

АБЛАМЕЙКО Сергей Владимирович
Белорусский государственный университет

Выступление
в прениях по докладу
«Состояние и перспективы развития
высшего образования в Республике
Беларусь»

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- 1. Основные документы, регламентирующие развитие высшего образования в Республике Беларусь**
- 2. Основные черты и задачи высшего образования**
- 3. Мировые рейтинги УВО как одно из следствий интернационализации высшего образования**
- 4. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011 - 2015 годы (Указ Президента Республики Беларусь от 11.04.2011 №136)**
- 5. Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг., Пост. СМ от 01.07.2011 № 893**
- 6. Основные направления развития инновационного образования**
- 7. Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011 - 2015 годы**
- 8. О вхождении в мировое образовательное пространство. Болонский процесс. Международные сети агентств по качеству в высшем образовании**
- 9. Академические кредиты в высшем образовании (ECTS)**
- 10. Международные проекты в высшем образовании**
- 11. Динамика развития комплекса БГУ**

Основные документы, регламентирующие развитие высшего образования в Республике Беларусь

- **КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ** (Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года, Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. **Кодекс вступил в силу с 1 сентября 2011 года**).
- **ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2011 - 2015 ГОДЫ (УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ от 11.04.2011 №136)**.
- **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2011 - 2015 ГОДЫ (Пост. СМ от 11.07.2011 №942, в ред. от 19.12. 2013 №1110)**
- **Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг., Пост. СМ от 01.07.2011 № 893.**
- **ПРОГРАММА деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011 - 2015 годы, Пост. СМ 18.02.2011 №216.**
- **Примечание: Каждое УВО должно иметь собственный План развития и План мероприятий по реализации Гос. программы развития высшего образования на 2011-2015 гг. (ежегодно представляется отчет в Минобразование)**

Государственные программы (16) , в которых участвует Минобразование:

- - развития профтехобразования;
- - развития среднего специального образования;
- - развития высшего образования;
- - подготовки кадров для ядерной энергетики (2008-2020 гг.);
- - развитию импортозамещающих производств фармацевтических субстанций и лекарственных диагностических средств (2010—2014 гг.);
- - развития Национальной системы мониторинга окружающей среды;
- - развития системы дошкольного образования (2010—2014 гг.);
- - развития общего среднего образования (2007-2016 гг.);
- - развития специального образования (2012-2016 гг.);
- - развития социального обслуживания;
- - создания безбарьерной среды жизнедеятельности физически ослабленных лиц;
- - по демографической безопасности;
- - развития физической культуры и спорта;
- - преодоления последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- - программа «Кардиология»
- -профилактики ВИЧ-инфекции.
- **Примечание: программы, для которых не отмечены сроки, реализуются в 2011-2015 гг.**

Основные черты и задачи образования в современную эпоху

- характерная черта для развитых стран – приоритетность образования, формирование **экономики знаний**;
- **интернационализация высшего образования (образование без границ), международная кооперация и в то же время конкуренция в науке и образовании, мировые рейтинги УВО и их значение в укреплении конкурентоспособности УВО;**
- непрерывный характер обучения (**обучение через всю жизнь**), расширение спектра образовательных услуг всем слоям населения;
- обеспечение личности фундаментальными знаниями, придание высшему образованию **исследовательской направленности**;
- доведение до совершенства профессионализма каждого человека;
- **информатизация** образовательного процесса, процесс образования приобретает **инновационный** характер, происходит интеграция образования, науки и промышленности;
- в современных условиях существенно меняются цели и задачи высшей школы: высшая школа должна формировать не только **элитных** специалистов умственного труда, но и **массовых** специалистов, готовых успешно работать в различных отраслях инновационной экономики;
- развитие взаимосвязей образования и самих его потребителей, возникновение отношения к знанию, как к **коммерческому** продукту;

**МИРОВЫЕ РЕЙТИНГИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ СЛЕДСТВИЙ
ЕГО ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ**

- **Рейтинг** - это централизованное сравнение показателей вузов на основе данных, которые черпаются из единообразных источников и по единым критериям.
- Рейтинг связан с конкурентоспособностью вузов на рынке образовательных услуг, он позволяет доносить до потребителя информацию о качестве образовательных услуг, как итога составляющих:
 - собственно образования,
 - научно-исследовательской работы,
 - материально –технической базы,
 - учебно – методической работы,
 - динамики развития вуза.

Этапы академического ранжирования

- **Первый этап.** Берет свое начало в Соединенных Штатах с 1870 года. (Комиссия Бюро по образованию США начало публиковать ежегодные отчеты со статистической информацией и классификацией учебных заведений, ставшие с 1911 г. основой для национального рейтинга).
- **Второй этап** начинается с 1983 г., когда журналом «US News&World Report» был опубликован список 50 лучших вузов США, инициировавший дальнейшую систематическую работу в этом направлении. При этом ранжирование проводилось, как правило, на национальном уровне, когда сравниваемые университеты находились внутри одной страны.
- С 2003 года начинается **третий этап** и связан он с первым шагом в построении системы глобальных университетских рейтингов. Шанхайский университет (Китай) начал составлять ежегодный академический рейтинг ведущих университетов мира (Academic Ranking of World Universities) ARWU.

Ведущие мировые рейтинги университетов (2013 г.)

- **ACADEMIC RANKING OF WORLD UNIVERSITIES.** Академический рейтинг университетов мира **(Шанхайский рейтинг)**
- **TIMES HIGHER EDUCATION.** Рейтинг университетов мира
Приложения по высшему образованию к газете «Таймс» и компании «QS» **(Англия)**
- **WEBOMETRICS RANKING OF WORLD'S UNIVERSITIES.**
Веб-рейтинг мировых университетов **(Испания)**
- **Рейтинг QS (World University Rankings) (Англия)**
- **Рейтинг научных институтов Scimago Institution Rankings (SIR)**
и др.

ИЗ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

- **Первоочередными задачами в сфере образования являются повышение его качества, создание гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями инновационного развития страны.**
- **Для их реализации предусматривается:**
- **развитие системы образования на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечения каждого учреждения образования широкополосным доступом в глобальную компьютерную сеть, оснащения всех общеобразовательных учреждений программными средствами;**
- **оптимизация объемов и структуры подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием и рабочих кадров в соответствии с потребностями развития высокотехнологичных производств;**

ИЗ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

- **придание университетам функций центров научно-инновационной деятельности, создание и развитие при них субъектов инновационной инфраструктуры, интеграция профессионального образования, науки и производства;**
- **формирование общего образовательного пространства в рамках СНГ, ЕврАзЭС, Союзного государства, присоединение к Болонскому процессу;**
- **рост экспорта образовательных услуг за счет увеличения контингента иностранных учащихся, в том числе граждан европейских стран.**

ИЗ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

- В системе высшего образования **предусматривается:**
- увеличение выпуска специалистов **инженерно-технического и инженерно-технологического профилей**, повышение качества подготовки специалистов заочной формы обучения;
- введение обязательного требования о **свободном владении разговорным иностранным языком при получении диплома о высшем образовании;**
- усиление **практикоориентированности** в подготовке кадров;
- обновление с участием ведущих специалистов реального сектора экономики содержания профессионального образования;
- расширение учебно-лабораторной базы высших учебных заведений, соответствующей требованиям современных производственных технологий;
- обеспечение местами в общежитиях нуждающихся в жилье студентов (в том числе иностранных) дневной формы обучения **(в 2015 году до 100 процентов).**

ИЗ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

- Особое внимание будет уделено формированию университетов как центров научно-инновационной деятельности, **созданию при высших учебных заведениях студенческих инновационных парков и научно-производственных коллективов преподавателей и студентов.**
- Деятельность в области послевузовского образования будет направлена на оптимизацию объемов и структуры подготовки научных работников высшей квалификации в соответствии с перспективами развития экономики.
- Главной задачей развития дополнительного образования взрослых станет взаимодействие учреждений образования с организациями всех форм собственности по развитию непрерывного профессионального обучения кадров, совершенствованию форм повышения квалификации и переподготовки руководителей, специалистов, рабочих (служащих).
- Решение поставленных задач позволит поднять престиж образования, его доступность и качество, сохранить позиции страны по показателям в сфере образования в группе стран мира с высоким уровнем развития человеческого потенциала, **увеличить экспорт образовательных услуг в 3,5 раза за текущее пятилетие.**

ИЗ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

- Реализация плана мероприятий по совершенствованию организации образовательного процесса **по иностранным языкам** на уровнях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и **высшего образования** на 2010 - 2015 годы.
- Формирование контрольных цифр приема в учреждения высшего образования с учетом необходимости расширения подготовки специалистов для сферы **информационных технологий, нанотехнологий, биотехнологий**, а также оказания новых видов услуг.
- Создание при учреждениях высшего образования субъектов инновационной инфраструктуры **трансфера** технологий, центров международного научно-технического сотрудничества, а на высокотехнологичных предприятиях – филиалов вузовских кафедр, учебно-научно-производственных комплексов.

