

Разработка тестовых заданий

Сиренко С.Н.

Вопросы

1. Общие требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий и их особенности.
2. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задания на соответствие и установление правильной последовательности. Задания открытого типа.
3. Выбор формы тестовых заданий.
4. Композиция тестовых заданий.
5. Некорректные задания

Форма задания

- **Форма задания** — одна из существенных его сторон, представляет собой целостную характеристику, отражающую общую схему построения задания в соответствии с содержанием выполняемых респондентом действий.

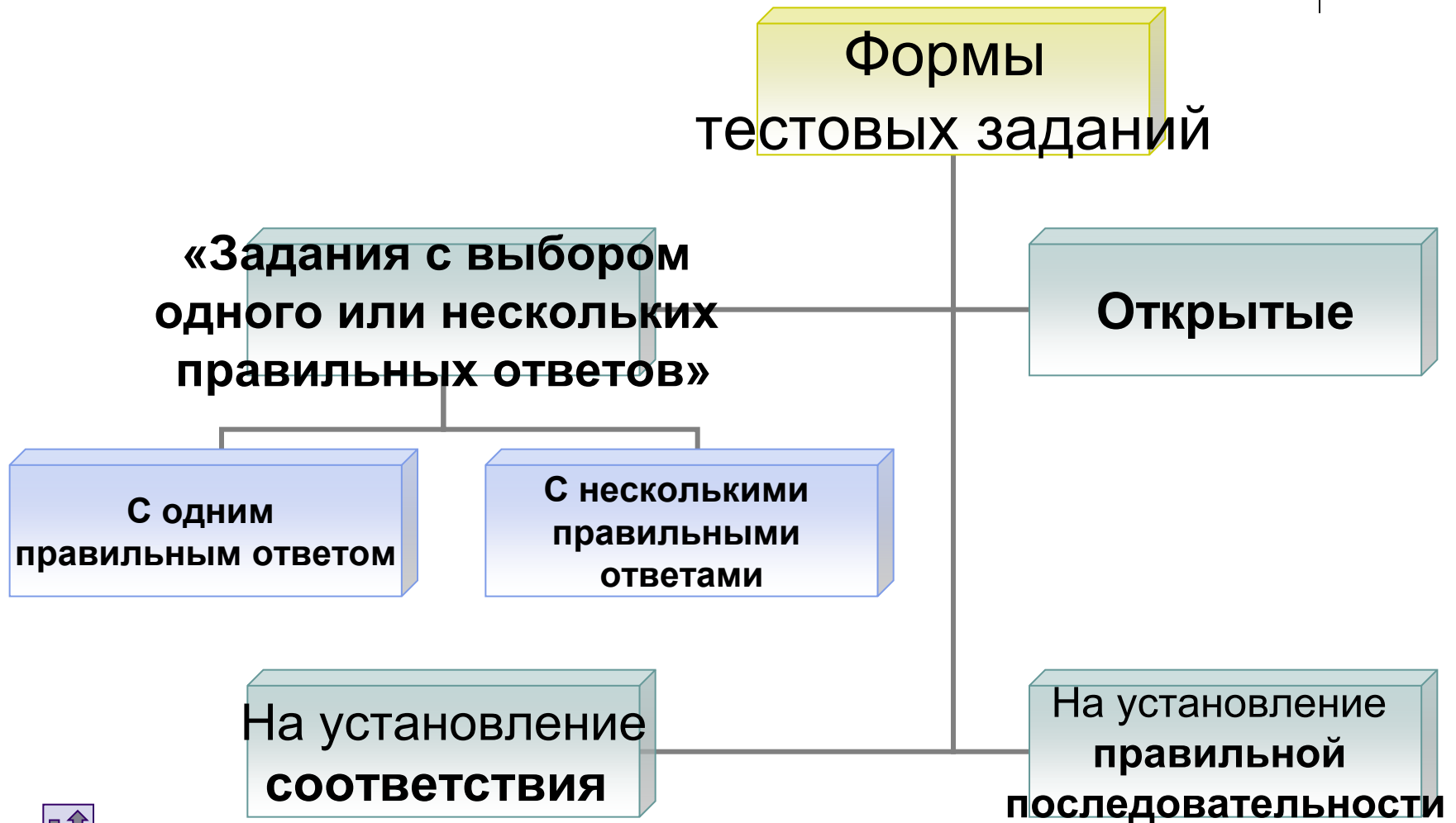
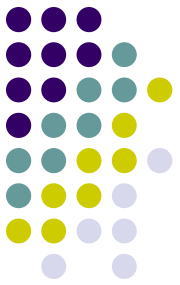
Форма задания

Форма задания считается правильной, если она позволяет

- точно выразить содержание,
- соответствует ему,
- легко воспринимаема всеми респондентами,
- исключает возможность появления ошибочных ответов у хорошо подготовленных лиц.

