

Сущность технологии модульного обучения

Сиренко С.Н.

Технология модульного обучения

является одной из **ИННОВАЦИОННЫХ** педагогических технологий, которая дает возможность в полной мере реализовать принципы **дифференциации** и **индивидуализации** обучения, осознанной **активности** обучаемого.

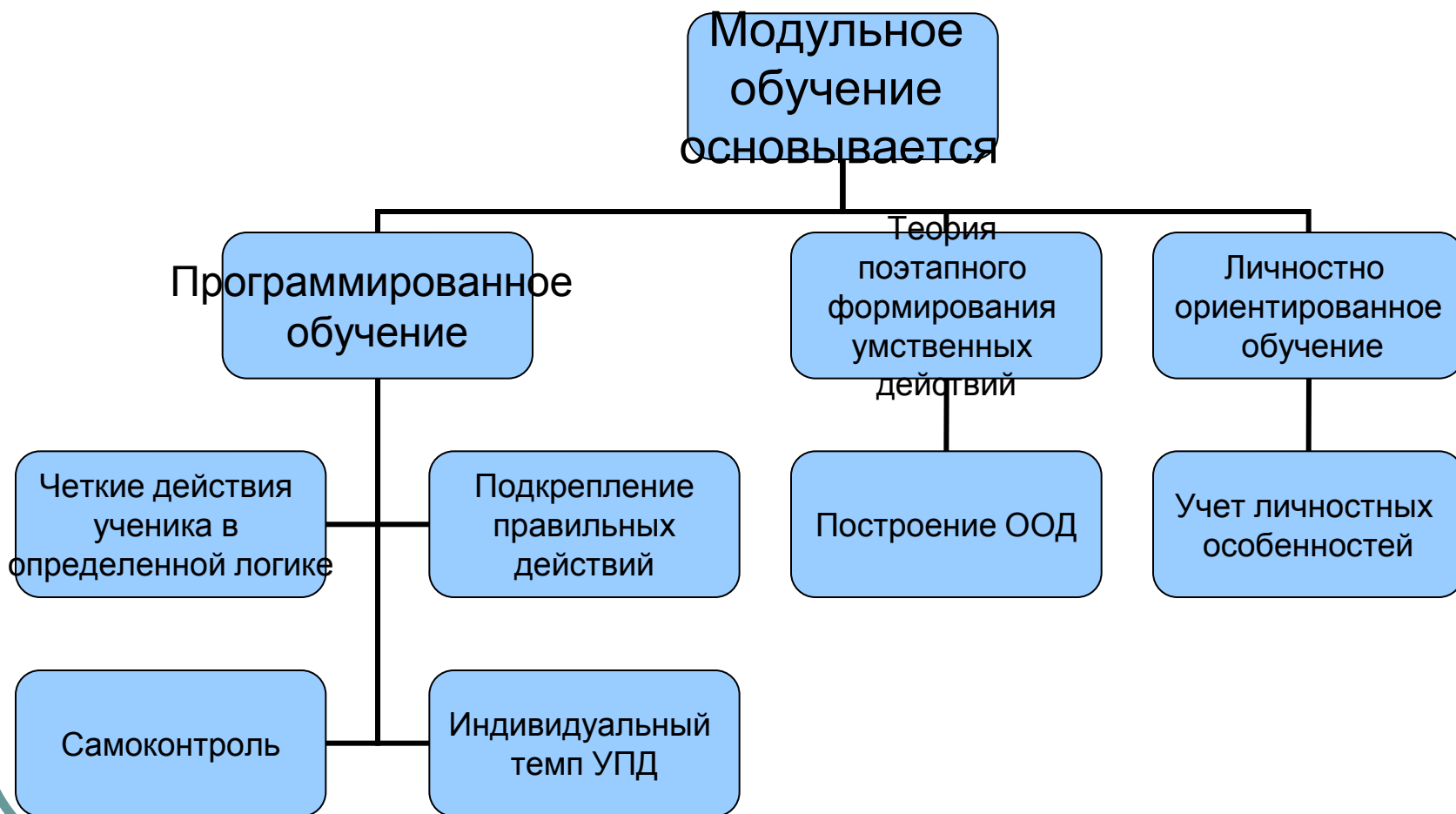
Технология модульного обучения

- Применение данной технологии способствует развитию
- учебной **самостоятельности студента**,
- развитию **творческих способностей**,
- умений работать **сотрудничестве**,
- формированию навыков **самоуправления** и **со-управления** в учебном процессе.

Модульное обучение

- **Модульное обучение** возникло как альтернатива традиционному и сочетает в себе достижения **программированного обучения** и теории **поэтапного формирования умственных действий**.

Модульное обучение



Сущность модульного обучения

Сущность модульного обучения состоит в том, что студент полностью **самостоятельно** (или с определенной долей помощи) достигает **конкретных целей** учебно-познавательной деятельности в процессе работы с **модулем**.

Модуль

- **Модуль** – это **целевой** блок **информационный** узел, в котором объединено **учебное содержание** и **технология** овладения им, которые выступают в системе с **высоким** уровнем целостности.
- Модуль – средство обучения в данной педагогической технологии

Модуль как программа обучения

Модуль как программа
обучения
индивидуализированная
по:

Содержанию

Методам
учения

Уровню
самостоятельности

Темпу УПД
обучающегося

Модуль содержит (более подробно будет описано далее)

Обучающий модуль содержит

- **целевой план действий,**
- **банк информации,**
- **методическое руководство по достижению дидактических целей;**
- **практические задания по формированию умений;**
- **контрольные задания для диагностики достижения поставленных целей.**

Дидактическая цель (в рамках модульной технологии)

- Дидактическая **цель** формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание **на объем** изучаемого содержания, но и на **уровень его усвоения**.

Содержание учебного материала

- **Содержание обучения** в модульной технологии представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью.

Методическое руководство

- Кроме того, студенту могут быть предложены **указания** как **рациональнее действовать**, где найти учебный материал.

