



Документ: В11-3

Дата обновления: 16 января 2012

Европейская система сертификации образования и подготовки на протяжении всей жизни (ЕСС)

ЕСС представляет собой общие положения, которые позволяют европейским странам объединить свои системы квалификации. Она призвана облегчить чтение и понимание квалификационных компетентностей для различных стран и европейских систем. Она имеет две основные цели: содействие мобильности граждан между странами и облегчение получения образования на протяжении всей жизни.

Рекомендации вступили в силу в апреле 2008 года. В них говорится, что 2010 год является рекомендуемой датой для стран, чтобы установить соответствие между их национальной квалификацией и ЕСС, и что 2012 год закрепленная дата, когда квалификации всех стран будут соответствовать уровню ЕСС.

ЕСС позволяет установить соответствие между квалификационной системой и квалификационной рамкой различных стран на основе общеевропейских указаний, состоящих из 8 контрольных уровней. Эти уровни охватывают все квалификации от базового (уровню 1 может соответствовать диплом об окончании средней школы) до продвинутого (уровень 8, например, докторантуры) уровня. В качестве инструмента содействия обучению и подготовки на протяжении всей жизни, ЕСС охватывает все уровни квалификации: общее образование, профессиональное

образование и высшее образование. Кроме того, квалификационные рамки относятся к получению начального и непрерывного образования.

Восемь контрольных уровней описываются в терминах достигнутого обучения и подготовки. СЕС признает, что европейские системы образования и профессиональной подготовки настолько разнообразны, что стало необходимым определить приоритетные достижения образования и подготовки кадров для сравнения стран и организаций и позволить им сотрудничать.

СЕС позволяет определить, что ученик знает, понимает и может сделать после окончания процесса обучения и подготовки. СЕС концентрируется скорее на результатах обучения, а не на процессе, например, продолжительности учения. Достижения в области обучения и подготовки делятся на три категории: знания, умения и компетентности. Это означает, что квалификации имеют различные комбинации, включают в себя широкий диапазон результатов обучения и подготовки кадров, особенно в плане теоретических знаний, практических и технических навыков, социальных компетентностей, и будут иметь важное значение для работы с другими.

Контекст составления СЕС: как он родился?

Развитие европейской системы квалификаций началась в 2004 году по просьбе государств-членов ЕС -социальных партнеров и других заинтересованных сторон, которые хотели создать общий перечень повышения прозрачности квалификаций.

Комиссия, при поддержке группы экспертов СЕС, разработала проект квалификационных рамок восьми уровней на основе результатов обучения и подготовки с целью повышения прозрачности получения квалификации и поддержки обучения и подготовки на протяжении всей жизни. Комиссия это опубликовала для обсуждения в Европе во второй половине 2005 года.

Обсуждение показало, что страны ЕС в подавляющем большинстве поддержали предложения комиссии, и просили внести ряд доработок и упростить. Комиссия внесла предложенные поправки, следуя мнению экспертов из 32 заинтересованных стран из числа европейских социальных партнеров. Комиссия приняла пересмотренные предложения 6 сентября 2006. Европейский Парламент и Совет успешно вели переговоры о предложениях в 2007 году, до принятия СЕС изменений в феврале 2008 года.

Какие преимущества СЕС представляет для Европы?

Эти рекомендации будут устанавливать общеевропейские квалификационные характеристики, которые свяжут различные национальные системы сертификации и будут содействовать связи между ними. Таким образом, будет созданасеть независимых систем квалификации, которые должны быть сопоставимы и понятны всеми.

Используя результаты обучения и подготовки как общие рекомендации, квалификационная рамка позволитсравнивать и совмещать квалификации различных стран, систем и учреждений. Она будетпредставлятьинтересдляразличныхпользователейв европейском инациональном масштабе.