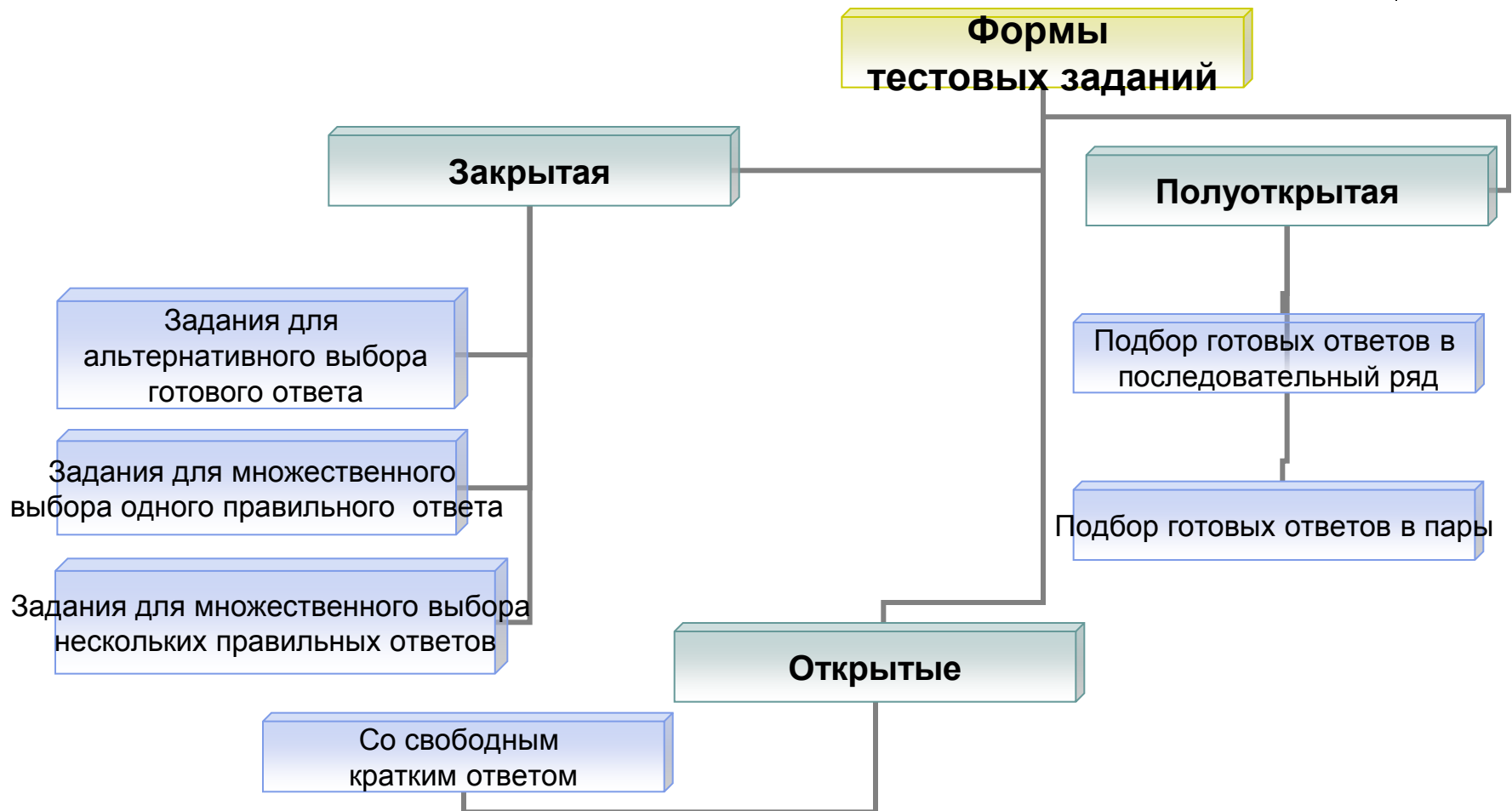
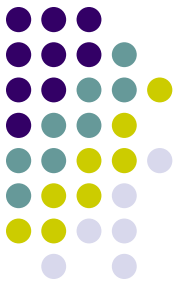
Формы тестовых заданий

(одна из классификаций,
например, В.С. Аванесов)

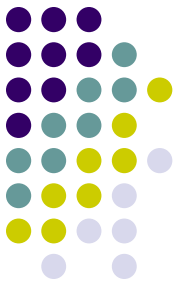


Формы тестовых заданий

классификация сотрудников РИВШ

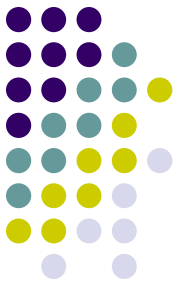


Установочная часть задания

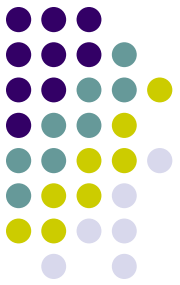


- **Установочная часть задания** (установка) — письменное (или устное) указание для респондента о порядке выполнения работы.
- Назначение установочной части — гарантирование всем респондентам
 - **максимально схожих условий совершения необходимых действий,**
 - создание у них адекватной мотивации,
 - установки на обследование,
 - четкое разъяснение порядка осуществления работы.

Установочная часть задания

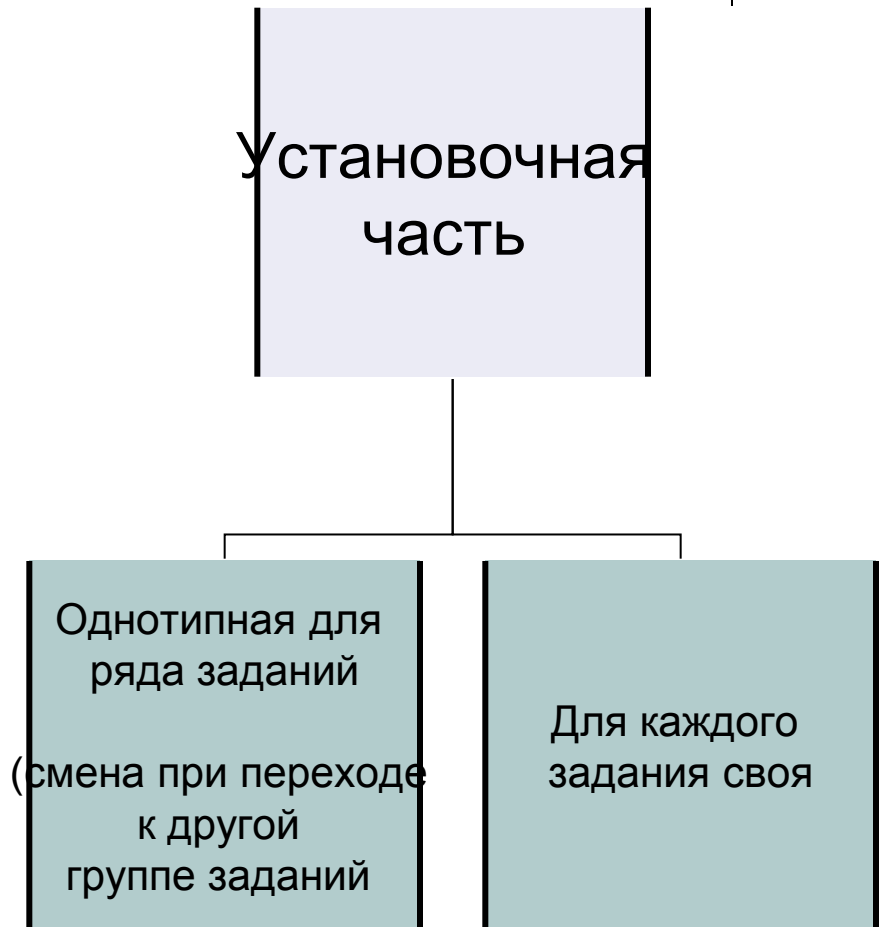


- Предлагает респонденту выполнить какие-либо конкретные действия :
 - выбрать правильный элемент из предложенного набора,
 - установить соответствие или правильную последовательность,
 - воспроизвести дату, название и т. д.