Взаимодействие студент-преподаватель

- Общения студента с преподавателем осуществляется в процессе работы над модулем (аудиторная работа), а также на личных **консультациях**.
- Отмечается большая доля **самостоятельной работы студента с модулем и индивидуальный анализ работы с каждым студентом**.

Характеристики модульной технологии

- **Диагностическая постановка целей,** которые должен достичь обучаемый при изучении каждого учебного модуля (хотя это неотъемлемое требование любой образовательной технологии);

Характеристики модульной технологии

- **Гибкость** (мобильность), отражающая
 - **вариативность содержания** учебного комплекса, составленного из различных учебных модулей,
 - **вариативность методов обучения,**
 - **вариативность системы контроля и оценки;**

Характеристики модульной технологии

- **Осознание целей** изучения данного модуля **преподавателем и студентом**, являющееся одним из важных факторов мотивации познавательной деятельности;

Характеристики модульной технологии

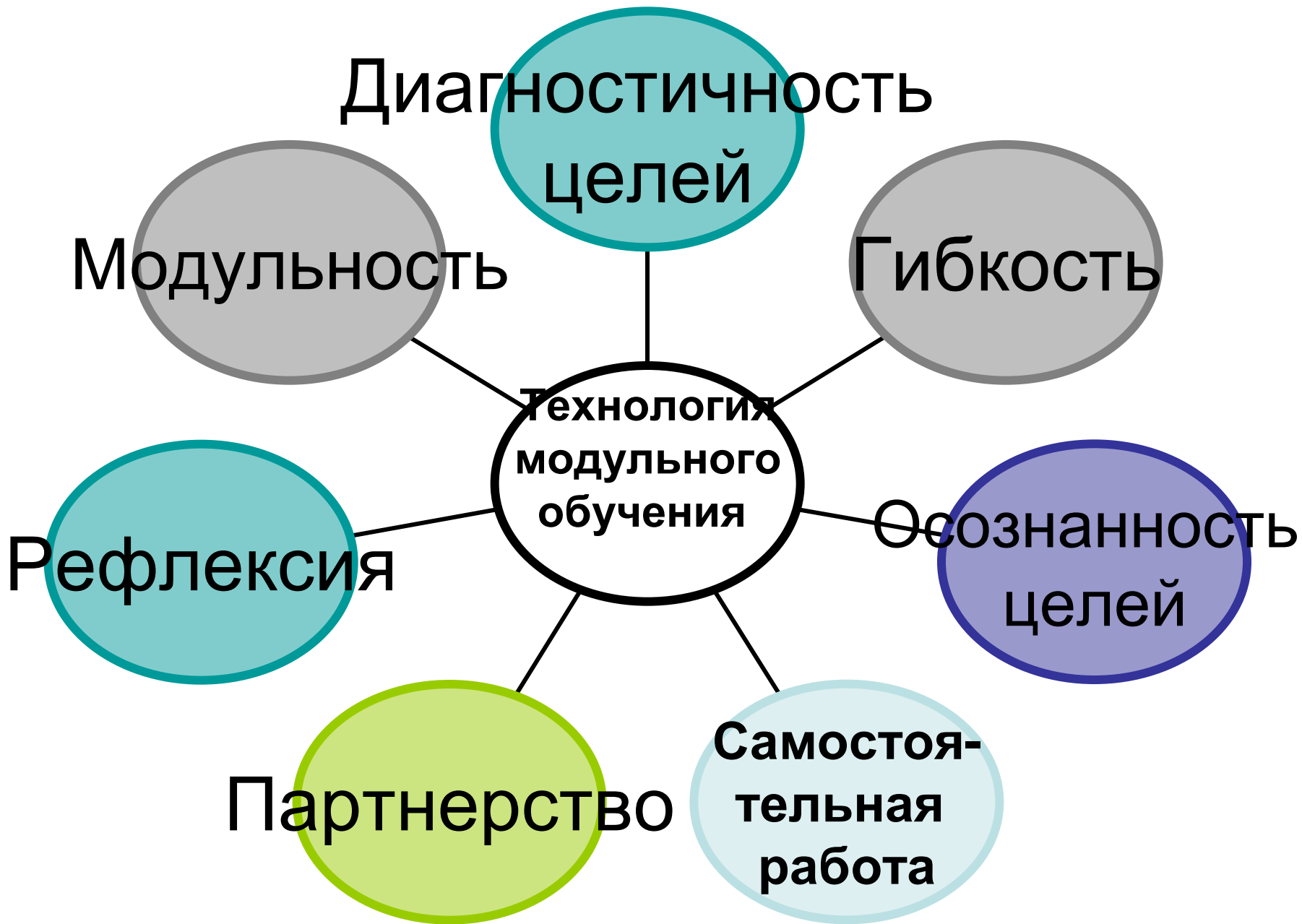
- Преобладание **самостоятельной работы** студента среди других видов деятельности, возникающее благодаря системе **четко продуманных заданий** и обеспечению **самоконтроля** знаний;