ИЗ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

- Обеспечение формирования контрольных цифр приема в аспирантуру, адъюнктуру, докторантуру республики в соответствии с потребностями инновационного развития страны контрольных цифр приема в аспирантуру, адъюнктуру, докторантуру республики в соответствии с потребностями инновационного развития страны.
- Разработка приложений о высшем образовании в соответствии с общеевропейским образцом **«Diploma Supplement»**.
- Внедрение систем менеджмента качества, сертификация деятельности всех учреждений высшего образования на соответствие международным стандартам ИСО:9001

ИЗ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

- **Заключение соглашений между белорусскими и зарубежными вузами в целях организации студенческих и аспирантских обменов, а также обучения иностранных студентов в Беларуси.**
- **Создание представительств и филиалов учреждений образования за рубежом.**
- **Продвижение информации об образовательных услугах учреждений высшего образования в национальных сегментах компьютерной сети Интернет стран пребывания белорусских дипломатических представительств.**

- **Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг., Пост. СМ от 01.07.2011 № 893**

- Подготовка специалистов (**2011 г.**) осуществлялась по 15 профилям образования, включающим 438 специальностям высшего образования первой ступени, 192 специальности второй ступени высшего образования. Более 1 тыс. специализаций;
- За период 2006-2011 гг. открыто 19 новых специальностей;
- *Примечание: В 2012 г. открыто восемь новых специальностей: "экономическая информатика", "социальные коммуникации", "криптография», "технология лекарственных препаратов», "биология. фитодизайн ландшафта и интерьера», "беспилотные авиационные комплексы", «автоматизация и управление теплоэнергетическими процессами», "техническое обеспечение спортивных объектов";*
-
- С прошлого уч.г. введено третье поколение образовательных стандартов для дифференцированных сроков обучения

Послевузовское образование

- На 1 января 2011 г. в 119 организациях Республики Беларусь, имеющих аспирантуру (адъюнктуру), обучались 4 725 человек, в т.ч. 2730 (57,8%) – на дневной форме, 1995 (42,2%) – на заочной форме. В 37 организациях Республики Беларусь, имеющих докторантуру, обучались 98 докторантов.
- Отраслевая структура аспирантуры: **общественные и гуманитарные науки – 46,5%, технические – 18,7%, естественные – 14,1%, медицинские – 10%, сельскохозяйственные науки – 4,6%.**
- Отраслевая структура докторантуры: **общественные и гуманитарные науки – 42,8%, технические – 17,3%, естественные – 17,3%, медицинские – 13,2%, сельскохозяйственные науки – 4,1%..**
- К 2015 г. планируется увеличение приема докторантов на 86,1%, причем более 60% приема будет осуществляться в сфере высокотехнологичных специальностей.

**Из Государственной программы развития высшего образования
на 2011-2015 гг., Пост. СМ от 01.07.2011 № 893**

- **Проблемы высшей школы:**
- **недостаточны уровни инновационной активности и взаимодействия системы высшего образования с отраслями экономики, коммерциализации научно-технических разработок УВО;**
- **имеет место старение профессорско-преподавательского состава (количество докторов наук пенсионного возраста в УВО превысило 60 процентов), дефицит кадров высшей квалификации по приоритетным научным направлениям является сдерживающим фактором в подготовке современных специалистов и проведении научных исследований для IT-отрасли, строительной индустрии, ряда других отраслей экономики;**

Из Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 гг., Пост. СМ от 01.07.2011 № 893

- учебно-лабораторная и материально-техническая базы УВО не в полной мере соответствуют современным требованиям подготовки специалистов с высшим образованием (особенно по техническим и естественнонаучным специальностям), проведения актуальных научных исследований - **износ учебно-лабораторного оборудования в государственных УВО составляет 70 процентов, средняя обеспеченность учебно-лабораторными площадями - 52,5 процента, общий дефицит мест в студенческих общежитиях превышает 23 тыс.;**
- переход к **массовому** высшему образованию, не сопровождавшийся соответствующим укреплением кадрового потенциала и развитием материально-технической базы УВО, обусловил **снижение** уровня подготовки специалистов.

Из статьи Жука А.И. «Кіраванне ў адукацыі», 2011 г., №10

- Согласно проведенным исследованиям самыми востребованными профессиями в ближайшие годы станут специальности в области **IT, бизнес-информатики, создания компьютерных программ и игр, системного администрирования, интернета и телекоммуникаций, искусственного интеллекта, био и нанотехнологий, технического обслуживания, сферы услуг, энерго- и ресурсосбережения, а также специальности, связанные с экологией, веб-дизайном. На производстве повысится спрос на инженеров и специалистов по автоматизации.**
- Со стороны абитуриентов сохранится спрос на специальности, связанные с экономикой и управлением, правом, международными отношениями, бизнесом, социальной сферой, IT, строительством и архитектурой, к новым направлениям в области естественных и технических наук.

Из Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 годы

- При небольшом уменьшении приема на дневную бюджетную форму обучения (2011 – 24,5 тыс., 2015 – 24,2 тыс.) **увеличится прием на инженерно-технические специальности (микроэлектроника, IT, биотехнологии, наноматериалы и нанотехнологии, космическая техника), а также на специальности бизнес-образования;**
- **Уменьшится прием на заочную платную форму обучения;**
- Будет сокращаться прием в аспирантуру за счет бюджетных средств и расти прием в докторантуру;
- Почти в три раза планируется увеличить **экспорт образовательных услуг** (общий объем за 5 лет 187 млн дол.США);
- Будет развиваться сеть базовых организаций и филиалов кафедр, развиваться инновационная инфраструктура (технопарки, центры трансфера технологий и международного сотрудничества).

ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОС. ПРОГРАММЕ (ежегодный отчет вузов)

- **ПРОГНОЗНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОДГОТОВКИ В УВО СПЕЦИАЛИСТОВ, МАГИСТРОВ И НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);**
- **ПРОГНОЗНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);**
- **МЕРОПРИЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3, 63 мероприятия)**
- **СТРОИТЕЛЬСТВО И РЕКОНСТРУКЦИЯ ОБЪЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, 1561580 млн руб.).**

Результаты от реализации Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 годы

- Будет подготовлено 147 тыс. специалистов и 9 тыс. магистров;
- Завершится сертификация СМК УВО на соответствие международным стандартам ИСО 9001;
- Обновится не менее чем на 25% учебно-лабораторная база;
- Будет построено 40 учебно-лабораторных корпусов и спортсооружений, 20 студенческих общежитий на **14,5 тыс.** мест;
- Будет создано в организациях и НАН Беларуси 76 учебно-научно-производственных объединений и 340 филиалов кафедр

Прием в государственные вузы (тыс.чел.), Прилож.1

Ступень	2011 г.		2015 г.	
	бюджет	платно	бюджет	платно
Выс. образ.,дн.	24,5	20,9	24,2	21,1
Выс. образ.заоч.	7,9	24,5	8,0	22,8
Магистратура,дн	1248	725	1469	913
Магистратура,з	507	821	546	1008
Аспирантура	759	-	681	-
Докторантура	18	-	32	-

**Прогноз экспорта образовательных услуг УВО,
подчиненными Минобразованию (прилож.2)**

- **2010 – 12,7 млн.долл.США**
- **2011 – 12,7**
- **2012 – 14,6**
- **2013 – 17,1**
- **2014 – 24,1**
- **2015 – 34,9**
- **Уровень 2015 г. к уровню 2010 г. – 300 %**

Из Приложения 3 Государственной программы

- 14. Подготовка к вступлению Республики Беларусь в **Болонский процесс**, разработка нормативных правовых актов по внедрению модульно-рейтинговой системы обучения. Переход к кредитно-рейтинговой системе.
- 15. Разработка приложения к диплому о высшем образовании в соответствии с принятым для Европы образцом **«Diploma Supplement»**
- 18. Разработка положений о самостоятельной работе студентов, об обеспечении соотношения численности студентов и преподавателей **6:1 для высокотехнологичных специальностей**
- 19. Изучение вопроса о возможности **увеличения почасовой оплаты** труда высококвалифицированных специалистов-практиков, приглашаемых для обеспечения образовательного процесса УВО, за счет внебюджетных средств
- 20. Разработка постановления Минобразования об утверждении положения об аттестации студентов УВО **(ИСПОЛНЕНО)**
- 52. Разработка проектов нормативных правовых актов по установлению **доплат за ученые степени и звания неработающим пенсионерам из числа профессорско-преподавательского состава**

Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 годы о международной деятельности (приложение 3, 14 пунктов из 63)

- **Создание магистратур на английском языке (п.12),**
- **разработка общеевропейского приложения к диплому (п.15), разработка положения о работе иностранных специалистов в вузах и приглашение иностранных специалистов (п.17, п.56), создание интернет-портала для иностранцев (п.22), дипломные работы на английском языке (п.23),**
- **создание лингвопарка для изучения иностранных языков студентами (п.24),**
- **направление выпускников в магистратуру зарубежных государств и разработка положения об обучении белорусских студентов за рубежом(п.46, 47),**
- **стажировки преподавателей за рубежом (п.54, 55),**
- **создание англоязычных программ MBA (п.58).**

Основные направления развития инновационного образования

Мероприятия по развитию инновационного образования

- Внедрение активных форм обучения (тренинги, деловые игры, проектное обучение, работа в команде и т.д.)
- Создание современной учебно-лабораторной и научно-лабораторной базы
- Привлечение всех студентов к выполнению НИР в той или иной форме
- Введение управляемой самостоятельной работы студентов за счет сокращения аудиторных занятий, обучение учению
- Создание электронной библиотеки, использование электронных учебных пособий и УМК, обеспечение дистанционного доступа к ним и к другим материалам, касающимся организации учебного процесса
- Введение рейтинговой системы оценки знаний студентов, создание тестовых и других контролирующие-обучающих сред
- Создание систем менеджмента качества учебного процесса

Из проекта Национальной программы развития инновационного образования

- **1. Увеличение объема самостоятельной работы студентов, переход на проблемно-, практико-ориентированное образование, носящее междисциплинарный, исследовательский характер;**
- **2. Повышение качества образования, его конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг через повышение профессионализма профессорско-преподавательского состава и профессиональной ориентации студентов, совершенствование материально-технической базы учреждений, инфраструктуры управления, системы контроля качества знаний;**
- **3. Создание электронных библиотек, совершенствование информационно-технологической базы учебных заведений;**
- **4. Овладение студентами компьютерными технологиями и иностранными языками;**

