

Методы обучения

Сущность методов



Метод - способ деятельности, направленной на достижение определённой цели.

Метод обучения:

- ◆ способ деятельности учителя и учащегося;
- ◆ совокупность действий и приемов работы учителя и учащихся;
- ◆ путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию.

Классификация методов

По источнику передачи информации и характеру её восприятия:

Практические – Опыты, Упражнения, Учебно-производительный труд

Наглядные – Иллюстрация, Демонстрация, Наблюдение

Словесные – Объяснение, Рассказ, Беседа, Лекция...

Работа с книгой - Чтение, Конспектирование, Изучение, Составление плана,

Видеометод - Просмотр видеоматериала, Рефлексия

Классификация методов

По уровню самостоятельности, активности и творчества:

- ◆ объяснительно-иллюстративный;
- ◆ репродуктивный;
- ◆ метод проблемного изложения;
- ◆ частично-поисковый (эвристический);
- ◆ исследовательский.

Классификация методов

По формам сотрудничества:

- ◆ **Монологические методы** - Лекция, Рассказ, Демонстрация;
- ◆ **Сотрудничество** – Индивидуальные, Групповые, Фронтальные, Коллективные;
- ◆ **Диалогические методы** – Беседа.

Классификация и сущность методов

По основным этапам учебно- познавательной деятельности (УПД)

- ◆ методы организации УПД учащихся;
- ◆ методы стимулирования УПД обучающихся;
- ◆ методы контроля и диагностики эффективности УПД.

I. Методы организации УПД:

- ◆ **получение новых знаний;**
- ◆ **выработка учебных умений и накопления опыта учебной деятельности;**
- ◆ **закрепление и повторения изученного материала;**
- ◆ **организация взаимодействия учащихся и накопления социального опыта.**

II. Методы стимулирования УПД

- ◆ эмоциональное стимулирование;
- ◆ развитие познавательных интересов;
- ◆ формирование у учащихся ответственности и обязательности в учении;
- ◆ развитие психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.

III. Методы контроля и диагностики эффективности УПД

- ◆ наблюдение за УПД учащихся;
- ◆ устный опрос;
- ◆ письменный опрос;
- ◆ контрольная работа;
- ◆ проверка домашней работы;
- ◆ тестирование.

Рассказ

- ◆ **обеспечивать ценностную и культурологическую направленность содержания обучения;**
- ◆ **содержать только достоверные и научно проверенные факты;**
- ◆ **включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;**
- ◆ **иметь четкую логику изложения;**
- ◆ **быть эмоциональным;**
- ◆ **излагаться простым и доступным языком.**

Оьяснение

- ◆ раскрытие с помощью логических приемов и доказательств существенных свойств изучаемого предмета, научной сути законов, правил, теорем.
- ◆ результат проявляется в глубоком и ясном понимании учащимися сути явления, его закономерных связей и зависимостей.

Беседа

- ◆ использование знаний и личного опыт учащихся в целях активизации их познавательной деятельности, вовлечения в активный мыслительный поиск, самостоятельное формулирование выводов и обобщений.

Лекция

- ◆ а) строгая структура;
- ◆ б) продолжительность и логикой изложения;
- ◆ в) обилие сообщаемой информации;
- ◆ г) системный и научный характер освещения знаний.

Работа с литературой

- ◆ Конспектирование
- ◆ Составление плана текста
- ◆ Тезирование
- ◆ Рецензирование
- ◆ Составление схем
- ◆ Составление матрицы идей

Наглядные методы

- ◆ **Иллюстрация**
- ◆ **Демонстрация**
- ◆ **Учебный лабораторный эксперимент**