Характеристики модульной технологии

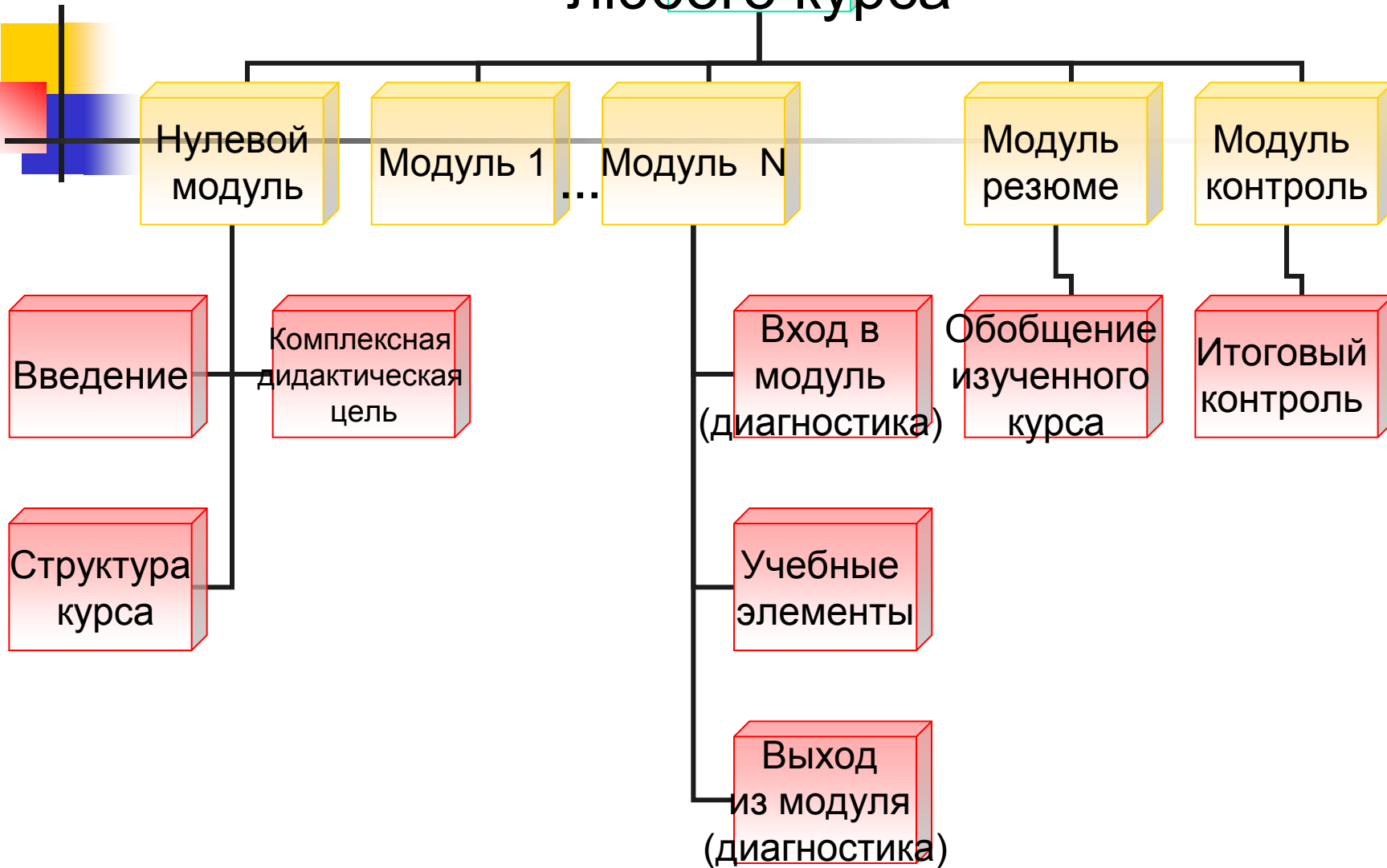
- Преобладание **консультативной деятельности** преподавателя выступающего в роли коллеги
- (принцип **фундаментальности** университетского **образования** невозможно реализовать без **совместной познавательной деятельности** преподавателя и студента);

Характеристики модульной технологии

- **Рефлексия** познавательной деятельности студентов.



Модульный состав любого курса



Проектирование модульной технологии



- Для реализации модульной технологии необходимо разработать **модульную программу**, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этих целей.



Разработка модульной программы

Шаг 1. Необходимо выделить основные **идеи курса**, затем содержание учебного предмета **структурируется** вокруг данных идей в определенные блоки.



Разработка модульной программы

Шаг 2. После этого формируется **комплексная дидактическая цель (КДЦ).**

Она имеет два уровня

- 1) уровень **усвоения учебного** материала студентами;
- 2) уровень, который характеризуется **использованием** учебного материала на практике, а также для изучения **других предметов** или данного предмета в будущем.



Разработка модульной программы

Шаг 3. Из комплексной дидактической цели выделяют **интегрирующие дидактические цели (ИДЦ)** и формируются модули.

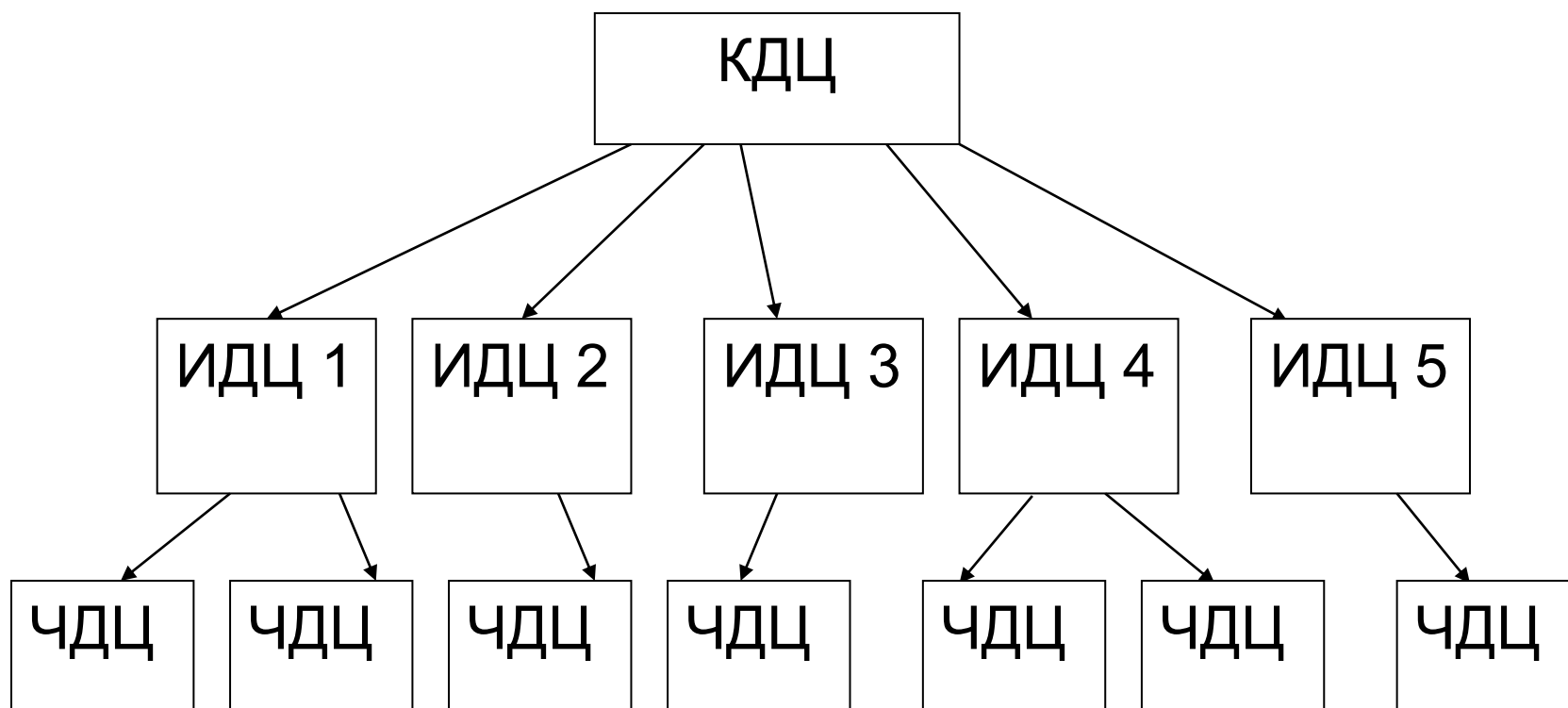
Т.е. каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель, а совокупность решения этих целей обеспечивает достижение КДЦ.