Из проекта Национальной программы развития инновационного образования

- 5. Создание конкурентоспособных национальных учебников нового поколения, включающих теоретическую часть, практические умения и навыки, ситуационные задачи, тестовый контроль, электронную версию, издание на бумажных и электронных носителях курсов лекций;
- 6. Издание учебников в необходимом количестве в расчете **один учебник на одного студента**;
- 7. Усиление работы по профориентации на довузовском уровне и на начальном этапе обучения в вузе;
- 8. Привлечение студентов к проведению научно-исследовательских работ;

Из проекта Национальной программы развития инновационного образования

- 9. Обеспечение практикоориентированности дипломных работ, выполненных по заявкам предприятий и организаций, **создание системы хранения и использования дипломных работ в библиотеках вузов (аналогично диссертациям);**
- 10. Принятие мер по повышению эффективности учебных и производственных практик;
- 11. Развитие системы контроля качества знаний, обеспечив комплексность и сочетание разных методов контроля (тестирование, оценка практических знаний и умений, собеседование);

Из проекта Национальной программы развития инновационного образования

- 12. Создание **системы мониторинга профессиональной деятельности молодых специалистов** с целью анализа проблем, возникающих в их практической деятельности, востребованности (невостребованности) тех или иных знаний, полученных в вузе;
- 13. Укрепление материальной базы вузов, обратив особое внимание на приведение в соответствие с нормами учебных и других площадей, приобретение современного лабораторного оборудования, компьютерной и мультимедийной техники, развитие спортивной базы учреждений, создание условий для досуга и отдыха студентов, строительство, реконструкцию и капитальный ремонт учебных корпусов и общежитий;
- 14. Выполнение всеми УВО лицензионных требований, предъявляемых к организации образовательного процесса;

Из проекта Национальной программы развития инновационного образования

- **15. В целях изучения и внедрения лучших достижений мирового образования **создать учебно-методические информационные центры**, принять необходимые меры по активизации экспорта образовательных услуг, созданию системы международного сотрудничества в сфере образования.**

ПРОГРАММА
деятельности Правительства
Республики Беларусь на 2011 -
2015 годы, Пост. СМ 18.02.2011
№216

ПРОГРАММА

деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011 - 2015 годы, Пост. СМ 18.02.2011 №216

- Инвестиционная политика и привлечение прямых иностранных инвестиций
- Формирование эффективной национальной инновационной системы
- Структурная политика и повышение конкурентоспособности экономики
- Промышленность
- Агропромышленный комплекс
- Строительство
- Сфера услуг
- *Информационно-коммуникационные технологии*
- *Транспорт*
- *Торговля*
- *Туризм*
- *Жилищно-коммунальные услуги*
- Инвестиции в человеческий капитал
- Повышение уровня и качества жизни населения
- *Создание новых возможностей для самореализации молодежи (здесь «Образование»)*
- Развитие национальной культуры
- Рост экспорта, обеспечение сбалансированности внешней торговли
- Эффективная экологическая политика
- Устойчивое развитие регионов страны
- Обеспечение экономической безопасности
- **ГЛАВА 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Из Программы Правительства

- Социально-экономическое развитие страны сдерживается наличием следующих ключевых проблем:
- структурная деформированность экономики, преобладание материало- и энергоемких производств, недостаточное развитие сферы услуг и высокотехнологичного сектора и, как следствие, высокая зависимость экономического роста от переработки импортных топливно-сырьевых ресурсов;
- недостаточная эффективность национальной инновационной системы, в том числе законодательства, инфраструктуры трансфера технологий из науки в производство, системы финансирования инноваций, отраслевой (фирменной) науки, критический уровень наукоемкости ВВП;
- низкая эффективность инвестиций и недостаточные объемы привлечения в экономику прямых иностранных инвестиций на чистой основе вследствие неблагоприятного инвестиционного климата;
- неразвитость рыночных институтов и экономических инструментов государственного регулирования, недостаточное развитие малого предпринимательства, форм самоорганизации и саморегулирования бизнеса и общества, сохранение высокого уровня рисков ведения предпринимательской деятельности;
- более чем двукратное отставание Беларуси от среднеевропейского уровня в производительности труда;
- недостаточное развитие механизмов мотивации работников к высокопроизводительному труду, включая стимулы для менеджмента к принятию стратегических решений о повышении конкурентоспособности предприятий;
- несбалансированность внешнеторговых операций, критическое превышение параметра экономической безопасности по сальдо внешней торговли, низкая диверсификация экспорта и импорта, нарастание валового внешнего долга.

Важнейшими задачами деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011 - 2015 годы являются:

- **обеспечение устойчивого экономического роста, достижение темпов роста валового внутреннего продукта (ВВП) на уровне 162- 168 процентов за пятилетие, что позволит увеличить его объем на душу населения по паритету покупательной способности до 28,6 - 29,8 тыс. долларов США в 2015 году;**
- **снижение энергоемкости ВВП в 2015 году не менее чем на 29 процентов к 2010 году;**
- **увеличение объема экспорта товаров в 2,2 раза и услуг - в 3 раза, улучшение сальдо внешней торговли до 0,5 - 0,6 процента к ВВП в 2015 году;**
- **повышение производительности труда в 1,62- 1,67 раза, что позволит обеспечить ее уровень на одного занятого по паритету покупательной способности 58-60 тыс. долларов США в 2015 году;**
- **увеличение объема инвестиций в основной капитал в 1,9-1,97 раза, в том числе за счет привлечения прямых иностранных инвестиций на чистой основе в объеме не менее 7 - 7,5 млрд. долларов США в 2015 году;**
- **увеличение доли инновационной продукции в общем объеме отгруженной промышленной продукции с 11 процентов в 2010 году до 20-21 процента в 2015 году, объема ее экспорта- с 3 до 13 млрд. долларов США;**
- **увеличение реальных располагаемых денежных доходов населения в 1,7- 1,76 раза.**

Формирование эффективной национальной инновационной системы

- Цель - создание наукоемкой, ресурсосберегающей экономики путем модернизации действующих отраслей и совершенствования отраслевой структуры экономики за счет развития высокотехнологичных производств.
- Задачи:
- инновационное развитие экономики, создание новых наукоемких, высокотехнологичных производств;
- построение эффективной национальной инновационной системы;
- **увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки до 2,5 - 2,9 процента к ВВП в 2015 году;**
- доведение удельного веса инновационной продукции в общем объеме отгруженной промышленной продукции до 20 - 21 процента в 2015 году;
- доведение удельного веса **инновационно-активных** организаций в общем количестве организаций, основным видом экономической деятельности которых является производство промышленной продукции, **до уровня не менее 40 процентов в 2015 году.**

Формирование эффективной национальной инновационной системы

- Планируется реализация более 180 проектов по созданию высокотехнологичных производств;
- приоритетное развитие биотехнологического, химического, информационно-коммуникационного, электронно-оптического секторов экономики, производящих продукцию с высокой добавленной стоимостью и низкой энерго- и материалоемкостью, создание производств на базе нанотехнологий и технологий водородной энергетики;
- создание в стране мощностей по глубокой комплексной переработке минерального, калийно-натриевого, хлоридного сырья, производств комплексных удобрений;
- создание благоприятных условий для воспроизводства и развития потенциала научной и научно-технической сферы, совершенствование бюджетного финансирования научных исследований и разработок, в том числе фундаментальных;
- коммерциализация результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, развитие инфраструктуры трансфера технологий из науки в производство, включая создание научно-технологических парков и научно-практических центров Национальной академии наук Беларуси, технопарков во всех областных центрах и г.Минске;
- создание механизмов защиты интеллектуальной собственности и закрепления прав распоряжаться результатами научной, научно-технической и инновационной деятельности за организациями и физическими лицами, их создавшими;
- формирование условий для оказания стартовой поддержки со стороны республиканских и региональных органов развитию инновационного предпринимательства, а также создание системы льготного кредитования малых и средних предприятий;

Формирование эффективной национальной инновационной системы

- **создание новых конструкторско-технологических, проектных организаций и опытных производств отраслевой и заводской науки, филиалов университетских кафедр на предприятиях, отраслевых лабораторий в университетах и академических институтах, организация совместных научно-производственных центров с формированием соответствующей нормативной правовой базы;**
упрощение процедур и сроков регистрации и патентования лекарственных средств;
- **формирование инфраструктуры и условий для создания и развития производств в сфере оптики и электроники;**
- **создание системы стимулов и условий для практического внедрения перспективных научно-технических разработок в производство и их продвижения на рынок;**
- **развитие Национальной академии наук Беларуси по модели научно-производственной корпорации, масштабно интегрированной в экономику страны и выполняющей полный цикл работ от научных исследований до производства и поставок на экспорт наукоемкой продукции, объектов интеллектуальной собственности.**

Формирование эффективной национальной инновационной системы

- Предполагается создание следующих холдингов: автомобильной, карьерной и дорожно-строительной техники, дизелестроения, бытовой техники, межотраслевого производственного холдинга по производству наземного городского и пригородного электротранспорта, холдингов в сахарной, масложировой, ликеро-водочной подотраслях пищевой промышленности;
- создание в регионах республики специализированных объединений предприятий кластерного типа, включающих научные центры (высшие учебные заведения, научно-исследовательские институты, конструкторские бюро), ориентированных на глубокую переработку местных сырьевых ресурсов с производством из них экспортоориентированной продукции (производство льна и пошив изделий из него, производство кожевенного сырья и кожаной обуви, производство мясо-молочной продукции, строительных материалов);
- совершенствование научного обеспечения промышленного производства путем создания научно-технических центров по стратегическим направлениям развития промышленности (микроэлектроника, фотоника, фармацевтика, микробиология);
- создание при высших учебных заведениях научно-исследовательских центров, в том числе с привлечением организаций частной собственности, ориентированных на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по заказам промышленных организаций, с формированием соответствующей нормативной правовой базы;