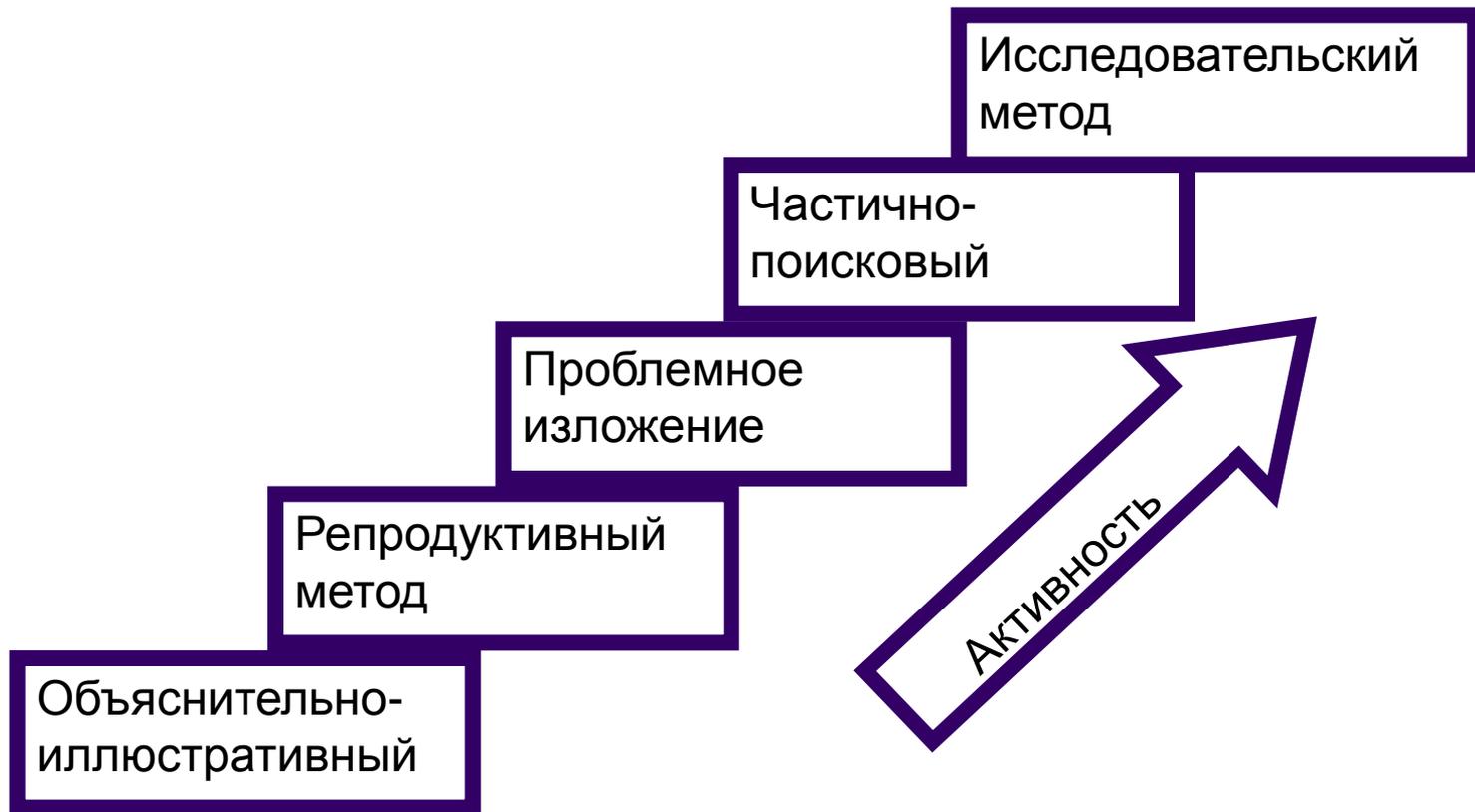
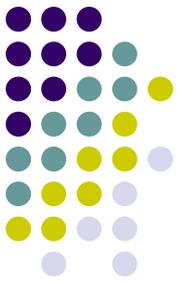
Взаимообучение

- ◆ индивидуальный способ (индивидуальная и парная формы);
- ◆ групповой способ;
- ◆ коллективный способ.

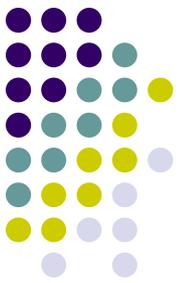


- И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин предложили выделить пять методов обучения,
- причем в каждом из последующих **степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает**

Методы обучения

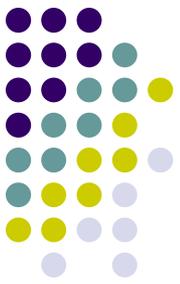


Сущность объяснительно-иллюстративного метода



- Знания учащимся предлагаются в «ГОТОВОМ» виде;
- Учитель организует различными способами восприятие этих знаний;
- Учащиеся осуществляют восприятие и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.

Сущность объяснительно-иллюстративного метода



- Используются все источники информации (слово, наглядность и т.д),
- Логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путём.
- Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия учащимися знаний.
- Деятельность обучаемых заключается в восприятии, осмыслении, запоминании сообщаемой информации.