Разработка модульной программы

- Однако, т.к. в модули входят большие блоки материала, то каждая интегрирующая дидактическая цель делится на **частные дидактические цели (ЧДЦ)** и на их основе выделяются **учебные элементы (УЭ)**.
- Каждой **частной дидактической** цели соответствует один **учебный элемент**.

В результате создается дерево целей:





Проектирование модульной технологии

- Шаг 4. Формирование содержание различных модулей

Обучающий модуль



Информационный блок

Учебные элементы
(Теоретический материал)

Методические указания по работе

Словари

Страницы учебника

Опорные конспекты

Исполнительский блок

Система задач

Комплексные задачи

Межпредметные задачи

Описание лабораторных работ

Ситуации

Методические рекомендации

Контролирующий блок

Входной и выходной контроль

Входные и выходные тесты

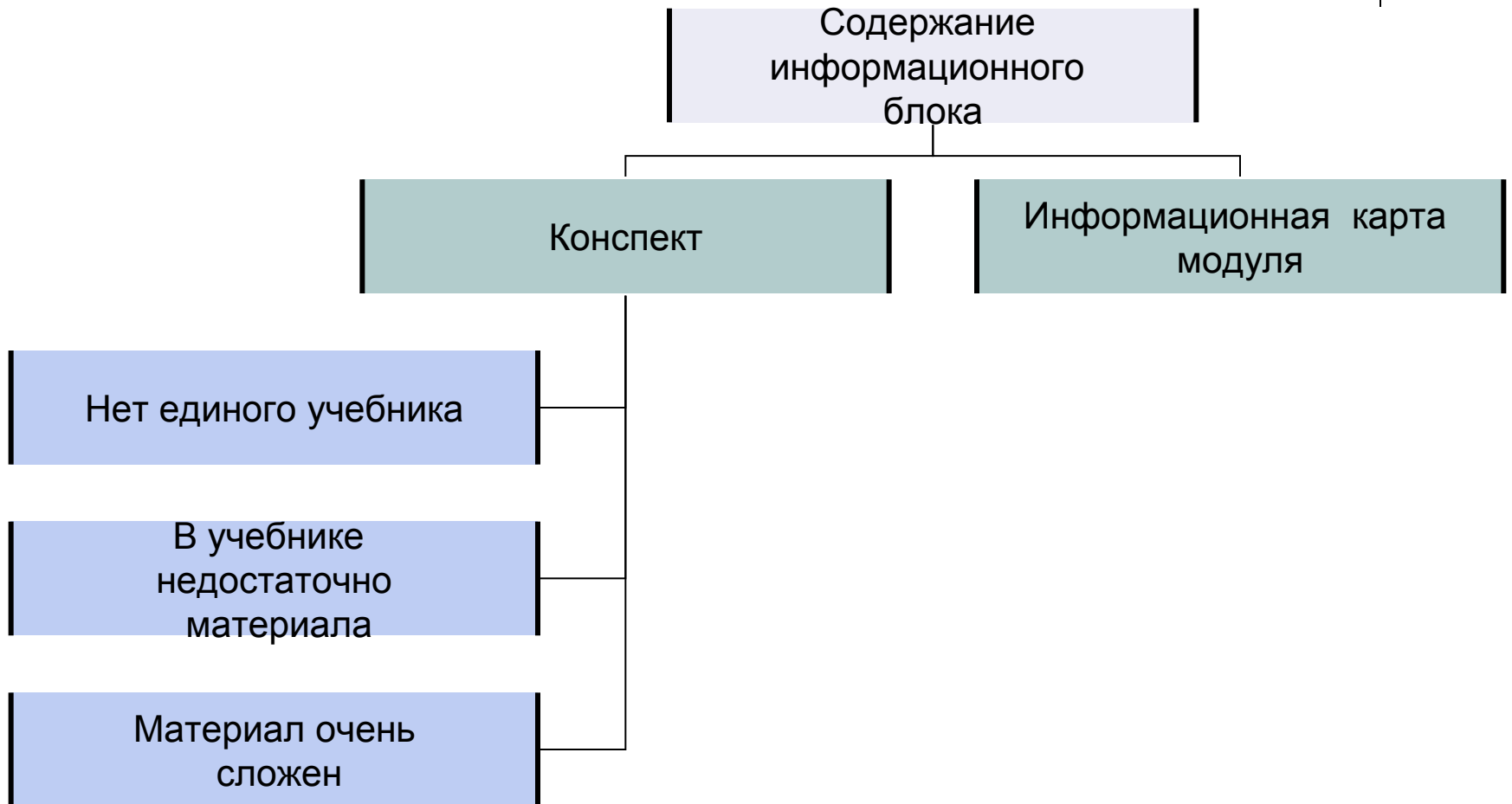
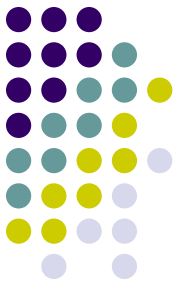
Задания различных уровней сложности