Большинство европейских странрешилисоздать национальныерамкиквалификацийв соответствииСЕС.Важносоздатьрамки,обеспечивающие сотрудничествона европейском и национальном уровне. Скорость, с которойнациональные квалификационные рамки были разработанык 2004 году, свидетельствует о необходимости увеличения прозрачности и сопоставимости квалификаций, о важностидля всех уровнейобразования и о широкой доступности основных принципов, лежащих в основе СЕС.

Эта тесная связьмежду системамисертификации странпринесет пользумногим людям:

- СЕС будет способствовать большей мобильности учащихся и работников. Это позволит учащимся легче описать их уровень и общие компетентности для работодателей из других странах. Это поможет работодателям лучше интерпретировать дипломы кандидатов. Это все способствует поддержанию мобильности рабочей силы в Европе. С практической точки зрения, все новые квалификации следует отметить соответствующим уровнем

СЕС с 2012 года. СЕС, таким образом, дополнит и укрепит механизмы существующей европейской мобильности, в том числе Europass, Эразм Роттердамский и ECTS.

- СЕС позволит увеличить доступ людей к участию в обучении и подготовке на протяжении всей жизни. Определяя исходную точку общих квалификационных характеристик, СЕС будет показывать, как связать результаты обучения и подготовки в разных средах (например, определенного образования и работы) и в разных странах, и тем самым способствовать снижению барьеров, которые существуют между учебными заведениями и подготовкой кадров. Например, высшего образования и профессиональной подготовкой специалистов, эти два пути могут быть изолированы друг от друга. Это благоприятствует росту и исключает повторение учащимися обучения.
- СЕС может поддерживать людей с богатым профессиональным опытом в других сферах, облегчая не точную и спонтанную проверку результатов обучения и подготовки. Приоритетность результатов обучения и подготовки кадров будет легче определить, являются ли успехи, достигнутые в таких условиях, эквивалентными имеющейся квалификации по содержанию и актуальности.
- СЕС будет поддерживать индивидуальных пользователей, а также образовательные учреждения за счет увеличения прозрачности квалификаций, присуждаемых за пределами национальных систем, например, в некоторых секторах и транснациональных компаниях. Принятие общих квалификационных рамок, основанных на результатах обучения и подготовки, будет легче сравнивать и сопоставлять (если таковые имеются) присуждение сертификатов обычными национальными органами власти вместе с другими учреждениями. Таким образом, СЕС позволит отдельным лицам и секторам выиграть от этой растущей интернационализации сертификатов.

СЕС является амбициозным инструментом, сдалеко идущими последствиями для системы обучения и подготовки, рынка труда, промышленности и торговли, а также граждан.

Для получения дополнительной информации см.:
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_fr.html

Рекомендации Европейского Парламента и Совета

23 апреля 2008

установление Европейской квалификационной рамки для обучения и подготовки на протяжении всей жизни

ЕВРОПЕЙСКИЙ ПАРЛАМЕНТ И СОВЕТ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Руководствуясь Договором об учреждении Европейского сообщества, в частности, статья 149 пункт 4, статья 150 пункт 4

рассмотреть предложение Комиссии

после консультаций с Экономическим социальным комитетом Европы

после консультаций с Комитетом регионов

действуя в соответствии с процедурой, указанной в Статье 251 Договора

Принимая во внимание:

- 1.** Развитие и признание знаний, навыков и компетенций граждан стали важными для индивидуального развития, конкурентоспособности, занятости и социальной сплоченности в сообществе. Развитие и признание должно способствовать транснациональной мобильности работников и учащихся и вносить вклад в удовлетворение спроса и предложения на европейском рынке труда. Поэтому следует поощрять и улучшить на национальном и общеевропейском уровне использование квалификаций и доступ к участию в образовании и подготовки на протяжении всей жизни всех людей, в том числе и обездоленных.
- 2.** Европейский совет в Лиссабоне заключил в 2000, что улучшение прозрачности квалификаций одна из главных мер адаптации европейских систем образования и подготовки к потребностям общества знания. В Барселоне Совет Европы в 2002 году также призвал к более тесному сотрудничеству в университетском секторе и повышению прозрачности и признания способов распознавания содержания профессионального образования и подготовки.
- 3.** Резолюция Совета от 27 июня 2002 года на обучение и подготовку на протяжении всей жизни побудило Комиссию разработать в тесном сотрудничестве с Советом и государствами-членами ЕС, основу для признания квалификаций в терминах образование и обучение, основанное на результатах Болонского процесса и продвижения аналогичных действий в области профессиональной подготовки.
- 4.** Совместный Совет и Комиссия по вопросам реализации программы "Образование и Обучение 2010", принятой в 2004 и 2006 годах, подчеркнули необходимость разработки европейской системы квалификаций.
- 5.** В рамках Копенгагенского процесса выводы Совета и представителей правительств государств-членов ЕС, встретившихся в рамках Совета 15 ноября 2004 года с целью дальнейшего расширения европейского