В РЕПРОДУКТИВНОМ методе обучения выделяют следующие признаки:



- знания учащимся предлагаются в «ГОТОВОМ» виде;
- учитель не только сообщает знания, но и объясняет их;
- учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают.
- Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;
- Необходимая прочность усвоения обеспечивается путём многократного повторения знаний.

В репродуктивном методе обучения выделяют следующие признаки:



Главное преимущество этого метода, как и рассмотренного выше объяснительно-иллюстративного метода, *ЭКОНОМНОСТЬ*.

Он обеспечивает возможность передачи **значительного объёма знаний, умений** за **минимально** короткое время и с **небольшими** затратами усилий.

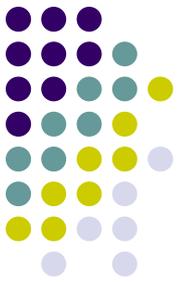
Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть **значительной**.

Метод проблемного изложения



- На определённом этапе обучения учащиеся ещё не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а поэтому учитель показывает путь исследования проблемы, излагая её решение от начала и до конца.
- И хотя учащиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.

Метод проблемного изложения



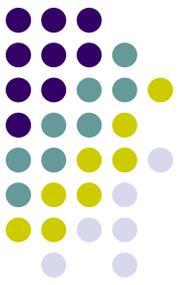
- Основное назначение метода заключается в раскрытии педагогом в изучаемом учебном материале различных проблем и показе способов их разрешения.
- При этом деятельность обучаемых заключается
 - не только в
 - восприятии,
 - осмыслении,
 - запоминании и
 - воспроизведении готовых научных выводов и способов действий,
 - но и в прослеживании за логикой доказательств, за развертыванием учителем мыслительных операций (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление доказательств и др.)

Сущность *частично-поискового (эвристического) метода*



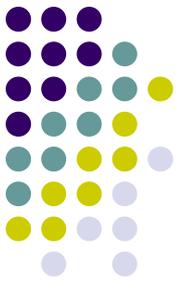
- знания учащимся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;
- учитель организует не сообщение или изложение знаний, а **поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;**
 - учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают,
 - решают возникающие познавательные задачи,
 - создают вместе с учителем и разрешают проблемные ситуации,
 - анализируют,
 - сравнивают,
 - обобщают,
 - делают выводы и т.д., в результате чего у них **формируются осознанные прочные знания.**

Сущность *частично-поискового (эвристического) метода*



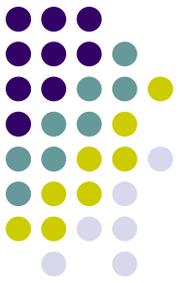
- Метод получил название *частично-поискового* потому, что учащиеся не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала и до конца.
- Поэтому учебная деятельность развивается по схеме: учитель – учащиеся – учитель – учащиеся и т.д.
- Часть знаний сообщает учитель, часть – учащиеся добывают самостоятельно отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания, или работая над компьютерными программами.

Частично-поисковый метод



- Одной из модификаций данного метода является эвристическая беседа.
- Деятельность учащихся заключается в активном участии в эвристических беседах, овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее разрешения

Сущность *исследовательского метода обучения*



- Учитель вместе с учащимися **формулирует проблему**, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
- **знания учащимся не сообщаются.**
- Учащиеся **самостоятельно добывают** их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов.
- Средства для достижения результата также определяют сами учащиеся;

Сущность *исследовательского* метода обучения



- деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;
- учебный процесс характеризуется
 - высокой интенсивностью,
 - исследовательским характером;
 - учение сопровождается повышенным интересом,
 - полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Способы учебно-познавательной работы учащихся перерастают в *научно-исследовательские умения*.

Исследовательский метод

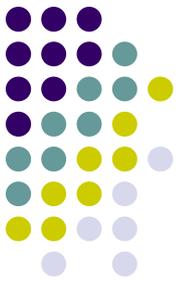


- Основное содержание этого метода заключается в обеспечении учителем условий для развития у учащихся
- мотивации поисково-творческой деятельности,
- овладения ими методами научного познания,
- способами творческой деятельности.

Деятельность обучаемых заключается в освоении ими

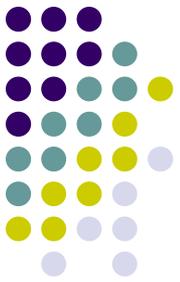
- приемов самостоятельной постановки проблем,
- разработки исследовательских заданий,
- нахождения способов их решения и
- проверки полученных данных и др.