Образование

- **Цель - повышение качества образования, создание гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями инновационного развития экономики страны.**
- **Задачи:**
- **развитие системы дошкольного и общего среднего образования, повышение его доступности (обеспечение 100-процентного охвата детей пятилетнего возраста подготовкой к школе, повышение охвата детей дошкольными учреждениями до 92 процентов в городской местности и до 85 процентов в сельской местности, введение в эксплуатацию 135 новых дошкольных учреждений, оптимизация сети общеобразовательных учреждений, открытие 8 гимназий, обеспечение строительства 37 новых школ);**

Образование

- **повышение качества подготовки выпускников в общеобразовательных учреждениях: по иностранным языкам - на уровне разговорной речи, информационным технологиям - на уровне пользователя, включая работу с глобальными интернет-ресурсами;**
- **совершенствование подготовки рабочих кадров для отраслей экономики (обеспечение подготовки 207 тыс. человек с профессионально-техническим образованием, 256 тыс. человек со средним специальным образованием, прием на обучение за счет средств бюджета по программам среднего специального образования 139 тыс. человек);**
- **укрепление материально-технической базы учреждений образования;**

Образование

- обеспечение потребности в трудовых ресурсах организаций-заказчиков в области информационных технологий;
- увеличение экспорта образовательных и иных услуг в 3 раза по сравнению с объемом экспорта услуг 2010 года;
- развитие системы высшего образования (обеспечение подготовки за счет средств республиканского бюджета **147,5 тыс.** специалистов с высшим образованием, прием на обучение за счет средств бюджета по программам высшего образования **163 тыс.** человек), совершенствование к **2014 году подготовки по иностранным языкам в вузах в целях обеспечения возможности свободного владения ими;**
- организация стажировки преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин в организациях, в том числе за рубежом, обмена обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранных государств для обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности.

Механизмы реализации:

- разработка нормативных правовых актов в сфере образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании;
- рост профессионального и общеобразовательного уровня населения за счет обеспечения доступности образовательных услуг, в том числе на основе распространения технологий дистанционного обучения (**количество учителей, готовых использовать информационно-коммуникационные технологии, достигнет 95 процентов**);
- повышение эффективности обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях по иностранным языкам (увеличение количества часов на изучение иностранного языка, деление класса на три группы, **введение с 2012/2013 учебного года обязательного выпускного экзамена по иностранному языку на уровне общего среднего образования**, организация стажировок учителей (преподавателей) иностранного языка в стране изучаемого языка, материальное стимулирование специалистов со знанием иностранного языка, развитие сети дистанционного обучения иностранным языкам, открытие языковых центров на базе государственного учреждения образования "Академия последипломного образования", региональных институтов развития образования для учителей);

Механизмы реализации:

- оптимизация объемов, структуры и содержания подготовки специалистов в области информационных технологий в соответствии с заявленной потребностью организаций - заказчиков специалистов, в том числе Парка высоких технологий;
- перевод образовательных ресурсов в электронный вид, обеспечение удаленного обслуживания пользователей посредством глобальной компьютерной сети Интернет (к 2015 году каждое учреждение образования и органы управления образованием будут обеспечены широкополосным доступом в Интернет, будут произведены полная замена устаревшей техники (со сроком эксплуатации 10 и более лет) и оснащение всех общеобразовательных учреждений электронными планшетами и программными средствами);
- развитие материально-технической базы детских дошкольных и общеобразовательных учреждений, включая спортивный инвентарь, оснащение профессионально-технических училищ современным лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить подготовку учащихся к работе по новым технологиям;
- повышение привлекательности и развитие системы мотивации труда работников дошкольных учреждений;
- строительство студенческих общежитий и обеспечение к 2015 году местами в них до 100 процентов нуждающихся студентов;

Механизмы реализации:

- **реализация отраслевой стратегии развития экспорта услуг образования на 2010-2014 годы, обеспечение опережающих темпов роста экспорта образовательных услуг в 2011 - 2015 годах, увеличение до 2015 года контингента иностранных учащихся до 15 тыс. человек, вовлечение в экспорт образовательных услуг средних специальных и профессионально-технических учреждений образования,**

Механизмы реализации:

- **расширение структуры экспорта за счет привлечения на обучение граждан европейских стран, выход на новые рынки услуг, создание в перспективе государственного учреждения "Республиканский центр международного сотрудничества в сфере образования" (без привлечения дополнительных бюджетных средств);**
- **принятие в 2011 году Государственной программы развития высшего образования на 2011 - 2015 годы;**
- **внедрение сертификации систем менеджмента качества учреждений образования на соответствие международным стандартам ИСО 9001 (55 вузов, 65 ссузов);**
- **разработка системы мер по формированию общего образовательного пространства в рамках СНГ, ЕврАзЭС, Союзного государства, присоединение к Болонскому процессу;**
- **выполнение пятилетнего отраслевого плана подготовки кандидатов и докторов наук.**

Великая Хартия Университетов (подписана 250 ректорами университетов различных стран мира, присутствовавших на праздновании 900-летия Университета Болоньи)

- **Ректоры провозглашают:**
- **что будущее человечества в момент завершения этого тысячелетия зависит в значительной мере от культурного, научного и технического развития, которое формируется в центрах культуры, знаний и исследований, которые стали подлинными университетами;**
- **2. что задача распространения знаний, которую университет должен выполнить по отношению к новым поколениям, требует сегодня, чтобы она распространялась на всё общество в целом, чьё культурное, социальное и экономическое будущее требует, значительных усилий и затрат, в том числе на непрерывное образование;**
- **3. что университет должен обеспечить будущим поколениям такое образование и такую подготовку, которые позволят им внести свой вклад в соблюдение великого равновесия окружающей среды и самой жизни.**

Из фундаментальных принципов Хартии

- 1. Университет является автономным учреждением, которое критическим образом создает и распространяет культуру через научные исследования и образование. Он должен иметь моральную и интеллектуальную независимость по отношению к любой политической и экономической власти, реализуя свою деятельность в области исследований и образования.
- 2. В университетах педагогическая деятельность неотделима от исследовательской деятельности.
- 3. Свобода исследований, образования и подготовки, будучи фундаментальным принципом жизни университетов, должна быть гарантирована как государственными властями, так и университетами, **каждым в своей области компетенции.** Университет является привилегированным местом встречи между преподавателями, обладающими возможностями передачи знаний и средствами их развития через исследования и нововведения, и студентами, имеющими право, волю и способность обогащения знаниями.
- 4. Университет для выполнения своих задач отвергает всякие географические и политические границы и утверждает настоятельную необходимость взаимного познания и взаимодействия культур.

Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (принята на дипломатической конференции, состоявшейся в Лиссабоне в 1997 г. делегациями 44 стран после четырехлетнего обсуждения в инстанциях Совета Европы и ЮНЕСКО)

- **Основное назначение Конвенции - обеспечить стороны полноценной информацией, позволяющей производить оценку уровня подготовки по той или иной специальности и самих вузах с целью доступа к обучению. Конвенция предотвращает всякую дискриминацию по отношению к обладателю диплома, выданного национально признанным вузом в любой из стран-участниц, что облегчает признание и белорусских документов об образовании.**
- **УКАЗОМ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОТ 4 ЯНВАРЯ 2002 г, №5 Республика Беларусь присоединилась к Конвенции**

Лиссабонская «Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в Европейском регионе» (ЮНЕСКО и Совет Европы, 1997 г.)

- Основные принципы Лиссабонской конвенции (1997 г.):
- 1) акцент в ней сделан в пользу заявителей, которым предоставляется право на справедливое признание их свидетельств в разумный срок в соответствии с открытыми, целостными и надежными процедурами;
- 2) в качестве одного из основных принципов установлено, что в признании может быть отказано лишь тогда, когда могут быть продемонстрированы значительные различия;
- 3) также подчеркивается важное значение информации и создания сетей на уровне экспертов, в особенности посредством национальных информационных центров и сети ЕНИК, которые проводят ежегодные совещания;
- 4) Конвенция не только заложила надежную правовую основу, но и содействовала практике признания посредством документов менее обязывающего характера, таких, как кодексы добросовестной практики или рекомендации и руководящие принципы.

Сорбонская декларация принята 25 мая 1998 г. в Сорбонне (Франция) министрами образования Франции, Италии, Германии и Великобритании

- **В Декларации была обоснована необходимость создания Зоны (пространства) европейского высшего образования (ЕПВО) как основного пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства в странах Европейского континента, улучшения международной прозрачности программ и признания квалификаций путем согласования циклов подготовки, содействия мобильности студентов и сотрудников, разработки общей системы ступеней высшего образования.**

БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ (1999)

- **Подписали министры образования 29 европейских стран - Австрии, Бельгии, Болгарии, Чехии, Дании, Эстонии, Финляндии, Франции, Германии, Греции, Венгрии, Исландии, Ирландии, Италии, Латвии, Литвы, Люксембурга, Мальты, Голландии, Норвегии, Польши, Португалии, Румынии, Словакии, Словении, Испании, Швеции, Швейцарии и Великобритании.**

ПРИНЦИПЫ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ (1999)

- Принятие сопоставимых уровней, квалификаций и степеней высшего образования, включая **приложения к диплому**
- Два цикла (ступени) высшего образования, второй цикл-магистратура. Первый цикл длится не менее **трех лет**.
- Учреждение системы кредитов, подобной **ECTS**
- Обеспечение студенческой **мобильности**
- Создание европейской системы обеспечения **качества высшего образования** и единых требований, сотрудничества по **объединению программ обучения и исследований**
- Внедрение концепции непрерывного **(через всю жизнь)** обучения, LLL (Life Long Learning).