Методический блок

Рекомендации преподавателю

Рекомендации ученику

Формирование содержания информационного блока





Информационная карта модуля

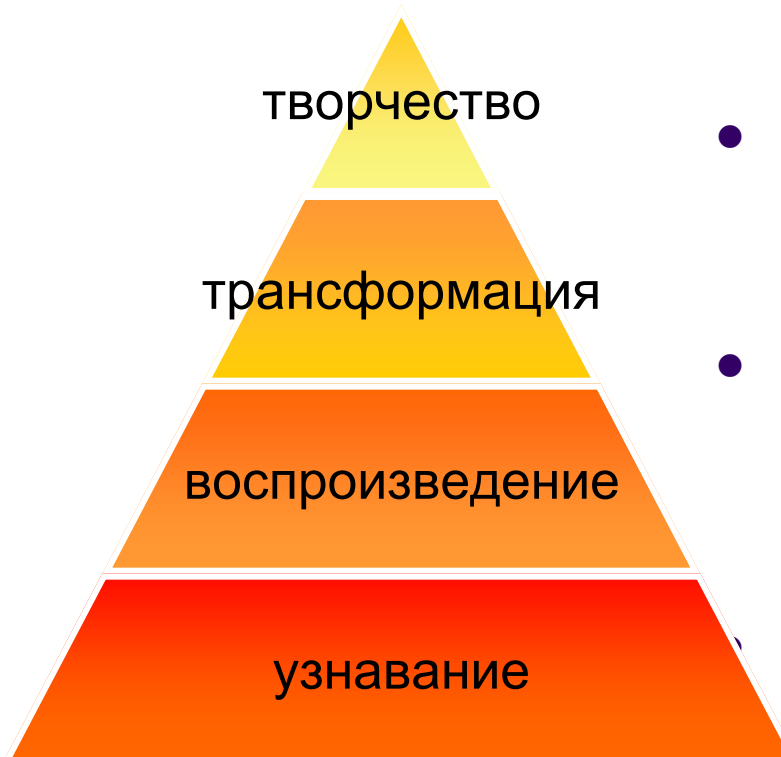
Название модуля	Название учебного элемента (Уэ)	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по работе с учебным материалом

Для каждого из учебных элементов приводится следующая характеристика



Название учебных элементов,	Основные понятия	Новые понятия	Условные обозначения	Уровень усвоения

Различают следующие уровни усвоения учебного материала:



- **Узнавание** – обучающиеся должны представлять понятия, знать их назначения
- **Воспроизведение** – студенты умеют **применять** понятия и другой теоретический материал в решении задач
- **Трансформация** – формирование понятий, используемых в практической деятельности, для решения технических проблем.
- **Творчество** – формирование понятий, используемых для решения творческих и изобретательских задач.

Задачи преподавателя



Используя приведенную выше схему,
преподаватель может решить следующие задачи:

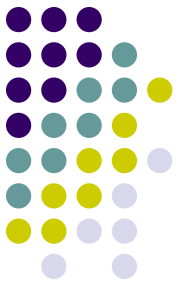
- определить перечень понятий, которые **необходимо повторить студентам;**
- определить перечень опорных понятий и **составить по ним словарь,** которым можно пользоваться в процессе изучения новых понятий;
- обосновать выбор **вариантов задач** и упражнений для изучения студентами.

Формирование содержания исполнительского блока



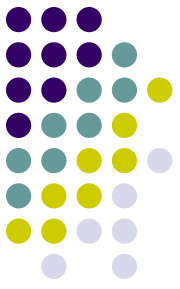
- Исполнительский блок необходимо включать задачи, позволяющие **формировать не частные умения, но и комплексные**, позволяющие решать учебную задачу в целом или применять известные знания в **нетипичных условиях**.

Формирование содержания исполнительского блока



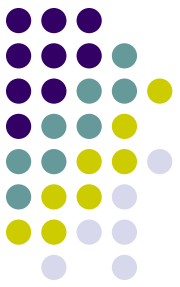
- Результатом решения типовых задач является сформированная исполнительская **самостоятельность**, позволяющая выполнять действия в соответствии с ранее заданным алгоритмом.
- Большую **актуальность** приобретают задачи, составленные с учетом **межпредметных связей**, которые, как правило, носят **творческих** характер,
 - т.к. требуют применения разрозненных знаний, полученных при изучении отдельных учебных предметов в единые операциональные комплексы.

Формирование содержания исполнительского блока



- При решении нестандартных, межпредметных задач студенту необходимо уметь самостоятельно
 - ставить цели учебно-познавательной деятельности,
 - выдвигать гипотезы,
 - строить и реализовать проект деятельности, проверять выдвинутые гипотезы,
 - анализировать собственную деятельность на основе ее результатов,
 - давать оценку полученным достижениям и самооценку.

Формирование содержания исполнительского блока



- Завершается исполнительный блок **комплексом контрольных заданий**, позволяющих установить уровень сформированности самостоятельности деятельности обучаемых.

