидно, что для автоматизации учета учебной деятельности студента каждый ее вид с учетом формы можно отнести к тому или иному классу из предыдущей таблицы (табл. 3).

Таблица свидетельствует, что, скажем, дипломная работа, если ее рассматривать в целом как форму, является контролируемой формой деятельности студента. Однако если рассматривать виды деятельности, реализующие эту форму, то очевидно, что отдельные из них могут быть неконтролируемыми. Поэтому при разработке зачетно-рейтинговой системы оценок необходимо внимательно относиться к определению весовых коэффициентов того или иного вида деятельности в общем объеме работ.

Предложенная классификация дает возможность использовать современные объектно-ориентированные технологии к проектированию АИС для поддержки образовательного процесса и, по-видимому,

позволит разработать четкое положение по учебной деятельности студентов университета и на этом основании полностью автоматизировать процессы учета промежуточной (текущей) и итоговой успеваемости.

Литература

1. Стражев В.И. Состояние и перспективы развития учебно-воспитательного процесса в Белорусском государственном университете // Белорусский государственный университет: перспективы развития: сб. матер. заседания Ученого совета БГУ (24 июня 2004 г.). Мн.: БГУ, 2004. С. 5–26.
2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / [авторы: О.Л. Жук и др.]; под общ. ред. О.Л. Жука. Мн.: РИВШ, 2005.
3. Гусаковский М.А. Самостоятельная работа студентов: проблемы исследования и практики организации // Белорусский государственный университет: перспективы развития: сб. матер. заседания Ученого совета БГУ (24 июня 2004 г.). Мн.: БГУ, 2004. С. 84–94.
4. Глоссарий // Российское образование: Федеральный портал. [Электронный ресурс] / ГНИИ ИТТ «Информика». М.: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50.