сотрудничества в области образования и профессиональной подготовки, обозначили приоритеты в создании европейской системы квалификаций открытой и гибкой, основанной на прозрачности и взаимном доверии, которая будет служить в качестве общей характеристики, охватывающей как образование, так и профессиональную подготовку.

6. Проверка образования должна осуществляться в соответствии с выводами, принятыми Советом 28 мая 2004 года на общеевропейских принципах для идентификации и проверки образования и профессиональной подготовки без неточностей и спонтанности.
7. В Брюсселе Европейский Совет в марте 2005 года и марте 2006 года подчеркнул важность принятия Европейской системы квалификаций.
8. Эта рекомендация учитывает Решение № 2241/2004/ЕС Европейского парламента и Совета от 15 декабря 2004 года и является основой для прозрачности квалификаций и компетенций (Europass) и Рекомендации 2006/962/ЕС Европейского Совета от 18 декабря 2006 года для ключевых компетенций в области образования и подготовки на протяжении всей жизни.
9. Эта рекомендация соответствует рамкам Европейского пространства высшего образования, и описания его циклов, о чем согласились министры высшего образования 45 европейских стран на встрече в Бергене, 19 и 20 мая 2005 года в рамках Болонского процесса.
10. Заключение Совета 10. 23 и 24 мая 2004 года по обеспечению качества в образовании и подготовки кадров. Рекомендации 2006/143/ЕС Европейского парламента и Совета от 15 февраля 2006 года о дальнейшем сотрудничестве по разработке европейских гарантий качества, стандартов и руководящих принципов высшего образования в европейском пространстве, а также стандартов и руководящих принципов для обеспечения качества высшего профессионального образования в Европе. Одобрены министрами образования на встрече в Бергене и содержат общие принципы обеспечения

качества, которые должны лежать в основе реализации Европейской структуры квалификаций.

11. Эта рекомендация не наносит ущерба Директиве 2005/36/ЕС Европейского парламента и Совета от 7 сентября 2005 года о признании профессиональной квалификации, в которой сообщаются права и обязанности компетентных национальных властей и мигрантов. Признание профессиональной квалификации в соответствии с Директивой 2005/36/ЕС квалификационной рамки, существующей в Европейской системе квалификации, не должно изменять права доступа к рынку труда.

12. Эта рекомендация направлена на создание общей структуры образования и подготовки и призвана служить переводом различных систем и уровней квалификации общего и высшего образования. Это повысит прозрачность, сопоставимость и совместимость профессиональных квалификаций граждан, выданных в соответствии с практикой различных государств-членов ЕС. Каждый уровень квалификации должен быть достижим с помощью разных образовательных путей и различных карьерных маршрутов. Европейские квалификационные рамки должны также позволить международным отраслевым организациям соотносить их квалификационные системы с европейской точкой отсчета, и таким образом, показать связь международных отраслевых квалификаций с национальной системой квалификаций. Эта рекомендация способствует достижению более широких целей, таких как развитие обучения и подготовки на протяжении всей жизни и улучшение возможностей трудоустройства, мобильности и интеграции работников и учащихся. Прозрачные принципы обеспечения качества и обмен информацией будет способствовать реализации этой рекомендации в целях содействия укреплению взаимного доверия.