Основные цели Болонского процесса

- построение европейского пространства высшего образования (ЕПВО) как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного социального и научно-технического потенциала Европы; **повышение престижности в мире европейской высшей школы;**
- **обеспечение конкурентоспособности** европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние;
- достижение большей **совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования;** **повышение качества образования;**
- повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

КОНФЕРЕНЦИИ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ (всего 8 заседаний)

- **ПРАГА, май 2001 г.** (приняты этапы развития Болонского процесса)
- **Берлин, сентябрь 2003г.** (определены приоритеты в развитии Европейского пространства высшего образования на 2005-2007 гг)
- **БЕРГЕН, май 2005** (определены цели деятельности на период до 2007 г.)
- **ЛОНДОН, май 2007** (решение о создании первого правового органа Болонского процесса – Европейского реестра по обеспечению качества (EQAR) в соответствии со стандартами и рекомендациями Европейской ассоциации по обеспечению качества (ENQA)
- **Левен/Лувен-ля-Нев, апрель 2009 г. (Бельгия)** (увеличение количества студентов, участвующих в академической мобильности, к 2020 г. до 20 %; определение новой формулы управления Болонским процессом – Болонский процесс будет возглавляться совместно страной, которая входит в ЕС, и страной, которая не является членом ЕС
- **БУДАПЕШТ, ВЕНА, март 2010** (в зону европейского высшего образования входят 46 европейских государств и 1 центрально-азиатское государство (Казахстан)
- **БУХАРЕСТ, апрель 2012 г.** (признание дипломов, как долгосрочная цель Болонского процесса. Это означает, что студент имеющий диплом в странах-членах Болонского процесса должен иметь возможность получения степени магистра в другой стране)

ПРАГА, 19 мая 2001 г. (приняты этапы развития Болонского процесса)

- **Принято решение о создании группы сопровождения Болонского процесса (BFUG) из представителей стран-участниц и Европейской комиссии. Определены стратегии дальнейшего развития Болонского процесса:**
- **содействие обучению на протяжении всей жизни;**
- **более активное вовлечение студентов и университетов в процесс создания Европейского пространства высшего образования;**
- **утверждение системы легко читаемых, доступных для сравнения дипломов;**
- **подготовку концепции ECTS (European Transfer Credit System - Европейская система трансферабельных кредитов);**
- **запуск плана действий по обеспечению мобильности студентов и академического персонала, разработанного в Ницце в 2000 году;**
- **развитие сотрудничества в области обеспечения качества;**
- **реализация преимуществ европейского пространства в общеевропейской системе образования путем использования модулей, курсов и выпускных программ, предоставляемых учреждениями разных стран, завершающихся выдачей общепризнанного диплома;**
- **сотрудничество европейских стран, ввиду возможного вовлечения в сферу транснационального образования и его дальнейшие перспективы.**
- **В качестве постоянных членов Болонского процесса были приняты Хорватия, Кипр, Лихтенштейн, Турция и Европейская комиссия**

Берлин (18 сентября 2003) (определены приоритеты в развитии Европейского пространства высшего образования на 2005-2007 гг)

- развитие систем обеспечения качества высшего образования на университетском, национальном и европейском уровнях;
- внедрение в практику двухуровневой системы высшего образования;
- продвижение мобильности студентов, преподавателей и сотрудников системы образования;
- принятие системы понятных и сравнимых степеней, внедрение с 2005 года бесплатного приложения к диплому;
- содействие обучению в течение всей жизни;
- развитие взаимодействия Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований.
- Получили статус кандидатов следующие страны: Андорра, Албания, Босния и Герцеговина, Российская Федерация, Сербия и Черногория, Македония.

БЕРГЕН (19-20 мая 2005) (определены цели и приоритеты деятельности на период до 2007 года:

- **разработка и принятие национальных процедур признания зарубежных документов об образовании;**
- **признание степеней и периодов обучения;**
- **внедрение стандартов по обеспечению качества;**
- **создание возможностей для гибких траекторий обучения, включая процедуры признания предыдущего обучения, устранение препятствий для мобильности студентов и преподавателей.**
- **Приняты в состав государств - участников Болонского процесса Армения, Азербайджан, Молдова, Грузия и Украина.**

ЛОНДОН, май 2007

- Решение о создании первого правового органа Болонского процесса – **Европейского реестра по обеспечению качества (EQAR) в соответствии со стандартами и рекомендациями Европейской ассоциации по обеспечению качества (ENQA)**. Были также проанализированы достижения в социальном и глобальном измерениях Болонского процесса. Приоритеты развития Европейского пространства высшего образования до 2009 года:
- **создание реестра национальных агентств по обеспечению качества;**
- *реализация стратегии «Европейского пространства высшего образования в глобальном окружении» путем содействия привлекательности и конкурентоспособности ЕПВО, укрепления сотрудничества, активизации диалога и улучшения признания;*
- разработка национальных стратегий по содействию социальному
- измерению;
- **определение докторской степени как третьего цикла высшего образования;**
- пропаганда привлекательности европейского образования;
- **обеспечение трудоустройства после каждого цикла образования.**

Левене/Лувен-ля-Нев (Бельгия, апрель 2009 г.)

- Определены приоритеты для Европейского пространства высшего образования на 2010–2020 гг.:
- развитие «Европы знаний», интеграция науки и образования на всех уровнях;
- определение государственного инвестирования в высшее образование главным приоритетом;
- констатация недостижения ряда поставленных целей, а также пролонгирование их на последующие десять лет;
- обеспечение равного доступа к высшему образованию и возможности его завершения;
- включение производственных практик в учебные программы и обучение на рабочем месте;
- высшее образование на всех уровнях должно опираться на современное состояние научных исследований и разработок, способствуя тем самым инновациям и творчеству в обществе;
- **увеличение количества студентов, участвующих в академической мобильности, к 2020 г. до 20 %;**
- определение новой формулы управления Болонским процессом – Болонский процесс будет возглавляться совместно страной, которая входит в ЕС, и страной, которая не является членом ЕС;
- **определение новой очередности встреч министров образования государств-участников Болонского процесса – март 2010, апрель 2012, 2015, 2018 и 2020 гг.**

БУДАПЕШТ, ВЕНА (март 2010)

- **Конференция министров образования стран-участниц Болонского процесса в Вене и Будапеште (март 2010 г.) стала ключевой в формировании Европейского пространства высшего образования.**
- **Было заявлено о функционировании Европейского пространства высшего образования.**
- **Определены приоритеты развития Европейского пространства высшего образования до 2020 г.**
- **Казахстан стал участником Болонского процесса**
- **В зону европейского высшего образования входят 46 европейских государств и 1 центрально-азиатское государство.**

Бухарест, апрель 2012 г.

- В Конференции приняли участие более 500 делегатов, представляющих 47 стран-членов Европейского пространства высшего образования (EHEA), Европейскую Комиссию, Совет Европы, ЮНЕСКО, BUSSINESSEUROPE, EducationInternational, Европейскую ассоциацию агентств гарантии качества в высшем образовании (ENQA), Европейский студенческий союз (ESU), Ассоциацию европейских университетов (EUA), Европейскую ассоциацию учреждений высшего образования (EURASH). Кроме того, Конференцию и Форум посетили около 40 делегаций от стран, не входящих в состав EHEA.
- В ходе Бухарестской конференции были оценены результаты начала второго десятилетия Болонского процесса и определены политические ориентиры в развитии высшего образования на следующий период.
- В рамках Бухарестской конференции и Болонского политического форума были приняты следующие документы:
 - **Коммюнике «Максимальное использование нашего потенциала: консолидация Европейского пространства высшего образования»;**
 - **Стратегия развития мобильности в Европейском пространстве высшего образования на период до 2020 г.**
 - **Совместное заявление «За рамками Болонского процесса: создание и взаимодействие национального, регионального и глобального пространства высшего образования»**

Основные направления Болонского процесса сегодня

- **Принятие системы легкочитаемых и сравнимых степеней.**
- **Внедрение системы, базирующейся в основном на трех циклах, включая бакалавриат, магистратуру и докторантуру.**
- **Внедрение системы зачётных единиц (академических кредитов).**
- **Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала.**
- **Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.**
- **Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы.**
- **Обучение в течение всей жизни.**
- **Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса.**
- **Повышение привлекательности Европейского пространства высшего образования.**
- **Объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований.**

- **Международные сети агентств
по качеству в высшем
образовании**

Международные сети агентств по качеству в высшем образовании

- Международная сеть агентств по управлению качеством в высшем образовании [INQAAHE](#)
- Сеть аккредитационных агентств по высшему образованию стран Центральной и Восточной Европы [CEE Network](#)
- Европейская Ассоциация гарантии качества в высшем образовании [ENQA](#)
- Азиатско-Тихоокеанская сеть аккредитационных агентств гарантии качества высшего образования [APQN](#)
- Евразийская сеть обеспечения качества образования [ЕСОКО](#)
- Международная ассоциация по оценке образования [IAEA](#)

Требования к обеспечению качества образования в рамках Болонского процесса

- Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании (The European Association for Quality Assurance in Higher Education - ENQA) была учреждена на основании Рекомендации Европейского совета от 24 сентября 1998 г.
- В марте 2000 г. Генеральная Ассамблея сети приняла нормативные акты и план действий. С этого момента сеть **ENQA стала основной некоммерческой организацией, координирующей работу по обеспечению качества высшего образования в рамках Болонского процесса.**
- В ноябре 2004 г. во Франкфурте Генеральной Ассамблей сети было принято решение о переименовании сети в Европейскую ассоциацию гарантии качества в области высшего образования (The European Network for Quality Assurance in Higher Education - ENQA).
- *Миссия ENQA:* Содействие европейскому сотрудничеству в области гарантии качества высшего образования для всех заинтересованных лиц, вовлеченных в процесс гарантии качества.
- **Членство на март 2013 г.: 38 полноправных членов, 6 кандидатов в члены, 42 филиала в 40 странах.**

Задачи ENQA

- поддерживать и развивать обмен информацией и опытом, особенно в области методологических исследований и обмена лучшей практикой;
- функционировать как политический форум, разрабатывающий и утверждающий стандарты, процедуры и руководства в области гарантии качества;
- проводить экспертизы **по просьбам европейских министров образования, национальных и региональных органов государственной власти или других инстанций, работающих в рамках Болонского процесса;**
- содействовать развитию процедур гарантии качества в области транснационального европейского высшего образования;
- **способствовать развитию и реализации адекватной системы экспертных комиссий для гарантии качества и аккредитационных агентств;**
- поддерживать и развивать сотрудничество с другими соответствующими европейскими организациями и заинтересованными лицами;
- вносить вклад в создание европейского пространства высшего образования (ЕПВО).

