

Тема:
Формы организации обучения.
Средства обучения

И.Г. Тихонова

Содержание

- 1. Понятие о формах организации обучения.**
- 2. История развития форм и систем обучения.**
- 3. Урок — основная форма организации обучения в средней школе.**
- 4. Характеристика других форм организации обучения.**
- 5. Средства обучения.**

Литература

1. Жук , О. Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей /О. Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – с. 215-239.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 кн. –/И.П. Подласый, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1 Общие основы. Процесс обучения. – с. 511 – 541.
3. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник. /И.П. Подласый, – М.: Высшее образование, 2006. – с. 325-341.
4. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учебное пособие. /И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Мн.: ТетраСистемс, 2002. – с. 316 – 343.
5. Слостенин, В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Под ред. В.А. Слостенина: В 2ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - ч.1. – с.250 – 269.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. П,особие /И.Ф. Харламов. – 3-е изд. - Минск: Высш. шк., 2005. – с. 238 – 287

Опорная схема

Форма организации обучения	Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме
-----------------------------------	---

индивидуальная

групповая

фронтальная

Классификация форм организации обучения:

1. По составу учащихся:

- а) временные;
- б) постоянные;

2. По месту работы:

- а) школьные (классы, лаборатории);
- б) внешкольные (дом, экскурсия, поход и т. д.);

3. По времени работы:

- а) классные;
- б) внеклассные (кружок, факультатив, соревнование и т. д.);

Развитие форм организации обучения

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- дифференцированная;
- классно-урочная;
- бригадно-лабораторная;
- Дальтон-план и др.

4. По характеру управления учителем учебной деятельности учеников:

- а) репродуктивные;
- б) проблемно-поисковые;
- в) исследовательские.

5. По дидактическим целям:

- а) практика;
- б) лекции;
- в) семинар.

Структура комбинированного урока

- оргмомент;
- проверка домашнего задания;
- опрос;
- сообщение новой темы и задач;
- мотивация;
- изложение нового;
- закрепление;
- подведение итогов;
- домашнее задание;
- конец урока.

Урок

Основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе; законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса.

4. По характеру управления учителем учебной деятельности учеников:

- а) репродуктивные;
- б) проблемно-поисковые;
- в) исследовательские.

5. По дидактическим целям:

- а) практика;
- б) лекции;
- в) семинар.

Структура комбинированного урока

- оргмомент;
- проверка домашнего задания;
- опрос;
- сообщение новой темы и задач;
- мотивация;
- изложение нового;
- закрепление;
- подведение итогов;
- домашнее задание;
- конец урока.

Урок

Основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе; законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса.

4. По характеру управления учителем учебной деятельности учеников:

- а) репродуктивные;
- б) проблемно-поисковые;
- в) исследовательские.

5. По дидактическим целям:

- а) практика;
- б) лекции;
- в) семинар.

Структура комбинированного урока

- оргмомент;
- проверка домашнего задания;
- опрос;
- сообщение новой темы и задач;
- мотивация;
- изложение нового;
- закрепление;
- подведение итогов;
- домашнее задание;
- конец урока.

Урок

Основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе; законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса.

Педагогический словарь:

1. Форма	наружный вид, соответствующий внутреннему устройству; система организации чего-либо.
2. Форма организации обучения	внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме.
3. Индивидуальная форма организации обучения	форма организации обучения, при которой учитель работает индивидуально с каждым учеником.
4. Фронтальная форма организации обучения	форма организации обучения, при которой учитель работает одновременно со всеми учениками.
5. Групповая форма организации обучения	форма организации обучения, при которой учитель выделяет в классе группы по каким-то признакам и организует работу учеников в таких группах.

6. Классно-урочная система	Коллективная форма организации обучения при которой: <ul style="list-style-type: none">- Ученики примерно одного возраста и уровня подготовки разбиты на классы;- Класс работает по единому годовому плану и программе;- Основной единицей занятий является урок, как правило, по одному предмету и теме;
7. Урок	основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе; законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса.
8. Структура урока	Совокупность его элементов, выстроенных в определенной последовательности согласно дидактическим целям.
9. Средства обучения	Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний

Знать и уметь по данной теме:

Знать:

- Сущность понятий «организационная форма обучения», «урок», «средства обучения»;
- Соотношение содержания понятий индивидуальной, фронтальной и групповой форм организации обучения в историческом аспекте;
- Возможности конкретных организационных форм и средств обучения для формирования мотивов обучения и активизации познавательной деятельности учеников;
- Типологию уроков и структуру уроков различного типа;
- Основные современные тенденции совершенствования организационных форм и средств обучения.

Уметь:

- Анализировать влияние конкретных организационных форм , типов уроков и средств обучения на мотивы и познавательную активность учащихся;
- Выбирать организационные формы и средства с учетом целей и задач обучения, а также возрастных и индивидуальных особенностей учеников.

Исторически известные формы и системы организации обучения

- Классно-урочная система
- Белл-ланкастерская система в Англии и др.
- Батовская система в США
- Мангеймская система (г. Мангейм, Англия)
- Дальтон –план (1905 г., Э. Пархерст, штат Массачусетс)
- Бригадно-лабораторный метод (20 – е годы, СССР)
- План Трампа (50-60 – е прошлого столетия, американский профессор Ллойд Трамп)
- Вальдорфская школа (Р. Штейнера, Германия)
- Система М. Монтессори (Италия)
- Система Френе (Франция)

Общие формы учебной работы (В. К. Дьяченко)

<i>Индивидуальная</i>	Парная	Групповая	Коллективная
<p>Обособленная учебная работа, без контакта с другими людьми. (ученик-книга, ученик-тетрадь).</p>	<p>Работа внутри одной обособленной пары, участники пары постоянные, один говорит, один слушает. (ученик-ученик, учитель-ученик).</p>	<p>Одного говорящего слушает либо несколько человек (бригадные, звеньевые занятия), либо весь класс (общеклассные занятия: ученик-ученики).</p>	<p>Каждый ученик по очереди работает с разными членами коллектива и наоборот, все работают с каждым учеником. (ученик-ученики, ученики-ученики).</p>

Типы уроков

- **Комбинированный урок**
- **Урок изучения нового материала**
- **Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков**
- **Урок обобщения и систематизации**
- **Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков**

Классификация средств обучения



идеальные

материальные

На уровне всего урока

Языковые системы знаков,
используемых в устной и
письменной речи

Отдельные тексты из учебника,
пособия, книги

Произведения искусства
(живопись, музыка,
литература)

Отдельные задания, упражнения,
задачи из учебников,
дидактические материалы

Средства наглядности

Тестовый материал

Формы организации
учебной деятельности на
уроке

Средства наглядности

Технические средства обучения

Лабораторное оборудование