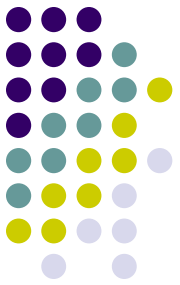


Установочная часть задания

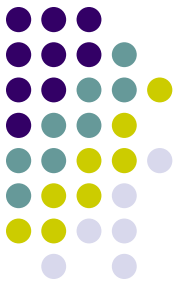
- Установка может даваться в каждом отдельном задании или размещаться перед группой однородных заданий.
- Если все задания в тестовой работе представлены одной формой, установка предлагается один раз для всего теста и является частью его инструкции.
- Если же тест включает в себя задания различных форм, то перед каждой сменой формы задания пишется новая установка. Таким образом, установка (инструкция) всегда адекватна форме и содержанию задания.



Примеры установочной части заданий

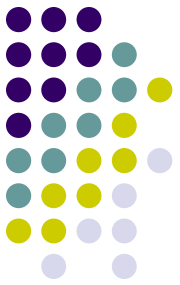


- К заданиям, предполагающим выбор ответа, могут быть следующие установки (инструкции):
 - *обведите кружком номер(-а) правильного(-ых) ответа(-ов),*
 - *установите соответствие, упорядочите или установите правильную последовательность.*
- Установки (инструкции) к заданиям открытой формы могут иметь следующий вид:
 - *дополните,*
 - *впишите недостающее слово (букву) на месте пропуска или получите и запишите ответ в бланке ответов и т.п.*



Предметная часть задания

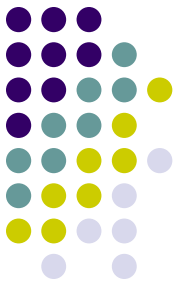
- ***Предметная часть задания*** (примеры)
— рабочий его материал, основа, которая раскрывает условия задачи и то, что требуется определить.
- В нем, по сути, заложен вопрос, который надо решить.



Предметная часть задания

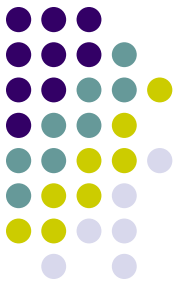
- В заданиях **закрытой** формы, на соответствие и установление правильной последовательности **вопрос** связан с необходимостью сделать выбор из предлагаемых вариантов ответов.
- Таким образом, при работе обследуемый должен проявить активность, связанную с
 - изучением и анализом этого материала,
 - решением задачи и
 - выбором (вводом) правильного ответа.

Общие требования к тестовым заданиям



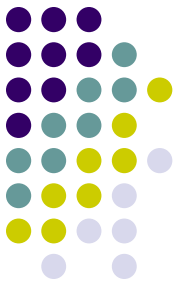
- В основе каждого задания должна лежать одна задача.

Общие требования к тестовым заданиям



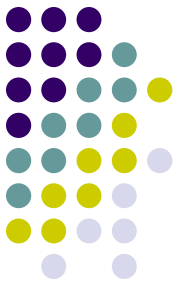
- Задания должны быть реальными, соответствовать возрастным характеристикам обследуемых, иметь внешнюю валидность (привлекательность, презентабельность).
- Все тестовые задания имеют образец правильного ответа; задания, не имеющие верного ответа некорректно включать в тест.

Общие требования к тестовым заданиям



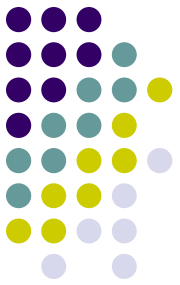
- Задания не должны дублировать друг друга ни по содержанию, ни по назначению.
- Если это специально не предусмотрено, выполнение одного задания не должно быть ключом для другого.

Общие требования к тестовым заданиям



- Все элементы в задании располагаются на строго определенных **местах**;
- Сопровождается **стандартной инструкцией**;
- Разработаны **правила выставления** баллов;
- **Кратко** по форме представления и времени выполнения;
- Не содержит редко употребляемых **терминов, понятно** испытуемым;
- Не содержит оборотов с отрицанием «**не**» (если это возможно).
- **Формулировка** задания должна полностью **соотноситься** с ответом и наоборот

Общие требования к тестовым заданиям



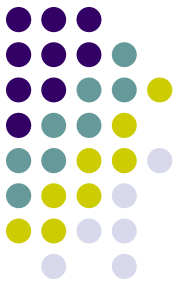
Предпочтительно избегать начала заданий со слов «что», «где», «когда», «почему» и т. д.

Здесь заведомо допускается начало ответа с соответствующих «то», «там», «тогда», «потому», и т. д.

Лучше, если задание можно сформулировать в утвердительной форме.

Например, вопрос: «Где был построен Капитолий?» можно переформулировать в утверждение «Название города, в котором находится Капитолий — _____».

В этом случае поле правильных ответов четко определено.



Примеры заданий

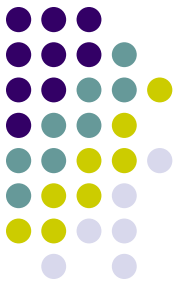
1. Задания с выбором **ОДНОГО** верного ответа

Выберите правильный ответ

СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОВ, ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ РЕГИСТРАЦИИ И ОБРАБОТКЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

- a) информатикой
- b) информацией
- c) информационной технологией;
- d) информационным процессом

Ответ b



Примеры заданий

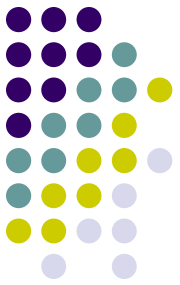
1. Задания с выбором **ОДНОГО** верного ответа

Выберите правильный ответ

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС ВНУТРЕННЕГО, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ДУХОВНЫХ СИЛ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЮТ:

- a) обучением;
- b) воспитанием;
- c) развитием;
- d) образованием;

Ответ b



Примеры заданий

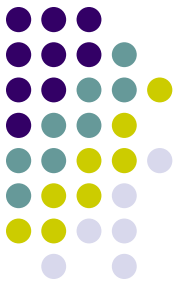
1. Задания с выбором **ОДНОГО** верного ответа

Выберите правильный ответ

ПОЯВЛЕНИЕ ТЕСТОВ ДАТИРУЕТСЯ:

- a) концом 19 века;
- b) серединой 20 века;
- c) началом 3 века до н.э.;
- d) серединой 17 века;

Ответ а



Примеры заданий

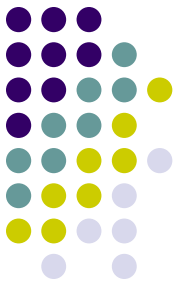
- Задания для альтернативного выбора готового ответа
- Предусматривают наличие двух вариантов ответа (типа «да»—«нет», «верно»—«неверно» и т.д.), только один из которых может быть правильным.
- В педагогических тестах, нацеленных на проверку у респондентов компетентностей или способностей, такие задания используются нечасто из-за большой вероятности угадывания правильного ответа.