Формирование содержания контролирующего блока



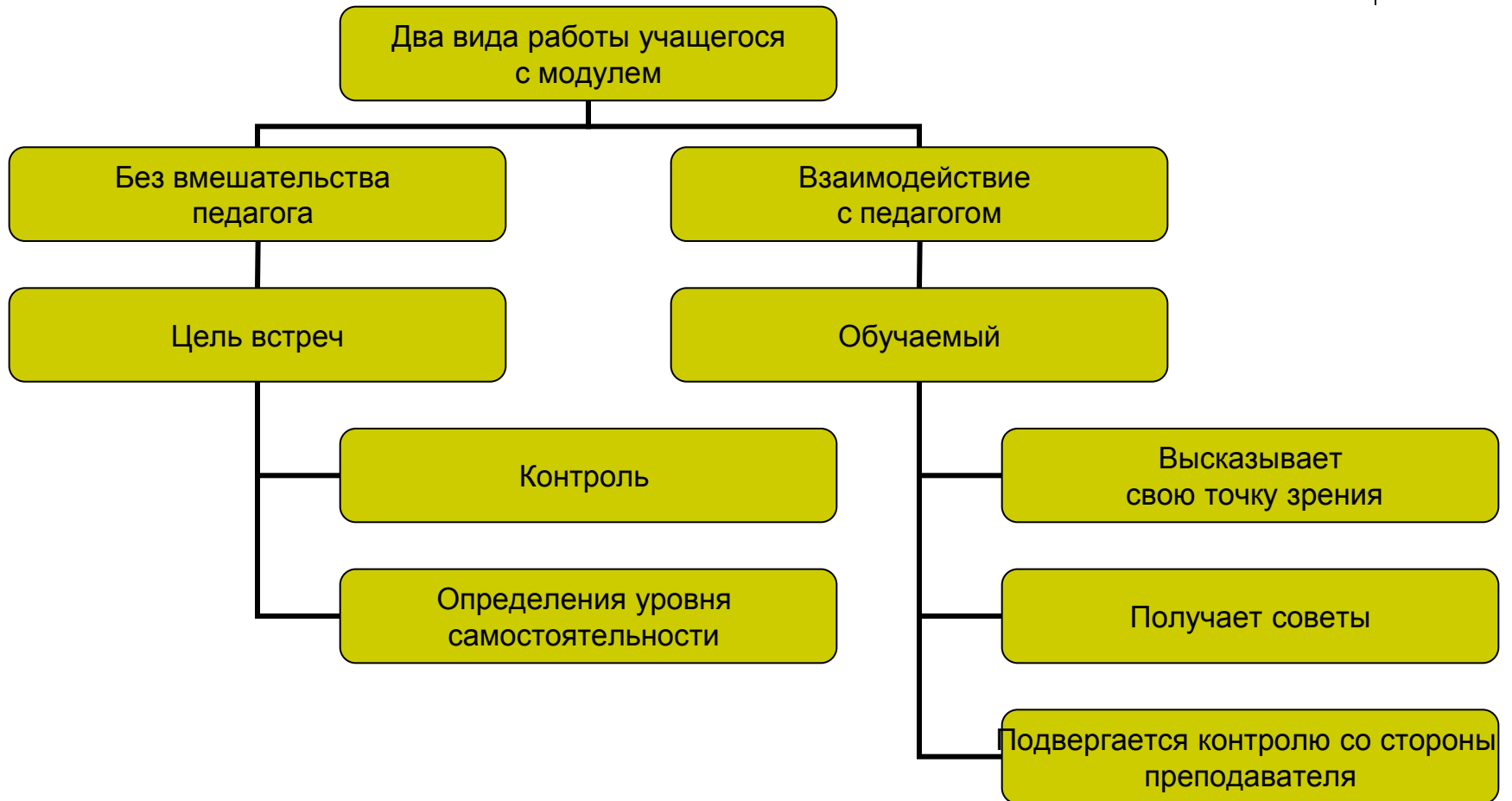
- При применении модульного обучения **обратная связь** имеет огромное значение.
- Никакое управление невозможно без *контроля, анализа и коррекции* результатов в сочетании с самоуправлением и сотрудничеством.

Рекомендуется использовать несколько правил при создании контролирующего блока:

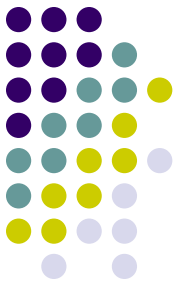


- Перед каждым модулем проводить **входной** контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю.
 - При необходимости проводится коррекция знаний;
- Обязательно осуществляется **текущий** контроль в конце каждого учебного элемента
 - (чаще это **самоконтроль**, **взаимоконтроль** или **сверка с образцом**), **недостатки дорабатываются** сразу.
- После завершения работы с модулем осуществляется **выходной** контроль, который должен показать уровень усвоения модуля.
 - Если студент показал плохие результаты, то следует дополнительная проработка модуля.

Методический блок



Формирование содержания методического блока



- Уровень самостоятельности студента зависит от того, каким образом построен модуль.
- В процессе методической обработки возможны два вида работы:
- Работа обучаемого с модулем осуществляется без вмешательства педагога. Целью этих встреч являются контроль сформированности знаний, умений, навыков, установление достигнутого уровня самостоятельности в решении конкретных задач.
- Работа с модулем во взаимодействии с педагогом. Обучаемый высказывает свое мнение и получает советы о возможных путях решения рассматриваемой задачи или проблемы (если требуется). Затем следует контроль сформированности знаний, умений и навыков. Таким образом, полный состав методического блока включает в себя комплект ориентировочных основ действия и описания методики проведения занятий с испытанием обучающего модуля.

Необходимые условия модульного обучения



- **готовностью учителей** к реализации технологии модульного обучения;
- необходимость сформированной у студентов **готовности к самостоятельной работе**;
- наличие **материальной базы учебного заведения** (возможность размножения печатных дидактических материалов, использование возможностей сетевых технологий).

Пример внедрения модульной технологии обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы»



Скриншот веб-интерфейса системы «СОП e-University» в Microsoft Internet Explorer. Адрес: <http://euniversity.bsu.by/frames.jsp>

Текущий сеанс: Сиренко С.Н.

Структура курса

О системе | Гостевая | Справка | Выход из системы

Учебный курс: Педагогика высшей школы (Педагогика высш.шк.)