Требования к обеспечению качества образования в рамках Болонского процесса

- В Берлинском коммюнике 19 сентября 2003 г. министры образования стран, подписавших Болонскую декларацию, поручили ENQA при сотрудничестве с EUA, EURASHE и ESIB "разработать согласованный набор стандартов, процедур и директив по гарантии качества" и "исследовать возможности создания системы контроля качества деятельности аккредитационных агентств или организаций".
- Выполняя данное поручение, ENQA опубликовало стандарты: "Стандарты и рекомендации для агентств гарантии качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования". Указанный документ был одобрен министрами образования в г. Берген (Норвегия) в мае 2005 г.

Содержание документа «Стандарты и рекомендации для агентств гарантии качества высшего образования в ЕПВО»

- **Введение**
- **Часть 1: Европейские стандарты и директивы по внутренней гарантии качества в ВУЗах.**
- **Часть 2: Европейские стандарты внешней гарантии качества высшего образования.**
- **Часть 3: Европейские стандарты для аккредитационных агентств**

Часть 1: Европейские стандарты и директивы по самооценке качества внутри ВУЗов

- **1.1 Политика и процедуры гарантии качества:** Учебные заведения должны разработать политику, и связанные с ней процедуры гарантии качества и стандартов своих программ и сертификатов. Для достижения этой цели заведения должны разработать и применить стратегию по повышению качества. Стратегия, политика и процедуры должны обладать официальным статусом и быть общественно доступны. Они также должны отводить роль студентам и другим ключевым участникам.
- **1.2 Утверждение, мониторинг и периодический пересмотр программ и сертификации:** ВУЗы должны разработать официальные механизмы для утверждения, периодического рецензирования и наблюдения за программами и сертификацией.
- **1.3 Оценка студентов:** Студенты должны оцениваться с помощью последовательно применяемых опубликованных критериев, положений и процедур.
- **1.4 Обеспечение качества преподавательского состава:** Учебные заведения должны разработать способы и критерии оценки компетентности преподавателей, обучающихся студентов. Данные критерии должны быть доступны организациям, осуществляющим внешнюю оценку, и прокомментированы в отчётах.
- **1.5 Материальное обеспечение учебного процесса и поддержка студентов:** Учебные заведения должны гарантировать, что ресурсы, доступные для поддержки обучения студентов, являются адекватными для каждой предлагаемой программы.
- **1.6 Система информирования:** Учебные заведения должны обеспечивать сбор, анализ и использование информации для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности.
- **1.7 Информирование общественности:** Вузы должны публиковать объективную информацию в отношении как количества так и качества программ и сертификатов.

Часть 2: Европейские стандарты внешней гарантии качества высшего образования

- **2.1 Использование процедур внешней гарантии качества:** Процедуры внешней гарантии качества должны учитывать эффективность процессов внутренней гарантии качества
- **2.2 Разработка процессов внешней гарантии качества:** Цели и задачи процессов обеспечения качества должны быть определены всеми ответственными сторонами.
- **2.3 Критерии принятия решений:** Любое официальное решение, принимаемое на основе результатов внешней оценки качества, должно базироваться на согласованных критериях.
- **2.4 Процессы, соответствующие целям:** Все процессы по внешней оценке качества должны быть разработаны специально и обеспечивать соответствие поставленным целям и задачам.
- **2.5 Отчётность:** Отчёты должны быть опубликованы и доступны для читательской аудитории.
- **2.6 Последующие процедуры:** Процедуры оценки качества, содержащие рекомендации или требующие плана последующих действий, должны определять заранее установленные последующие процедуры, которые проводятся согласованно.
- **2.7 Периодические проверки:** Внешняя оценка качества учебных заведений и/или программ должна проводиться циклически. Продолжительность цикла и процедуры проверки должны быть определены и опубликованы заранее.
- **2.8 Анализ в масштабе всей системы:** Аккредитационные агентства должны, время от времени, публиковать отчёты, описывающие и анализирующие основные выводы проверок, оценок, анализов и т.д.

Часть 3: Европейские стандарты для аккредитационных агентств

- **3.1 Использование процедур внешней оценки качества высшего образования:** Внешняя оценка качества работы аккредитационных агентств должна учитывать наличие и эффективность процессов внутренней оценки качества,
- **3.2 Официальный статус:** Агентства должны быть признаны органами власти на территории ЕПВО как агентства, отвечающие за внешнюю оценку, и должны иметь юридическую базу. Они должны соответствовать всем требованиям законодательной юрисдикции, в рамках которой они действуют.
- **3.3 Деятельность:** Агентства должны регулярно осуществлять действия по внешней оценке качества как на уровне учебных заведений, так и на уровне программ.
- **3.4 Ресурсы:** Агентства должны обладать необходимыми ресурсами, как человеческими, так и финансовыми, для эффективного проведения внешней оценки, обеспечения разработки своих процессов и процедур.
- **3.5 Формулировка целей:** Агентства должны иметь четкие цели и задачи своей деятельности.
- **3.6 Независимость:** Агентства должны быть независимы. Они несут автономную ответственность за свои действия. На выводы, заключения и рекомендации, содержащиеся в отчётах, не могут влиять третьи стороны, такие как ВУЗы, министерства и другие заинтересованные лица.
- **3.7 Критерии и процессы внешней оценки качества, используемые агентствами:** Процессы, критерии и процедуры, используемые агентствами, должны быть общедоступны. Данные процессы ориентировочно включают:
 - 1 самооценку субъектом процесса оценки качества;
 - 2 внешняя оценка группой экспертов, включающей по необходимости студентов и посещение объекта оценки;
 - 3 публикации отчёта, включающего все решения, рекомендации и результаты;
 - 4 последующие процедуры, для проверки действий, предпринятых объектом процесса оценки качества, в соответствии с рекомендациями, содержащимися в отчёте.

Переезд штаб-квартиры ENQA из г. Хельсинки (Финляндия) в г. Брюссель (Бельгия) (2011 г.)

- **4 марта 2011 года в г. Гааге (Нидерланды) состоялась внеочередная Генеральная ассамблея Европейской ассоциации по гарантии качества высшего образования (ENQA) и Первый Форум членов ENQA. Организатором Генеральной Ассамблеи и Форума членов ENQA совместно с Секретариатом ENQA выступила Аккредитационная организация Нидерландов и Фландрии (Accreditation Organization of the Netherlands and Flanders (NVAO)).**
- **В работе ассамблеи и Форума приняли участие более 50 делегатов, представляющих 44 организации по гарантии качества из 22 стран.**
- **Необходимость созыва внеочередной Генеральной ассамблеи была вызвана изменением юридического адреса и переездом штаб-квартиры ENQA из г. Хельсинки (Финляндия) в г. Брюссель (Бельгия).**

- **Международные системы академических кредитов в высшем образовании, структурные элементы ECTS, образовательные зачетные единицы в Беларуси, особенности обучения в европейских университетах, единое приложение к диплому и проблемы признания дипломов**

Система академических кредитов

- **Впервые предложена Президентом Гарвардского университета (США) Чарльзом Элиотом в 1863 году с целью определения возможности допуска к защите дипломной работы после освоения ряда дисциплин учебного плана, в том числе изученных по выбору студента.**

- **СИСТЕМА ECTS** (European Credit Transfer System)

**В Беларуси система ОЗЕ
(Образовательные зачетные
единицы)**



Европейская система перевода кредитов – ECTS основана на том, что учебный план образовательной программы предполагает изучение за один год такого количества дисциплин, которые позволяют набрать в сумме 60 кредитов, то есть 30 кредитов за один семестр.



Сущность кредитных систем заключается в том, что трудоемкость и (или) результат освоения отдельных дисциплин учебного плана измеряется не количеством часов аудиторной и самостоятельной работы студентов, а некоторыми условными **зачетными единицами – **кредитами**.**



Объем работы над курсом в кредитах

**Общий объем работы
для завершения полного
года обучения в вузе в кредитах**

Лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа (в лаборатории, библиотеке или дома), а также экзамены или другие формы контроля знаний.



Кредитно-зачетные системы исходят из понятия и определения кредита как *единицы оценки трудозатрат* на освоение образовательной программы или ее части.

Кредитно-накопительные системы определяют кредит как *единицу оценки результатов* освоения образовательных программ

Система ECTS требует наличия трех документов:



1. Информационный пакет, включающий:

- учебный план с применением кредитно-модульной системы;
- краткое описание всех читаемых курсов с указанием кафедры и лекторов, рекомендуемой литературы;
- содержание практических и лабораторных занятий;
- порядок проведения зачетов и экзаменов, система оценок на экзаменах
- выдаваемые документы об образовании;
- информация о факультете, адрес факультета;
- порядок приема на учебу белорусских и иностранных граждан
- условия проживания.