- Пример

NaCl является...

- 1) кислотой,
- 2) солью

- В большей степени задания такой формы находят применение в анкетах, где, как правило, не бывает ответов верных и неверных.



Примеры заданий

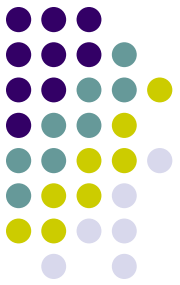
2. Задания для выбора нескольких правильных ответов

Укажите все правильные ответы

К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ТЕСТИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

- a) универсальность проверяемых знаний;
- b) объективность оценки знаний;
- c) отбор учащихся;
- d) возможность сравнения достижений студентов
- e) положительный эмоциональный фон;
- f) качество инструментария;
- g) системность оценки;

Ответ b, d, f, g



Примеры заданий

2. Задания для выбора нескольких правильных ответов

Качество образования призвано обеспечить:

1. массовость образования;
2. конкурентоспособность выпускника;
3. выход вузов на мировой образовательный рынок;
4. оптимальное управление процессом образования;
5. занятость педагогов;

Ответ 2, 3, 4

Примеры заданий (тренировочный тест для ознакомления с работой СДО E-University)



Отвечено	1	5	Осталось
----------	---	---	----------

Выберите один или несколько правильных ответов (в данном случае выбирается один ответ)

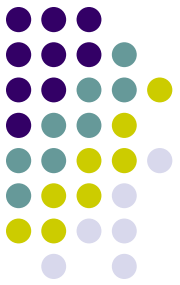
Вопрос:

ЧТО В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА ОЗНАЧАЕТ СЛОВО «ПЕДАГОГИКА»?

Правильный	Варианты ответа
☒	детовожделение
☐	мастерство
☐	сопереживание
☐	воспитание

Ответить

Прервать



Примеры заданий

3. Вопрос на установление правильной последовательности

ВЫБЕРИТЕ В СТРОГОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

- a) организация учащихся;
- b) освоение учащимися нового материала;
- c) краткий опрос по главным вопросам изученного материала;
- d) формирование у учащихся мотивации к деятельности по освоению нового материала
- e) контроль первичного усвоения материала;
- f) задание на дом;

Ответ а, с, d, b, e, f



Примеры заданий

(тренировочный тест для ознакомления с работой СДО E-University)

Название теста	Тренировочный тест
Название группы	3 (Простые)
Прервать просмотр	

Задание на установление ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

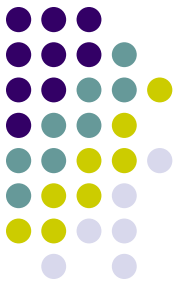
Вопрос:

РАСПОЛОЖИТЕ В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер в последовательности	Варианты соответствия
1 ▾	дошкольное
2 ▾	общее базовое
3 ▾	общее среднее
4 ▾	профессионально-техническое
5 ▾	среднее специальное
6 ▾	высшее

Ответить

Прервать



Примеры заданий

4. Задания на установление соответствия

Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах таблицы

Цели воспитания	Характеристика целей воспитания
1. Частные (рабочие)	а) Указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяет характер педагогического воздействия на личность
2. Общие (генеральные)	б) Связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности
3. Личные	с) Цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия; направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности
4. Конкретные (оперативные)	д) Учет этих целей придает процессу образования гуманистический характер

Ответ: 1б 2а 3д 4с.

Задания на установление соответствия



Вопрос на установление правильного соответствия.

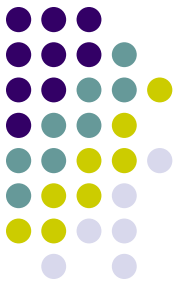
Вопрос: ВЫБЕРИТЕ ОДНУ ИЗ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИКИ (ПЕРВАЯ ГРУППА) И ВСЕ ЕЕ *ХАРАКТЕРИСТИКИ* (ВТОРАЯ ГРУППА).

Правильный	Варианты ответа
☐	обучение
☐	образование
☐	воспитание
☐	развитие

Правильный	Варианты соответствия
☐	ценность
☐	результат стихийного воздействия на человека внешних факторов
☐	процесс и результат процесса обучения и воспитания
☐	система

Ответить

Прервать



Примеры заданий

6. Открытое задание

Запишите правильный ответ

Метод, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

Ответ: проблемным изложением.

Задания на подстановку (разновидность открытого задания)



ВСТАВЬТЕ ВМЕСТО ПРОПУСКОВ НАЗВАНИЯ НЕДОСТАЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

постановка целей учебной работы;

___а___;

определение содержания материала, подлежащего усвоению учащихся,

___b___;

придание учебно-познавательной деятельности учащихся эмоционально-положительного характера;

___с___;

рефлексия, оценивание результатов деятельности учащихся

Ответ

- a) стимулирование потребностей учащихся;
- b) реализация выбранных форм и методов обучения;
- c) контроль и регулирование;

Открытое задание



СДО eUniversity: - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: <http://euniversity.bsu.by/frames.jsp> Переход Ссылки >>

Текущий сеанс Сиренко С.Н.
Текущий факультет
ФФИСН

О системе Гостевая Новости Справка Выход из системы

e-University, IBA

Репозиторий

- Учебные курсы
- Библиотека
- eManual
- Импорт-Экспорт

Настройки

Прохождение теста: Тренировочный тест

Текущий факультет Факультет философии и социальных наук (ФФИСН)

6 Осталось

Задание с фиксированным ответом (введите с клавиатуры в поле для ввода правильный ответ, при этом учитывается правильность написания, падеж, регистр).