Статус	Готов
Преподаватель	Сиренко С.Н.
Время на изучение (часов)	50
Прохождение уч. модулей	Произвольно

Аннотация	Программа по курсу	Программа дисциплины в целом	Список литературы
Учебные модули	Итоговые тесты	Структура учебного курса	

Модуль вход (Нулевой модуль)

Модуль ВЫХОД

Готово

Аннотация к учебному курсу (нулевой модуль = модуль вход), КДЦ



СОП e-University: - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: <http://euniversity.bsu.by/frames.jsp> Переход Ссылки

Текущий сеанс: Сиренко С.Н.
Текущий факультет: ФФИСН

Выход из системы

Аннотация к учебному курсу

Учебный курс «Педагогика высшей школы» нацелен на решение задач, связанных с формирования у студентов гуманистического мировоззрения, повышения уровня психолого-педагогической культуры, их профессионально-педагогической компетентности, компетентности в межличностных отношениях, стимулированием личностного роста и саморазвития обучающихся.

Образовательные цели:

- ознакомление обучающихся с основными направлениями развития педагогической науки и ее отрасли – педагогики высшей школы;
- овладение студентами понятийным аппаратом педагогики высшей школы, ее методологией, методами педагогических исследований;
- усвоение знаний о системе высшего образования, об основных проблемах и тенденциях его развития;
- освоение сущности образовательного процесса в вузах, колледжах, лицеях, способах его проектирования, диагностики;
- овладение знаниями о психолого-педагогических особенностях взаимодействия и общения преподавателя и студентов;

Copyright © 2007 JV IBA

Готово Надежные узлы

Программа учебного курса (нулевой модуль = модуль вход)



СОР e-University: - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: <http://euniversity.bsu.by/frames.jsp> Переход Ссылки

Белорусский Государственный Университет

Текущий сеанс: Сиренко С.Н.
Текущий факультет: ФФИСН

О системе Гостевая Справка Выход из системы

e-University, IBA

Преподавание

Репозиторий

- Учебные курсы
- Библиотека
- Импорт
- eManual

Настройки

Репозиторий / Учебные курсы / Детализация / Просмотр

Факультет: Факультет философии и социальных наук (ФФИСН)

Учебный курс: Педагогика высшей школы (Педагогика высш.шк.)

Статус: Готов

Программа учебного курса

ПРОГРАММА КУРСА "ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ"

№	Название темы	Количество часов		
		Лекции	Семинары	КСР
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ				
1.	Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки	2	2	
2.	Ценности и цели образования	2	2	
3.	Развитие высшего образования в современных условиях	2	2	2
4.	Субъекты образовательного процесса в высшей школе	2	2	2
РАЗДЕЛ II. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ				
5.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	2	2	
6.	Технологизация учебного процесса и педагогические технологии	2	2	2
7.	Формы организации учебного процесса в вузе	2	2	

Copyright © 2007 JV IBA

Готово Надежные узлы

Структура модуля-контроля



О системе | Гостевая | Справка | [Выход из системы](#)

[Репозиторий](#) / [Учебные курсы](#) / [Детализация](#) / Структура учебного курса

Факультет: Факультет философии и социальных наук (ФФИСН)

Учебный курс	Педагогика высшей школы (Педагогика высш.шк.)
Статус	Готов

Учебные модули, тесты и задания

- Общие основы педагогики высшей школы (Описание)
 - Тест для самопроверки: Тренировочный тест (подробнее)
 - Тест для самопроверки: Тест по темам 1-2 (подробнее)
 - Задание: Задание по модулю 1 (подробнее)
- Дидактика высшей школы (Описание)
 - Тест для самопроверки: тест по теме "Дидактика высшей школы" (подробнее)
 - Контрольный тест: Проверочный тест по теме "Дидактика высшей школы" (подробнее)

[Вернуться](#)

Могут быть представлены только тесты и задания итогового контроля

Методический блок для учебного курса в целом



СОР e-University: - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: <http://euniversity.bsu.by/frames.jsp> Переход Ссылки

Текущий сеанс: Сиренко С.Н.
Текущий факультет: ФФИСН

О системе Гостевая Справка Выход из системы

e-University, IBA

Преподавание

Репозиторий

- Учебные курсы
- Библиотека
- Импорт
- eManual

Настройки

Репозиторий / Учебные курсы / Детализация / Просмотр

Факультет: Факультет философии и социальных наук (ФФИСН)

Учебный курс	Педагогика высшей школы (Педагогика высш.шк.)
Статус	Готов

Список литературы

Основная литература

1. Жук О.Л. Педагогика: Учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – 383 с.
2. Педагогика и психология в высшей школе: Учебное пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д., 2002.
3. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д., 1998.
4. Педагогика профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. ...

Copyright © 2007 JV IBA

Надежные узлы

Обучающие модули. Структура и содержание. Время на изучение



Белорусский Государственный Университет

Текущий сеанс: Сиренко С.Н.
Текущий факультет: ФФиСН

О системе | Гостевая | Справка | Выход из системы

e-University, IBA

Преподавание

Репозиторий

- Учебные курсы
- Библиотека
- Импорт
- eManual

Настройки

Репозиторий / Учебные курсы / Детализация / Учебные модули / Детализация

Факультет: Факультет философии и социальных наук (ФФиСН)

Название учебного курса	Педагогика высшей школы (Педагогика высш.шк.)		
Статус модуля	Готов		

Аннотация	Указания по изучению	Учебные материалы	Сп
Тесты по модулю	Задания по модулю		

Название модуля: Общие основы педагогики высшей школы

Порядковый номер модуля: 1

Время на изучение (часов): 10

Вернуться

Аннотация к модулю. Интегрирующие дидактические цели



СОП e-University: - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: <http://euniversity.bsu.by/frames.jsp> Переход Ссылки

Белорусский Государственный Университет

Текущий сеанс: Сиренко С.Н.
Текущий факультет: ФФиСН

О системе Гостевая Справка Выход из системы

e-University, IBA

Преподавание

Репозиторий

- Учебные курсы
- Библиотека
- Импорт
- eManual

Настройки

Факультет: Факультет философии и социальных наук (ФФиСН)
Учебный курс: Педагогика высшей школы (Педагогика высш.шк.)