13. Эта рекомендация должна внести вклад в модернизацию образования и профессиональной подготовки, взаимосвязи образования, профессиональной подготовки и занятости и наведения мостов

между образованием и обучением «определенным», без «не точности» и «спонтанности», а также проверка полученного образования и подготовки кадров в результате опыта.

14. Эта рекомендация не заменяет и не определяет национальные системы квалификации. Европейская квалификационная рамка не определяет никаких конкретных квалификаций или отдельных квалификаций человека, они должны быть приложены к соответствующему уровню квалификационной рамки с помощью национальной системы квалификаций.

15. С учетом необязательного характера, это рекомендация согласуется с принципом субсидиарности, поддерживая и дополняя действия государств-членов ЕС путем содействия сотрудничеству между ними в целях повышения прозрачности и стимулирования мобильности образования и подготовки на протяжении всей жизни. Она должна осуществляться в соответствии с национальным законодательством и практикой.

16. Так как цель этой рекомендации, создание общих квалификационных рамок, призвана служить переводу различных систем и их уровней, не могут быть достигнута в достаточной мере отдельными государствами, поэтому, учитывая масштабы и последствия действий, может быть лучше достигнута на уровне Европейского сообщества. Сообщество может принять меры в соответствии с принципом субсидиарности, закрепленным в статье 5 Договора. В соответствии с принципом пропорциональности, изложенным в этой статье, эта рекомендация не превышает того, что необходимо для достижения этой цели.

РЕКОМЕНДУЕМ:

- 1) использовать СЕС в качестве справочного материала для сравнения уровня квалификации в различных системах сертификации, способствовать развитию образования и подготовки на протяжении всей жизни, равных возможностей в обществе знаний, а

- также дальнейшей интеграции европейского рынка труда, уважая богатое разнообразие национальных систем образования;
- 2) установить связь между национальными системами сертификации и Европейской системой квалификаций к 2010 году, сопоставив на прозрачной основе свои квалификационные уровни с уровнями, изложенным в Приложении II, и, при необходимости, разработать национальные квалификационные рамки в соответствии с национальным законодательством и практикой;
 - 3) принять, в случае необходимости, меры обеспечения того, чтобы к 2012 году все новые квалификационные сертификаты, дипломы и "Europass" документы, выданные компетентными органами, содержали четкие указания - в рамках национальной сертификации - на соответствующий уровень Европейской системы квалификаций;
 - 4) принять подход, основанный на результатах образования и подготовки кадров, для выявления и описания квалификаций, а также содействовать проверке образования и профессиональной подготовки без неточности и спонтанности в соответствии с общеевропейскими принципами, признанными в Заключении Совета от 28 мая 2004 года. Уделять особое внимание гражданам наиболее подверженным безработице и трудовой неустойчивости, такой подход может способствовать увеличению их участия в образовании и подготовки в течение всей жизни и доступа к рынку труда;
 - 5) поощрять и применять принципы обеспечения качества образования и профессиональной подготовки, указанные в Приложении III. При установлении соответствия между квалификациями высшего образования в национальных системах сертификации и Европейской системой квалификаций;
 - б) обозначить национальные центры координации, связанные со структурами и требованиями государств-членов ЕС, для поддержания, совместно с другими соответствующими национальными органами, и

регламентации отношений между национальными системами сертификации и СЕС, чтобы повысить качество и прозрачность этих отношений.

Эти национальные координационные центры должны:

А) установить соответствие между уровнем квалификации в рамках национальных систем сертификации и уровнем, предоставляемым Европейской квалификационной рамкой, как это определено в Приложении II;

Б) обеспечение прозрачной методологии используется для установления соответствия между уровнями национальной сертификации и Европейской квалификационной рамкой для того, чтобы облегчить сравнение между этими уровнями и убедиться, что принятые решения публикуются;

В) гарантировать заинтересованным сторонам доступ к информации и предоставление рекомендаций по установлению соответствия в национальных системах сертификации, между ними и Европейской системы квалификаций;

Г) поощрять участие всех заинтересованных сторон: учебных и высших учебных заведений, образовательных и социальных партнеров, отделы и эксперты по сравнению и использованию квалификаций на европейском уровне, в соответствии с законами и практикой на национальном уровне.