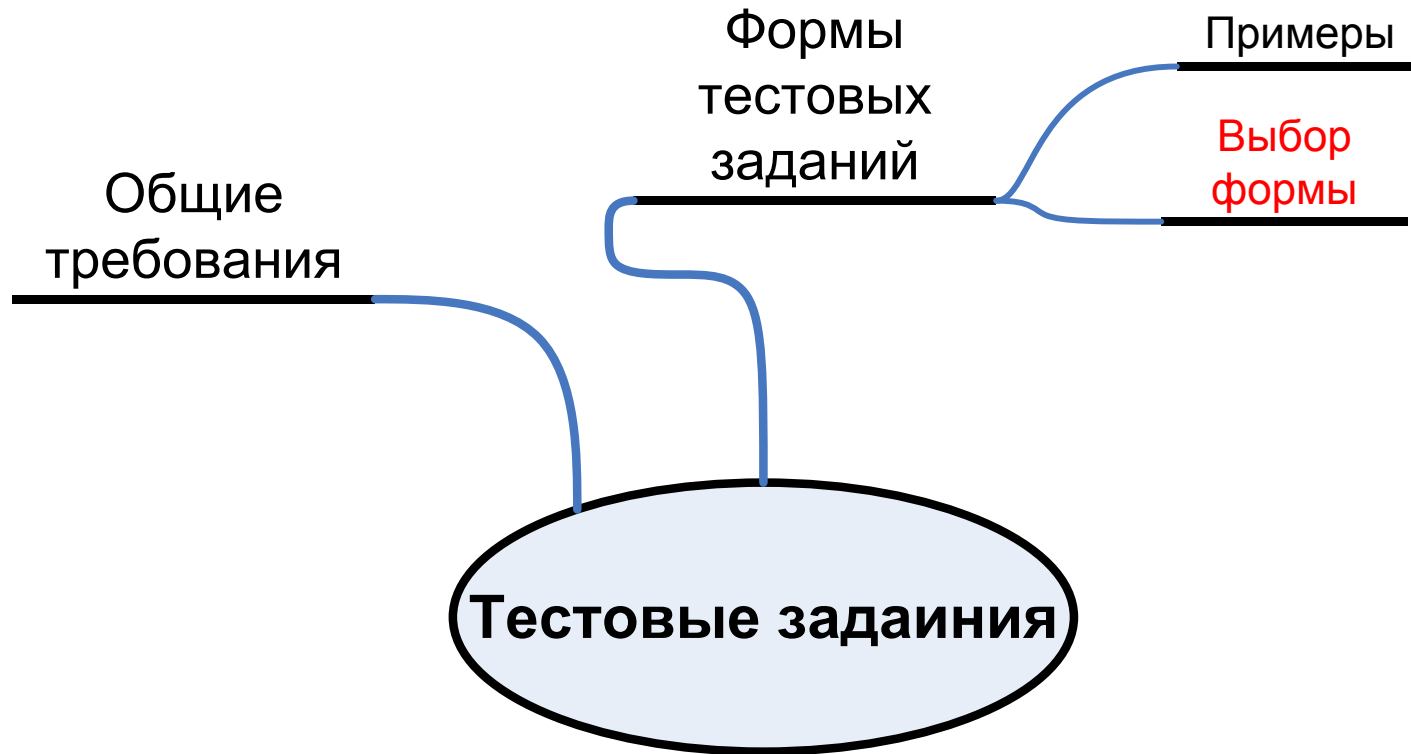
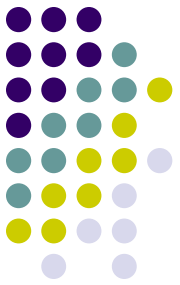
Вопрос: В КАКОМ ВЕКЕ ПЕДАГОГИКА ВЫДЕЛИЛАСЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ? Ответ представьте в виде числа, написанного арабскими цифрами. Точки и пробелы не ставятся.

Ответ:

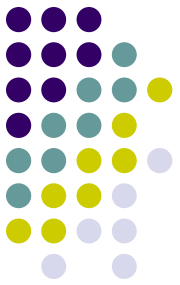
Ответить Прервать

Copyright © 2006 JV IBA

Test remained time : 00:19:33 Интернет

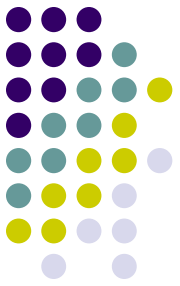


Выбор формы тестового задания

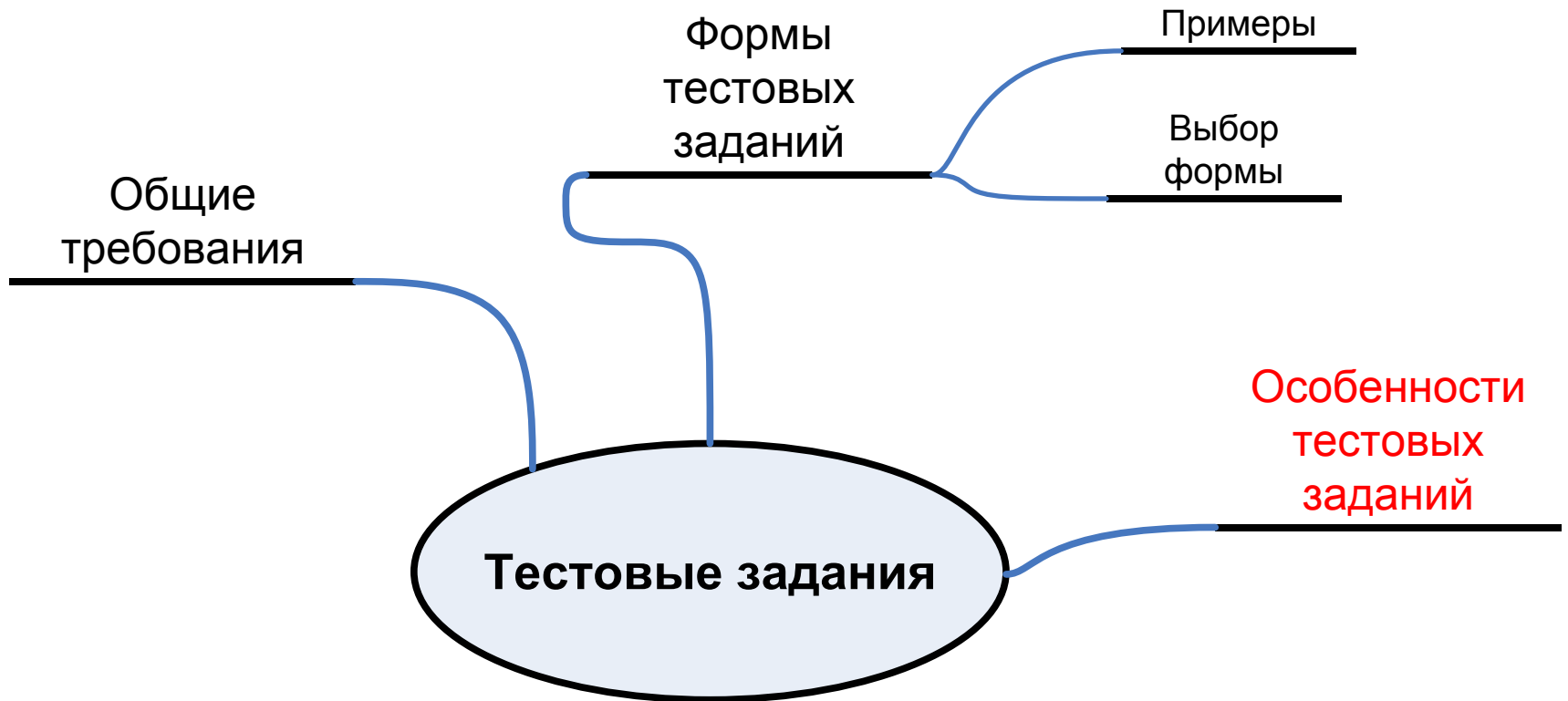
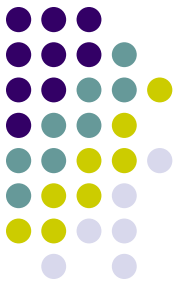


В последние годы широкое распространение получили тестовые задания в виде **утвердительных предложений**, которые имеют определенные преимущества по сравнению с вопросительными заданиями.

Выбор формы тестового задания

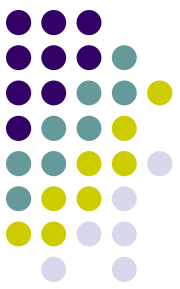


- Считается, что в утвердительном тестовом задании
 - информация более краткая,
 - выделяется главное,
 - нет повторения одних и тех же слов,
 - меньше приходится читать неверных сведений.
- Однако, для снижения утомляемости обучающихся тестовые задания
 - рекомендуется предъявлять как в вопросительной, так и в утвердительной форме,
 - могут быть текстовыми, табличными, графическими (используются графики, рисунки, диаграммы).



Особенности тестовых заданий.

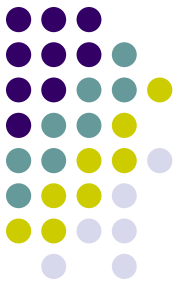
Тестовые задания с выбором одного или нескольких верных ответов



- Эти задания могут быть с разным количеством и соотношением верных и неверных ответов.
- Вероятность угадывания ответа уменьшается, если требуется указать не один верный ответ, а три-четыре из семи предложенных вариантов ответов, в этом случае без знания учебного материала угадать ответ маловероятно

Особенности тестовых заданий.

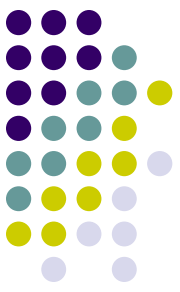
Тестовые задания с выбором одного или нескольких верных ответов



- чем больше **верных** вариантов ответов в задании, тем меньше **неверной** информации будет читать (и **непроизвольно запоминать**) обучаемый.
- **неправильные ответы** при их выборе на стадии промежуточного контроля **зрительно** часто **запоминаются** обучаемым, надолго остаются в его памяти и могут впоследствии «**всплыть**» на стадии итогового контроля.

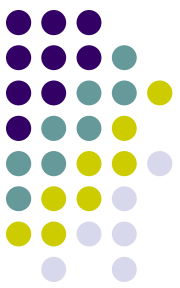
Особенности тестовых заданий.

Тестовые задания с выбором одного или нескольких верных ответов



при **компьютерном тестировании** порядок следования вариантов ответов задания **случайно изменяется**, при этом номера верных ответов для каждого отвечающего будут другими, что позволяет **снизить вероятность** использования **шпаргалок**.

Тестовые задания закрытой формы должны отвечать следующим требованиям:



- **равная правдоподобность** и привлекательность элементов вариативного компонента (ответов для выбора);
- приблизительно **равные по длине** элементы вариативного компонента были;
- **исключаются вербальные ассоциации**, способствующие выбору правильного ответа;
- **исключаются повторяющиеся** слова в ответах;
- лучше, если число вариантов ответа во всех заданиях одного теста будет одинаковым (например, пять);

Тестовые задания закрытой формы должны отвечать следующим требованиям:



- все варианты ответа грамматически согласованы с начальной частью задания и конструктивно параллельны друг другу;
- один и тот же номер правильного ответа в разных заданиях теста может повторяться в случайном порядке или с определенной частотой;
- не рекомендуется предлагать такие варианты ответов, как «все ответы (не)правильные», «правильного ответа нет», «не знаю» «никогда», «всегда» и т.п.

Особенности тестовых заданий. Тестовые задания **ОТКРЫТОЙ** формы



Обеспечивают **наибольшую достоверность** оценки знаний.

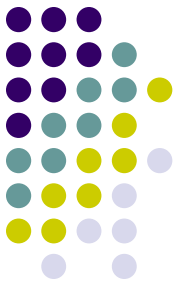
В открытом задании студент **дописывает** ответ в бланк или вводит его в ЭВМ в виде слова, нескольких слов, словосочетания, чисел, формул.

Открытые задания при компьютерном тестировании: особенности



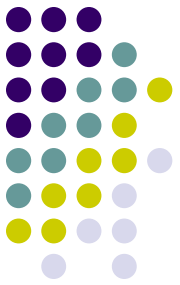
- Возможна оценка ответа как неверного из-за орфографических ошибок, которые не учитываются при устном или письменном ответе.
- Правильный ответ указывает разработчик тестов, при этом необходимо
 - указать все допустимые варианты правильного ответа,
 - учесть вероятность текстовой записи числа,
 - учесть порядок слов в ответе,
 - возможность отнесения грамматически неверных ответов к правильным.
- Ответ должен содержать не более двух-трех слов, поскольку их ввод в ЭВМ требует относительно много времени.