Исследовательский метод



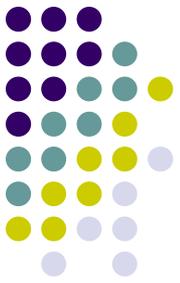
- Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний, поэтому его недостатками являются **значительные затраты времени и энергии учителей и учащихся.**
- Применение исследовательского метода требует высокого уровня педагогической **квалификации**

Выбор методов обучения



- Цель и задачи обучения; уровень обученности, который необходимо достигнуть.
- Содержание учебного материала (объем, уровень сложности) и принцип его отбора.
- Закономерности обучения и соответствующие им дидактические принципы.
- Уровень учебной подготовленности учащихся, их мотивации учебно-познавательной деятельности учения.
- Индивидуальные особенности и реальные учебные возможности учащихся (возраст, работоспособность, учебная тренированность, выносливость и др.).
- Отведенное для обучения время (продолжительность изучения раздела, темы).

Выбор методов обучения



- Материально-технические, организационные условия обучения.
- Тип и структура учебного занятия.
- Применение методов обучения на предыдущих уроках.
- Характер взаимодействия и стиль общения педагога и учащихся, которые сложились в процессе учебного труда (передача «готовых знаний» или совместный поиск, сотрудничество и ли авторитарность).
- Количество учащихся в классе.
- Уровень профессиональной компетентности учителя.

Активные методы обучения



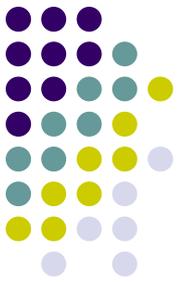
- Активные методы могут выступать в учебном процессе в качестве
 - форм его организации;
 - методов педагогического воздействия;
 - содержания обучения (как деятельностный компонент содержания обучения, включающий способы мышления и действий, опыт творческой деятельности, которыми должен овладеть учащийся).

Особенности и характеристики активных методов обучения:



- **обязательная активизация мышления** и вынужденная активность обучаемого в учебном процессе;
- **устойчивая и длительная активность** обучаемых, что обеспечивает их постоянную вовлеченность в учебный процесс;
- учебная работа учащихся приобретает характер **самостоятельной творческой деятельности** по решению задач; повышенная степень мотивации и эмоциональности учащихся;
- постоянное **взаимодействие студентов и преподавателя** в процессе диалоговых и полилоговых форм организации учебного процесса;
- рефлексия студентами результатов собственного учения, совместной коллективной деятельности.

Примеры активных методов обучения



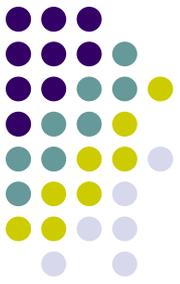
- **Метод анализа конкретных ситуаций.**
- Этот метод служит инструментом изучения той или иной проблемы, средством оценки и выбора решений. Под конкретной ситуацией понимают событие, которое включает противоречие (конфликт) или вступает в противоречие с окружающей средой.

Примеры активных методов обучения



- **Метод дискуссии.**
- Дискуссия – свободный обмен мнениями. В споре все равны. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен. Главное в дискуссии – факты, логика, умение доказывать. Эмоциональные проявления в качестве аргумента не признаются.
- От организатора дискуссии требуется создание атмосферы конструктивно-делового обсуждения. Конструктивность обсуждения задается правилами.

Примеры активных методов обучения



- **Мозговая атака (мозговой шторм,).**
- Мозговая атака – это групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации.
- Разрабатывалась как метод, направленный на активизацию творческой мысли.

Примеры активных методов обучения



- **Метод проектов.**
- Метод проектов предполагает всегда самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность студентов, которая выполняется в течение определенного промежутка времени.
- Характерна прагматическая направленность на *результат*, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.
- Для достижения результата студентам необходимо самостоятельно мыслить, находить решения проблемы, привлекая знания из разных областей науки, способность прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Примеры активных методов обучения



- **Метод деловой игры.**
- Под деловой игрой понимают моделирование в условной обстановке объектов реального процесса.
- Метод деловой игры используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей студентов, коммуникативных умений.
- Более полное включение студента в игровую ситуацию, интенсификация межличностного общения, наличие ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи.
- Направленное вооружение обучающегося эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, но воспроизводящих весь контекст профессиональной деятельности