2. Учебный договор между студентом и вузом;

3. Академическая справка, содержащая полученные оценки в системе ECTS и начисленные кредиты.

Образовательные зачетные единицы в Беларуси

- - 1. Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента.**
 - 2. Одна зачетная единица соответствует 36–38 академическим часам.**
 - 3. Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, т.е. 1,5 зачетные единицы.**
 - 4. Расчет трудоемкости учебной дисциплины в зачетных единицах производится путем деления ее трудоемкости в академических часах на 36–38 с округлением до 0,5 по установленным правилам. Зачетные единицы за дополнительные виды обучения (физическую культуру, военную подготовку) не начисляются.**
 - 5. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах включает работу студента на лекциях, лабораторных, семинарских, практических, иных видах занятий, самостоятельную работу студента, подготовку к экзаменам, зачетам, иным формам и средствам диагностики.**
 - 6. Расчет трудоемкости выполнения курсовой работы (проекта) производится путем деления трудоемкости курсовой работы в академических часах на 36–38 с округлением до 0,5 по установленным правилам.**

Образовательные зачетные единицы в Беларуси

7. Трудоемкость практики, дипломного проектирования и итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных недель на указанные виды деятельности: 1 неделя соответствует 1,5 зачетным единицам.
8. Расчет трудоемкости научно-исследовательской работы в зачетных единицах производится путем деления ее трудоемкости в академических часах на 36–38 с округлением до 0,5 по установленным правилам.
9. Зачетные единицы начисляются обучающемуся после проверки достижения им установленных результатов обучения:
 - зачетные единицы, отражающие трудоемкость учебной дисциплины, – при условии успешной сдачи экзаменов (зачетов) по учебной дисциплине, предусмотренных образовательной программой;
 - зачетные единицы, отражающие трудоемкость практики, – при условии успешной сдачи дифференцированного зачета по практике;
 - зачетные единицы, отражающие трудоемкость выполнения курсовой работы (проекта), – после успешной защиты курсовой работы (проекта);
 - зачетные единицы, отражающие трудоемкость дипломного проектирования, – после успешной защиты дипломной работы (проекта);
 - зачетные единицы, отражающие трудоемкость научно-исследовательской работы, – после успешной защиты магистерской диссертации.

Образовательные зачетные единицы в Беларуси

- **10. Пересчет трудоемкости в часах на трудоемкость в зачетных единицах может осуществляться с округлением до целочисленных значений.**
- 11. Сумма зачетных единиц должна быть равной 60 за 1 год обучения.**
- 12. Образовательные стандарты и учебные планы составляются с добавлением графы «количество зачетных единиц». Зачетные единицы вносятся в зачетные книжки, учебные карточки студентов, выписки из зачетно-экзаменационных ведомостей (приложения к дипломам).**

Организация учебного процесса в университетах Европы характеризуется:



- кредитно-модульным построением учебного плана;
- личным участием каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана на основе определенной свободы выбора дисциплин;
- вовлечением в учебный процесс академических консультантов (тьюторов), помогающих студентам в выборе образовательной траектории и формировании индивидуального учебного плана;
- использованием рейтинговой системы для оценки усвоения студентами учебных дисциплин;
- высокой обеспеченностью учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах.

• **О РАСХОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ МАГДЕБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ФРГ) И БГУ МАГДЕБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

- - первая ступень высшего образования (бакалавриат) обеспечивается за три-четыре года, вторая ступень (магистратура) — за два года;
- - студент имеет большую свободу выбора изучаемых дисциплин;
- - введены должности академических консультантов (тьюторов);
- - модульно-рейтинговая система оценки усвоения студентами учебной программы;
- - кредитная система учета степени освоения образовательной программы;
- - недельная аудиторная нагрузка студентов составляет 20-24 часа на первом курсе, 18-20 часов — на старших курсах, общий объем аудиторной нагрузки за пятилетний период обучения – около 2800 часов; экзамен принимается по модулю, поэтому число экзаменов за два года – 7, число промежуточных аттестаций (зачетов) – 10.
- - в учебных планах обеих ступеней обучения содержатся преимущественно общепрофессиональные и специальные дисциплины, по некоторым специальностям — только указанные дисциплины.

- **При этом дисциплины в учебном плане разбиваются на три группы :**
- **1. Дисциплины, изучаемые обязательно и в строгой последовательности.**
- **2. Дисциплины, обязательные к изучению, но без строгой последовательности.**
- **3. Дисциплины, изучаемые по выбору и в последовательности, устанавливаемой самим студентом.**

**ФРАГМЕНТ УЧЕБНОГО ПЛАНА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«КОМПЬЮТЕРНАЯ МАТЕМАТИКА»
В МАГДЕБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (1,2 курсы)**

Номер модуля	Название модуля	Число часов в неделю				Число промежуточных аттестаций	Экзамен по модулю	Число кредитов	
		Всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр				4 семестр
1	Математический анализ (1 2 части)	13	5/2	4/2			2	Устно 30-45 мин.	19
2	Линейная алгебра и аналитическая геометрия (1 и 2 части)	12	4/2	4/2			2	Устно 30-45 мин	17
3	Теория интегралов, теория функций, просеминар	12			4/2	3/3	2	Устно 30-45 мин	18
4	Алгебра, теория оптимизации	12			4/2	4/2	1	Устно 30-45 мин	18
5.1	Теория чисел	6			4/2		1	Устно 15-30-мин	9
5.2	Стохастика	6				4/2		Устно 15-30-мин	9
6	Введение в компьютеры/ Компьютерноориентированная математика	8	4	2/2			1	Устно 15-30-мин	10
7	Теория алгоритмов и структура баз данных	16	4/4	4/4			1	Письменно 4 часа	20
	Всего	85	25	24	18	18		7 экзаменов	120

ФРАГМЕНТ ПРОЕКТА УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ МАТЕМАТИКА» В БГУ (1-й курс)



N	Модули	Часов в нед.		Контр. мер		ОЗЕ	
		1.Сем	2.Сем	Зач	Экз	1.Се м	2.Сем
1	Математический анализ	4/4/0	4/4/0	1, 2	1, 2	8	8
2	Алгебра и теория чисел	2/2/0	3/3/0	1, 2	1, 2	4	6
3	Аналитическая геометрия	2/2/0	2/2/0	1, 2	1, 2	4	4
4	Программирование и информатика	2/0/2	2/0/2	-	1, 2	4	4
5	Компьютерная математика	1/0/1	1/0/1	-	2	3	2
6	Введение в специальность	2/0/0	-	1	-	3	-
7	Дискретная математика	-	2/1/0	2	-	-	2
8	Вычислительная практика	0/0/2	0/0/2	-	2	2	2
9	УИРС	0/2/0	0/2/0	2	-	2	2
Всего:		28	31	9	10	30	30

Рейтинговая система



Внутрисеместровый контроль учебной деятельности студентов базируется на модульном принципе построения учебных дисциплин.

Содержание обучения по отдельным дисциплинам в семестре распределяется по отдельным модулям.

Модуль при этом – дидактически обоснованный объем знаний, качество и уровень овладения которым могут быть надежно измерены преподавателем.

Рейтинговая система

- **Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего и итогового контролей знаний студентов по дисциплине. По решению кафедры весовой коэффициент может быть введен и для различных видов контрольных работ.**
- **Весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего и итогового контролей в рейтинговую оценку, устанавливаются и утверждаются кафедрой, отвечающей за преподавание данной дисциплины. По усмотрению кафедры могут устанавливаться поощрительные и штрафные баллы.**
- **Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов и использования правил математического округления.**

Рейтинговая система

- Пример расчета рейтинговой оценки
- 1. Оценка текущей успеваемости – 8
- Экзаменационная оценка – 7
- Весовой коэффициент текущей успеваемости – 0,4
- Весовой коэффициент экзаменационной оценки – 0,6
- Рейтинговая оценка равна $8 \times 0,4 + 7 \times 0,6 = 7$
- 2. Оценка текущей успеваемости – 3
- Экзаменационная оценка – 4
- Весовой коэффициент текущей успеваемости – 0,4
- Весовой коэффициент экзаменационной оценки – 0,6
- Рейтинговая оценка равна $3 \times 0,4 + 4 \times 0,6 = 3,6?????$
- **Примечание: допускается введение весовых коэффициентов для различных видов промежуточной аттестации**

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВОЙ И МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМ



ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО ЭТО:

- 1. Способствует оптимальному планированию содержания и методического обеспечения дисциплин с учетом конечных результатов;**
- 2. Либерализует учебный процесс и ориентирует его на студента, стимулируя самостоятельную работу;**
- 3. Совершенствует процесс оценки качества освоения образовательных программ;**
- 4. Улучшает качество учебного процесса и организационно-методической работы.**

ДЛЯ ОБЪЕКТИВНОЙ (НЕЗАВИСИМОЙ) ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПАХ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЯ ВУЗЫ СОЗДАЮТ ЦЕНТРЫ ТЕСТИРОВАНИЯ,



В ФУНКЦИИ КОТОРЫХ ВХОДИТ:

- 1. Адаптация существующих, разработка, апробация и внедрение новых технологий стандартизованных процедур оценки уровня учебных достижений студентов;**
- 2. Работа по созданию и модификации банков тестовых заданий в различных областях знаний;**
- 3. Организация и проведение тестирования студентов для объективной оценки качества освоения образовательных программ.**

Рейтинговая оценка знаний в системе ECTS



Рейтинговая оценка	Вхождение полученной в национальной системе оценки в ту или иную группу студентов (в %)
A	Лучшие 10% оценок (отлично,10)
B	Последующ. 25% оценок (оч.хорошо, 9)
C	Последующ. 30% оценок (хорошо,8-6)
D	Последующ. 25% оценок (удовл.)
E	Последующ. 10% оценок (достаточ.4)
FX	Не сдано (3)
F	Не сдано (2,1,0)

DIPLOMA SUPPLEMENT



- РАЗРАБОТАНО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИЕЙ, СОВЕТОМ ЕВРОПЫ И UNESCO/СЕРЕС И РЕКОМЕНДОВАНО К ВЫДАЧЕ ВО ВСЕХ СТРАНАХ, ПОДПИСАВШИХ БОЛОНСКУЮ ДЕКЛАРАЦИЮ;
- ДАЕТ ПРАВО НА ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИБО ПОЛУЧЕНИЕ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЮБОГО ЕВРОПЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВА;
- ПРЕДОСТАВЛЯЕТ СВЕДЕНИЯ НА ЯЗЫКЕ СТРАНЫ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ О ПРОЙДЕННЫХ КУРСАХ, ЯЗЫКЕ ОБУЧЕНИЯ, СДАННЫХ ЭКЗАМЕНАХ, ПОЛУЧЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ, О НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ОБ ОБЪЕМЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПО ИЗУЧЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ, ПОЛУЧЕННЫХ ОЦЕНКАХ И /ИЛИ КРЕДИТАХ В СИСТЕМЕ ECTS И ДР.