Задания на **установление** **соответствия**



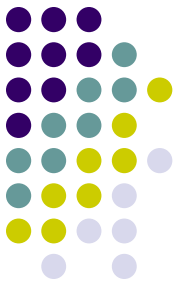
- В них объединяется сразу несколько задач и ответов-решений на них.
- При этом количество элементов для нахождения соответствия справа и слева в таблице **могут не совпадать**.
 - Именно это и рекомендуется делать, чтобы исключить угадывание последнего соответствия

Задания на **установление** **соответствия**



- содержание задания выражается в виде двух множеств — элементов (пунктов), составляющих инвариантный и вариативный компоненты;
- элементы (пункты) инвариантного компонента располагаются слева, а элементы (пункты) вариативного — справа;
- задание данной формы желательно располагать **на одной странице** без переноса его части на другую.
-

Задания на установление правильной последовательности



Особенности построения тестовых заданий для подбора готовых ответов в последовательный ряд заключаются в следующем:

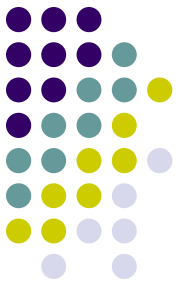
- эти задания **используются** тогда, когда требуется установить правильную последовательность действий, слов, фактов.
- В процессе их выполнения обследуемый **конструирует ответ из предложенного в случайном порядке набора элементов;**

Задания на установление правильной последовательности



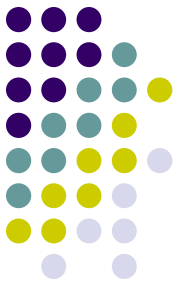
- ранжируемые элементы в задании **ставятся в случайном порядке**.
- Чтобы окончания слов не служили подсказкой, их пишут в **именительном падеже**.
- Предлоги и союзы из множества ранжируемых элементов могут исключаться;
- Элементы могут быть **сгруппированы по алфавиту или по принципу «геометрической конструкции»** (например, самые короткие примеры — верху списка, самые длинные — внизу).
- Если алфавитный или геометрический список совпадает с верным ответом, то элементы следует располагать в случайном порядке;
- Факты или действия в задании обычно предлагается **пронумеровать**.

Утомляемость при компьютерном тестировании



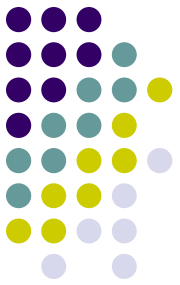
- Для снижения утомляемости тестируемого, обусловленной монотонностью его действий, рекомендуется предъявлять задания в различной форме.
- При этом каждый учащийся должен получать на экране дисплея свой вариант теста, генерируемый из банка тестовых заданий.

Учет ограничений, накладываемых дисплеем



- Одно из требований к тестовым заданиям любой формы – **минимальный объем** информации, необходимый для ответа без потери смысла.
- Тестовое задание **не должно** быть **перегружено информацией**.
- Задания для автоматизированного контроля знаний составляются с учетом **ограничений дисплея и используемой системы компьютерного тестирования**.

Учет ограничений, накладываемых дисплеем



- Работать с заданием **неудобно**, если для его просмотра необходимо использовать **линейки прокрутки**.
- Поэтому текст задания должен **умещаться в одном «кадре»** (примерно 20 строк по 60 знаков)

СДО eUniversity: - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: <http://euniversity.bsu.by/frames.jsp> Переход Ссылки >>

Белорусский Государственный Университет

Текущий сеанс: Сиренко С.Н.
Текущий факультет: ФФИСН

О системе Гостевая Новости Справка Выход из системы

e-University, IBA

Репозиторий

- Учебные курсы
- Библиотека
- eManual
- Импорт-Экспорт

Настройки

Прохождение теста: Тренировочный тест

Текущий факультет: Факультет философии и социальных наук (ФФИСН)

6 Осталось

Задание с фиксированным ответом (введите с клавиатуры в поле для ввода правильный ответ, при этом учитывается правильность написания, падеж, регистр).

Вопрос: В КАКОМ ВЕКЕ ПЕДАГОГИКА ВЫДЕЛИЛАСЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ? Ответ представьте в виде числа, написанного арабскими цифрами. Точки и пробелы не ставятся.

Ответ:

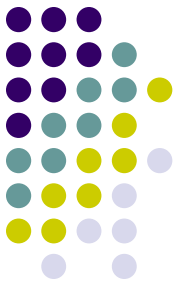
Ответить Прервать

Copyright © 2006 JV IBA

Test remained time : 00:19:33 Интернет

Задание в одном
кадре

Учет ограничений, накладываемых дисплеем



- Следует **зрительно** **отделять** формулировку вопроса от вариантов ответов:
 - используются пустые строки,
 - прописные буквы,
 - различные шрифты.

Однако **оформление не должно отвлекать от содержания задания**

Прохождение теста: Тест по темам 1-2

Текущий факультет: Факультет философии и социальных наук (ФФИСН)

Установочная часть

21

Осталось

Вернуться

Далее>>

Определите, для какой ступени профессионального образования характерно следующее соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовок

Вопрос:

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПОЛУЧАЮТ ОТДЕЛЬНЫЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ДР. ЗНАНИЯ ОБЩЕНАУЧНОГО ХАРАКТЕРА, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

Правильный

Варианты ответа

- ☐ среднее профессиональное образование
- ☐ послевузовское профессиональное образование
- ☐ начальное профессиональное образование
- ☐ высшее профессиональное образование

ПРОПИСНЫЕ
БУКВЫ

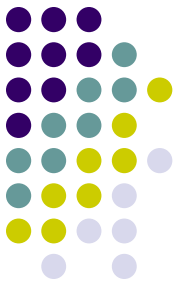
Ответить

Вернуться

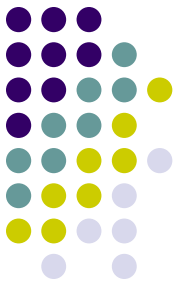
КРАТКИЕ
ОТВЕТЫ

Далее>>

Учет ограничений, накладываемых дисплеем

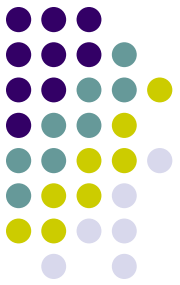


- Лучшими считаются краткие варианты ответов (не более 2 – 3 строк), формулировка вопроса не более 5 строк.