ПОДДЕРЖИВАЮТ КОМИССИЮ В ЕЕ НАМЕРЕНИИ:

- 1) помогать странам-членам ЕС в осуществлении вышеупомянутых задач и международным отраслевым организациям в употреблении уровней соответствия и принципов Европейской квалификационной рамки, установленные настоящей рекомендацией, содействовать сотрудничеству, обмену передовым опытом и оценками – в том числе за счет добровольной экспертной оценки и пилотных проектов в

рамках общеевропейских программ - отбрасывая занятия информацией и консультацией с комитетами социального диалога и вырабатывая средства поддержки и руководства;

- 2) установить, не позднее 23 апреля 2009 года, Консультативную группу по Европейской квалификационной рамке (в составе представителей государств-членов ЕС и с привлечением европейских социальных партнеров и, при необходимости, других заинтересованных лиц), ответственную за общую согласованность для обеспечения прозрачности процесса сопоставления квалификаций в европейском контексте;
- 3) рассматривать и оценивать, в сотрудничестве со странами-членами ЕС и после консультации с заинтересованными сторонами, меры, принятые на основании настоящей рекомендации, в том числе миссии и срок действия консультативной группы, не позднее 23 апреля 2013, сообщить в Европейский парламент и Совету приобретенном опыте и последствиях, которые надо учесть, в том числе при оценке и ревизии, настоящей рекомендации;
- 4) способствовать тесной связи между СЕС и настоящим и будущим европейскими системами передачи и накопления кредитов в высшем образовании и в профессиональном образовании для того, чтобы повышать мобильности граждан и содействовать признанию результатов обучения.

Сделанный в Страсбурге, 23 апреля 2008

для Европейского парламента

Президент

Ханс-Герт Петтеринг

для Совета

Президент

Янез Ленарчич

Определения

Для целей настоящей Рекомендации следующие определения:

"Сертификация" означает, что в результате официальной процедуры оценки и проверки компетентный орган определяет, какими результатами, соответствующими данным стандартам, обладает человек к концу обучения и подготовки;

"Национальная система сертификации" означает все виды деятельности государств-членов в отношении признания образования и подготовки кадров, а также другие механизмы, которые соединяют образование и обучение с рынком труда и гражданским обществом. Это деятельность включает в себя разработку и внедрение институциональных механизмов и процессов, связанных с обеспечением качества, оценки и присуждения квалификации. Все национальные системы сертификации могут состоять из нескольких подсистем, и включать в себя национальные рамки квалификаций;

«Национальная рамка квалификации»: инструмент классификации квалификаций в соответствии с набором критериев для каждого уровня образования и профессиональной подготовки, которая направлена на интеграцию и координацию национальных подсистем квалификации и повышения прозрачности, доступности, градацию и качество квалификаций по отношению к рынку труда и гражданскому обществу;

"Сектор" означает группировку профессиональной деятельности по основным экономическим функциям, продуктам, услугам или технологиям;

«Международная отраслевая организация» означает объединение национальных организаций, в том числе, например, работодателей или профессиональных организаций, представляющих интересы национальных секторов;

«результаты обучения и подготовки» означает заявления о том, что ученик знает, понимает и умеет делать по окончании процесса обучения и подготовки, эти результаты определяются в виде знаний, навыков и компетентностей;

"Знание": результат усвоения информации с помощью образования и обучения. Знание представляет собой набор фактов, принципов, теорий и практик, связанных со сферой работы или учебы. В рамках Европейской системы квалификаций, различают теоретические и фактические знания.