СОГЛАШЕНИЯ О МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В БЕЛАРУСИ

- **За период с 1992 года Правительством Республики Беларусь и Министерством образования заключено 87 соглашений о международном сотрудничестве в сфере образования и науки.**
- **Количество соглашений о взаимном признании дипломов ограничено (принимаются на межправительственном или межгосударственном уровнях)**

О признании дипломов

- В России 5 декабря 2011 подписан закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования процедур признания документов об образовании, ученых степенях и учёных званиях». Законом устанавливается, что документы иностранных государств об образовании и (или) квалификации, подпадающие под действие соответствующего международного договора, а также документы об образовании, **выданные иностранными образовательными организациями, перечень которых устанавливается правительством Российской Федерации, признаются на территории Российской Федерации без каких-либо дополнительных процедур.** Целый ряд и других стран на правительственном уровне утверждают перечни зарубежных вузов, дипломы которых признаются даже в отсутствие межправительственных соглашений.
- В то же время ряд стран на самом высоком уровне принимают решения о **запрете признания дипломов о высшем образовании, полученных гражданами этих стран за рубежом по мотивам низкого качества предоставляемых образовательных услуг.** Кроме того, в ряде государств без наличия диплома бакалавра официально не признается полученная за рубежом степень магистра.

**Открытость образовательных
систем. Сетевое взаимодействие
университетов**

Открытость университетов является одной из непреходящих академических традиций

- **Открытость** образования и академическая **мобильность** берет свое начало со времени появления первых университетов.
- Содержание и формы **открытости и мобильности** в разные исторические эпохи различны, что связано как с изменениями университетского устройства, так и с геополитическими обстоятельствами.

Международная ассоциация университетов (IAU) (основана в 1950 г. при поддержке ЮНЕСКО)

- В составе IAU вузы и организации из более **150 стран мира**. Ассоциация сотрудничает со структурами, которые задействованы в сфере образования. Ассоциация ставит своей целью развивать **принципы свободы и справедливости, человеческого достоинства и солидарности посредством учебной деятельности, развития науки, а также содействовать путем международного сотрудничества) улучшению высшего образования в целом.**
Требованиям IAU к вузам – членам: **численность ППС, АУП, студентов, образовательные программы, исследовательская деятельность, финансирование, ресурсы библиотеки и др.)**
Преимущества членства в ассоциации включают:
 - **доступ к грантам** программы LEADHER /Программа развития лидерских качеств для проведения реформ в области высшего образования/,
 - **возможность получить награду IAU/Palgrave** в области исследования политики высшего образования,
 - право принимать участие в голосовании во время **выборов президента** ассоциации и членов правления,
 - возможность получить **скидку на участие в конференциях,**
 - свободный **доступ к докладам** по мероприятиям IAU.

Европейская ассоциация университетов (EUA) (возникла в результате слияния старой Ассоциации европейских университетов (Association of European Universities, CRE) и Конфедерации конференций ректоров Евросоюза (Confederation of European Union Rectors Conferences) 31 марта 2001 года)

- **EUA открыта для индивидуального членства университетов и национальных советов ректоров, а также для ассоциаций и сетей высших учебных заведений. В сотрудничестве с приблизительно 850 членами из 46 стран мира EUA создает мощные университеты в Европе с помощью различных мероприятий по поддержке их развития: конференции, семинары, проекты и различные целевые службы, такие как «Программа оценки вузов», а также независимая служба, занимающаяся вопросами аспирантуры. Благодаря накопленному опыту и разнообразию членов организации, EUA формирует концепции развития европейского высшего образования и исследовательской деятельности. Имеющийся мандат Ассоциации в Болонском процессе, вклад в формирование научно-исследовательской деятельности в ЕС и сотрудничество с другими международными организациями обеспечивает возможность EUA участвовать в обсуждениях и принятии решений по вопросам, затрагивающим интересы университетов в области высшего образования, исследовательской деятельности и инноваций.**

Евразийская ассоциация университетов (ЕАУ)

- В 1989 г. по инициативе Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, поддержанной двадцатью крупнейшими университетами Советского Союза, в том числе Белорусским государственным университетом, была создана на Учредительном съезде Ассоциация университетов СССР, преобразованная в 1992 г. в **Евразийскую ассоциацию университетов (ЕАУ)**. В настоящее время объединяет **128** университетов Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Молдовы, России, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана и Украины. Входят: **БГУ**,
- **БГПУ, БГЭУ, ГрГУ.**

Университетские сети

- В 1991 г. в рамках **Балтийской университетской программы (BUP)** была создана сеть из 225 университетов и других институтов в области высшего образования, расположенных в регионе Балтийского моря
- **Сеть Университетов Черноморского Региона (BSUN)** была основана в 1998 г. (объединяет более 100 университетов, представляющих 12 стран-членов Организации Черноморского Экономического Сотрудничества (ОЧЭС): Албанию, Армению, Азербайджан, Болгарию, Грузию, Грецию, Молдавию, Румынию, Россию, Сербию, Турцию и Украину.

Университетские сети

- **Евразийско-Тихоокеанская Ассоциация университетов (Eurasia-Pacific University Association, UniNet)** основана в 2000 г.. В настоящее время в состав Ассоциации входят 44 вуза Китая, Монголии, Киргизстана, Российской Федерации и Австрии
- **Сетевой открытый университет СНГ** - создан в соответствии с решением Международной конференции «Сетевое взаимодействие вузов СНГ в подготовке кадров для инновационной экономики», проведенной в январе 2011 г. Российским университетом дружбы народов совместно с Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ. Основная задача Сетевого открытого университета – развитие академической мобильности, укрепление сотрудничества и межвузовских связей, повышение качества и привлекательности высшего образования на пространстве СНГ. Поступив в магистратуру одного из университетов, студент может продолжить обучение в любом другом вузе-участнике консорциума. Консорциум объединил 16 вузов из 8 государств-участников СНГ, в том числе в него вошел Белорусский государственный университет.

Международные проекты в высшем образовании

- **Программа Темпус (TEMPUS) финансируется Европейским Союзом (введена в 1990 году)**
- **Направлена на поддержку модернизации высшего образования в странах-партнерах из Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан и Средиземноморья через проекты межвузовского сотрудничества. Цель – расширение сотрудничества в области высшего образования между Европейским Союзом и странами-партнерами в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса.**
- **Для участия в программе Темпус необходимо подготовить и подать проектную заявку в установленные сроки.**

Эразмус Мундус

- **Эразмус Мундус – программа студенческих обменов, созданная в ЕС** с целью повышения мобильности европейских студентов, и повышения качества высшего образования за счёт финансирования академической кооперации между Европой и остальным миром. В отличие от программы Эразмус Мундус доступен не только европейцам.
- Программа реализуется по трем направлениям:
- 1. Совместные магистерские и докторские программы, предусматривающие стипендиальную поддержку
- 2. Партнерства университетов
- 3. Повышение привлекательности европейского высшего образования
- Ежегодно программа финансирует образование некоторого количества студентов. Гранты и стипендии могут частично или полностью покрывать стоимость обучения, медицинской страховки, проживания и перелета в принимающую страну.
- В программе могут участвовать студенты, бакалавры, магистры, аспиранты и преподаватели.

Информация о проектах 7РП с участием Беларуси

- Согласно данным Еврокомиссии (сент. 2012 г.) на начало янв. 2013 г. белорусские организации являются партнерами в 48 проектах 7РП (часть из них завершена). В 27 из 48 наши организации являются грантополучателями по контракту с Еврокомиссией. В основном, это программы «Сотрудничество» и «Возможности». В последней наиболее популярны разделы «Научная инфраструктура» и «Международное сотрудничество».
- 21 проект финансируется по программе «Люди». В их числе 15 проектов по обмену персоналом между научными организациями Беларуси и ЕС (IRSES). В их рамках финансируются обмены, необходимые для проведения научных исследований, но не исследования. В них средства на оплату командировочных расходов белорусских ученых выделяются партнерам из ЕС, которые их принимают. Остальные 6 проектов – это индивидуальные исследовательские проекты опытных белорусских ученых, выполняемые в научных центрах Евросоюза.
- Приблизительный объем финансирования 3 млн. евро. При этом общий объем финансирования этих проектов, т.е. стоимость знаний, к которым имеют доступ белорусские ученые, превышает 200 млн. евро. С перечнем проектов 7РП с участием организаций из Беларуси можно ознакомиться по адресу <http://fp7-nip.org.by/ru/6rp/belpr/>.
-

- **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**