Название модуля	Общие основы педагогики высшей школы
Статус	Готов

Аннотация к учебному модулю

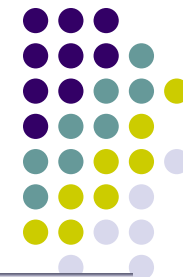
Первый раздел «*Общие основы педагогики высшей школы*» является вводным. Освоение учебного материала, содержащегося в разделе поможет студентам

- более четко выявить специфику педагогики высшей школы (в отличие от педагогики среднего образования), осознать необходимость и важность ее изучения,
- узнать о целях и ценностях высшего образования и их специфике;
- научиться ставить собственные цели образовательной деятельности и включать в процесс целеполагания обучающихся,
- проанализировать важнейшие тенденции развития высшего образования,
- уточнить цели и принципы непрерывного образования,

Copyright © 2007 ЮВ IBA

Готово Надежные узлы

Информационный и исполнительский блоки (учебные материалы и задания)



Internet Explorer

Сервис Справка

Поиск Избранное

ames.jsp

Белорусский Государственный Университет

Текущий сеанс
Текущий факультет
ФФИСУ

О системе Гостевая Справка Выход

Название модуля	Общие основы педагогики высшей школы		
Статус	Готов		

Название	Тип	Стартовая страница	Статус
Вспомогательный материал (задание 1)	Документ для скачивания	----	Готов
КСР 1 ПВШ	Документ для скачивания	----	Готов
КСР2 ПВШ	Документ для скачивания	----	Готов
Тема 1. Педагогика ВШ как отрасль педагогики	Документ для скачивания	----	Готов
Тема 2. Цели и ценности высшего образования	Документ для скачивания	----	Готов
Тема 3. Развитие высшего образования в современных условиях	Документ для скачивания	----	Готов

Надежные узлы

Информационный блок . Методические рекомендации.



СОР e-University: - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: <http://euniversity.bsu.by/frames.jsp> Переход Ссылки

Белорусский Государственный Университет

Текущий сеанс: Сиренко С.Н.
Текущий факультет: ФФИСН

О системе Гостевая Справка Выход из системы

e-University, IBA

Преподавание

Репозиторий

- Учебные курсы
- Библиотека
- Импорт
- eManual

Настройки

Список литературы к модулю

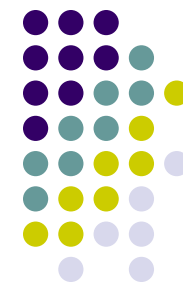
Литература по модулю

1. Основы педагогики: Учеб. Пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
2. Педагогика профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Р.С. Пионова. – Мн. Университетское, 2002. – 256 с.
4. Сиренко С.Н. Содержательно-методические аспекты личностно-ориентированного образования: Методические рекомендации / С.Н. Сиренко; Под науч. ред. О.Л. Жука. – Мн.: Изд-во МИУ, 2003. – с. 51
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А. Кудрявцев.

Copyright © 2007 JV IBA

Готово Надежные узлы

Методический блок (рекомендации по изучению для студентов)



СОР e-University: - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: <http://euniversity.bsu.by/frames.jsp> Переход Ссылки

Белорусский Государственный Университет

Текущий сеанс: Сиренко С.Н.
Текущий факультет: ФФИСН

О системе Гостевая Справка Выход из системы

e-University, IBA

Преподавание

Репозиторий

- Учебные курсы
- Библиотека
- Импорт
- eManual

Настройки

Репозиторий / Учебные курсы / Детализация / Учебные модули / Детализация / Просмотр

- Факультет: Факультет философии и социальных наук (ФФИСН)
- Учебный курс: Педагогика высшей школы (Педагогика высш.шк.)

Название модуля	Общие основы педагогики высшей школы
Статус	Готов

Указания по изучению модуля

Воспользуйтесь материалами соответствующих тем (их можно скачать), затем выполните предлагаемые задания (обобщенные задачи по темам), пройдите тест по модулю.

Вы можете также ознакомиться с заданиями для КСР студентов по данному модулю.

[Вернуться](#)

Copyright © 2007 JV IBA

Готово Надежные узлы

Выход из модуля (задания и тесты)



СОР e-University: - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: http://euniversity.bsu.by/frames.jsp

Текущий сеанс: Сиренко С.Н.
Текущий факультет: ФФИСН

О системе Гостевая Справка Выход из системы

e-University, IBA

Преподавание

Репозиторий

- Учебные курсы
- Библиотека
- Импорт
- eManual

Настройки

Copyright © 2007 JV IBA

Вспомогательный материал

Вспомогательный материал (задание 1)

Автор вспомогательного материала: Сиренко С.Н.

Тип вспомогательного материала: Документ для скачивания

Аннотация: Задание по модулю 1. Предполагает свободный ответ студе...

Выполнить задание Вспомогательный материал

Группы

Всего вопросов в задании : 1/1

<input checked="" type="checkbox"/>	Название группы	Вес	Вопросов в задании	Внесено вопросов	
<input type="checkbox"/>	1 Задание (Сложные)	1	1	1	Просмотреть

[1-1] 10

Вернуться

Готово Надежные узлы

Выход из модуля (задания и тесты)



СОР e-University: - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: http://euniversity.bsu.by/frames.jsp

Текущий сеанс: Сиренко С.Н.
Текущий факультет: ФФИСН

О системе Гостевая Справка Выход из системы

e-University, IBA

Преподавание

Репозиторий

- Учебные курсы
- Библиотека
- Импорт
- eManual

Настройки

Репозиторий / Учебные курсы / Детализация / Учебные модули / Детализация / Тесты

Факультет: Факультет философии и социальных наук (ФФИСН)

Учебный курс	Педагогика высшей школы (Педагогика высш.шк.)
Название модуля	Общие основы педагогики высшей школы
Статус модуля	Готов

Тест	ОП	Тип теста	Статус	
<input type="checkbox"/> Тренировочный тест	1	Самопроверка	Готов	[Идти]
<input type="checkbox"/> Тест по темам 1-2	2	Самопроверка	Готов	[Идти]

Изм. статус Вернуться

Изменить статус теста

Copyright © 2007 JV IBA

javascript:status(); Надежные узлы