«Навыки» означает способность применять знания и использовать ноу-хау для выполнения задач и решения проблем. Европейская система квалификаций относится к когнитивным навыкам (использование логического, интуитивного и творческого мышления) или практическим (включая ловкость рук, использование методов, материалов, инструментов и приборов);

«Компетентности» означает, что человек доказал свою способность использовать личные, социальные или методологические знания и навыки в условиях работы или учебы для профессионального или личного развития. В рамках Европейской системы квалификаций, компетенции описывается в терминах взятия на себя ответственности и проявления самостоятельности.

Дескрипторы определения уровня Европейская система квалификаций (ЕСК)

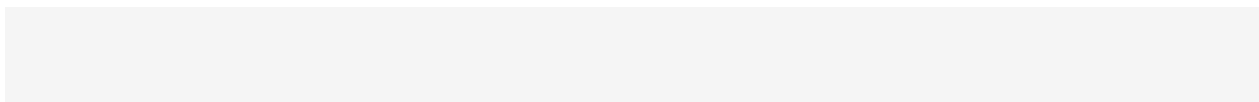
Каждый из восьми уровней определяется набором дескрипторов в указании результатов обучения и результатов обучения, имеющих отношение к квалификации на этом уровне, независимо от системы сертификации

		знания
		ЕСК теоретические и/или фактические знания
Уровень 1	Результаты обучения и подготовки соответствующие уровню 1:	общие базовые умения
Уровень 2	Результаты обучения и подготовки соответствующие уровню 2:	фактические базовые умения в исследовательской или рабочей области
Уровень 3	Результаты обучения и подготовки соответствующие уровню 3:	умения, факты, принципы, процессы и общие понятия в исследовательской или рабочей области
Уровень 4	Результаты обучения и подготовки соответствующие уровню 4:	фактические и теоретические умения в общих контекстах в одной исследовательской или рабочей области
Уровень 5 *	Результаты обучения и подготовки соответствующие уровню 5:	подробные, специализированные, фактические и теоретические умения в области работы или учебы, и осознание границ этих умений
Уровень 6 **	Результаты обучения и подготовки соответствующие уровню 6:	умения, углубленные в конкретную исследовательскую или рабочую область, понимание, критика теорий и принципов
Уровень 7 ***	Результаты обучения и подготовки соответствующие уровню 7:	высоко специализированные умения, среди которых передовые знания в исследовательской или рабочей

		области, являющиеся основой для оригинального мышления и / или научного исследования; критика собственных умений в конкретной области и нескольких областях
Уровень 8 * * * *	Результаты обучения и подготовки соответствующие уровню 8:	наиболее продвинутые умения в рабочей или учебной области и в границах нескольких областей

Навыки	Компетентности
СЕС когнитивные навыки (основаны на использовании логического, интуитивного и творческого мышления) и практические (с участием ловкости рук, использование методов, материалов, инструментов и приборов)	СЕС, компетентности в условиях ответственности самостоятельности
базовые навыки для выполнения простых задач	работать или учиться под прямым контролем в структурируемой рамке
познавательные и практические навыки, необходимых для базового использования соответствующей информации для выполнения задач и решения рутинных задач с помощью простых правил и инструментов	работать или учиться под наблюдением с некоторой автономией
спектр познавательных и практических навыков, необходимых для выполнения задач и решения проблем путем выбора и применения методов, инструментов, материалов и основной информации	взять на себя ответственность за выполнение задач в области работы или учебы; адаптировать свое поведение к обстоятельствами решения проблем
спектр познавательных и практических навыков, необходимых для получения решения конкретных проблем в области работы или учебы	управлять собой в рамках инструкций, определенных в контексте работы или учебы обычно предсказуемых, но способных изменяться; контролировать текущую работу других, взяв на себя ответственность за оценки и совершенствования деятельности, связанной с работой или учебой
широкий спектр познавательных и практических навыков, необходимых для разработки творческих	управление и контроль в условиях работы или учебы, где есть непредсказуемые изменения; рассмотреть и развивать производительность своего труда и труда других

решений абстрактных проблем	
высокая квалификация, демонстрация мастерства и инноваций для решения сложных и непредсказуемых проблем в специализированной области работы или учебы	деятельность или управление сложными техническими или профессиональными проектами, брать на себя ответственность на уровне принятия решений в условиях непредсказуемой работы или учебы; брать на себя ответственность за индивидуальное и коллективное профессиональное развитие
специальные навыки для решения задач исследования и/или инноваций, для развития новых знаний и новых процедур интеграция знаний из различных областей	управлять и изменять профессиональные контексты или непредусмотренные, сложные занятия, которые требуют новых стратегических подходов; брать на себя ответственность за общий вклад в знания и практики для пересмотра стратегических достижений команды
технические навыки и самые передовые специализированные, в том числе синтези оценка для решения критических проблем в области исследований и/или инноваций, а также расширение и пересмотр существующих знаний или профессиональной практики	демонстрировать значительные полномочия, инновации, самостоятельность, научную и профессиональную честность и неуклонную приверженность к производству новых идей и новых технологий в области передовой работы или учебы, включая научно-исследовательские



Совместимость с рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования

Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования предполагает составление дескрипторов циклов образования. Каждый составитель описания цикла предлагает общее изложение ожиданий о результатах и способностях, связанные с квалификацией, которая представляет конец этого цикла.

* Дескриптор для короткого цикла высшего образования (в рамках первого цикла или связанного с ним), разработанный в рамках программы «Совместная инициатива по качеству» в рамках Болонского процесса, соответствует получению по окончании обучения и подготовки СЕС 5-го уровня.

* * Дескриптор для первого цикла в рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования, утвержденный министрами высшего образования при встрече в Бергене в мае 2005 года в рамках Болонского процесса, соответствует получению по окончании образования и профессиональной подготовки СЕС 6-ого уровня.

* * * Дескрипторов для второго цикла в рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования, утвержденный министрами высшего образования при встрече в Бергене в мае 2005 года в рамках Болонского процесса, соответствует получению по окончании образования и профессиональной подготовки СЕС 7-ого уровня.

* * * * Дескриптор для третьего цикла в рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования, утвержденный министрами высшего образования при встрече в Бергене в мае 2005 года в рамках Болонского

процесса, соответствует получению по окончании образования и профессиональной подготовки СЕС 8-ого уровня.

**Общие принципы обеспечения качества в сфере высшего
образования и подготовки кадров в контексте европейской системы
квалификаций**

При осуществлении Европейской системы квалификаций, обеспечения качества - которые необходимы для обеспечения подотчетности и совершенствованию высшего образования и подготовки кадров - должны быть основаны на следующих принципах:

- политика и процедуры контроля качества должны лежать в основе всех уровней Европейской системы квалификаций;
- обеспечение качества должно являться неотъемлемой частью внутреннего управления учебными заведениями и подразделением;
- обеспечение качества должно включать регулярную оценку учреждений, их программ и систем внешними органами или агентствами контроля;
- органы или учреждениям, находящимся вне контроля качества должны регулярно проверяться;
- обеспечение качества должно включать контексты, вводимые ресурсы, процессы и преимущества, приобретенные в образовании.
- системы обеспечения качества должны включать:
 - руководящие принципы по осуществлению участия заинтересованных сторон;
 - адекватные ресурсы;
 - оценочные методы, соединяющие самооценку и внешний контроль;
 - механизмы и процедуры обратной связи с целью улучшения;
 - результаты оценки для широкого доступа;

- инициативы по обеспечению качества на международном, национальном и региональном уровне должны быть согласованы, с целью обеспечения обзора, согласованности, взаимодействия и системного анализа;
- контроль качества должен быть совместным процессом всех уровней и системы образования и подготовки кадров, интегрирующим всех заинтересованных сторон на национальном и общеевропейском уровнях;
- руководство по обеспечению качества на уровне Сообщества могут обеспечить ориентиры для оценки и обучения команды.