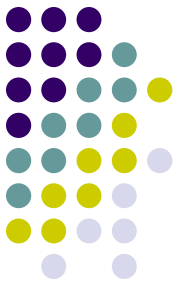
Композиция заданий

- **Форма и содержание** тестовых заданий – два **ключевых направления развития** практики тестирования.
- Умелое **соединение формы и содержания** В.С. Аванесов называет **композицией тестовых заданий**.



- Композиция заданий **закрытой формы** может формироваться разными способами по одному или нескольким принципам:

Композиция заданий закрытой формы



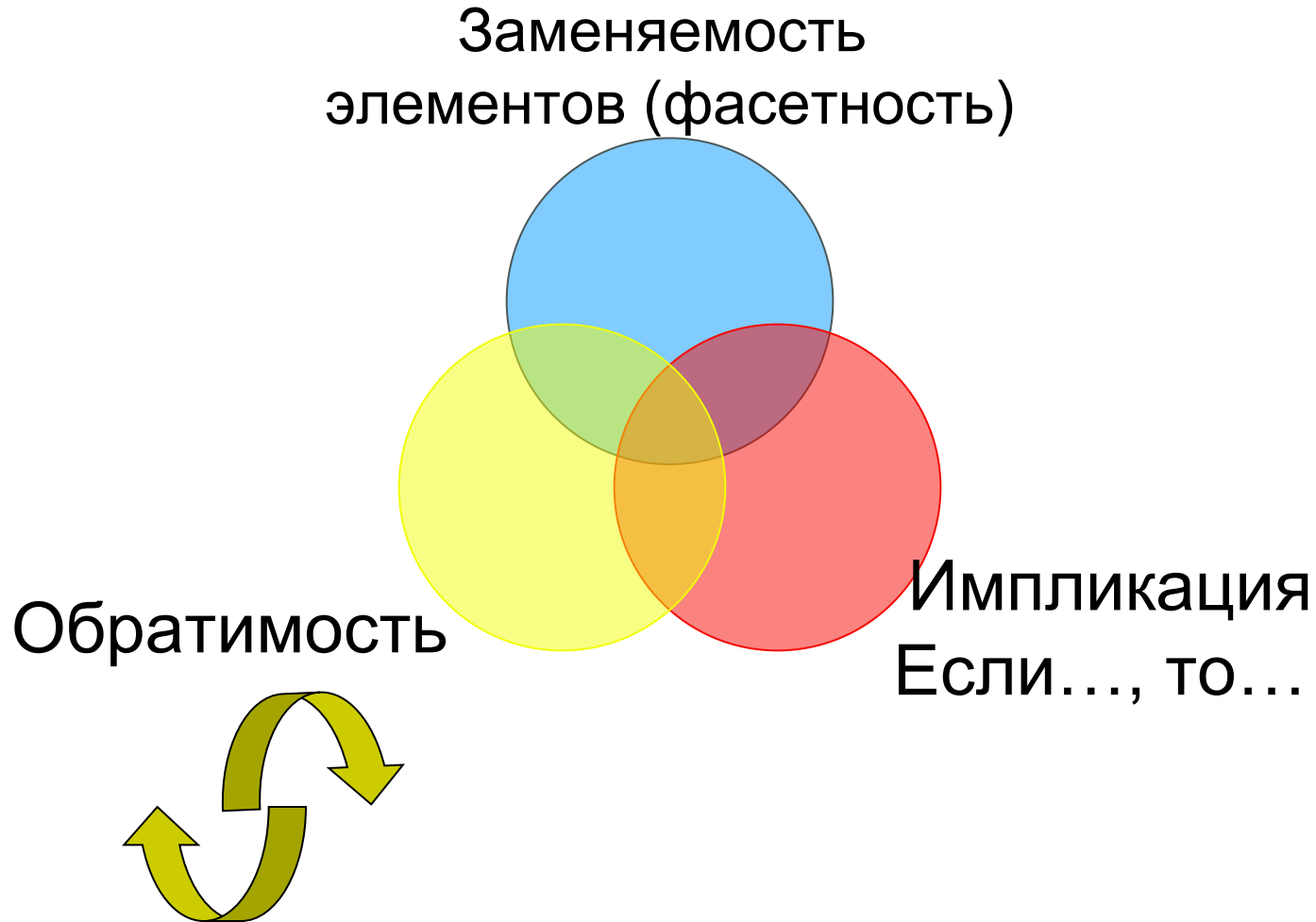
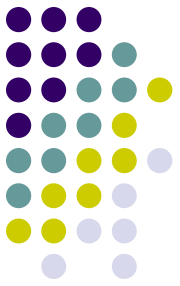
Можно использовать **приемы**

- заменяемости
- и импликации,
- фасетности

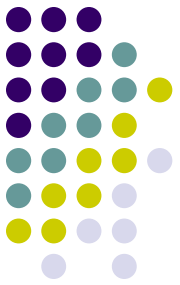
А также **принципы** противоположности,

- однородности,
- кумуляции,
- сочетания,
- градуирования,
- удвоенного противопоставления,
- формулирования заданий с частично правильными ответами

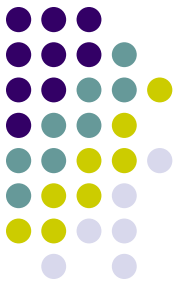
Приемы создания предметной части задания



Заменяемость элементов (фасетность)



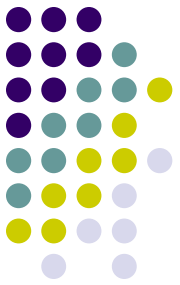
- Построение задания по принципу заменяемости элементов дает возможность заменять какую-либо часть его формулировки другими вариантами, оставляя при этом основной материал без изменений.
- В приводимом ниже примере заменяемая часть (фасет) взята в фигурные скобки.



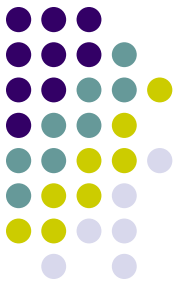
Примеры фасетного задания

- График $\left\{ \begin{array}{l} \text{КВАДРАТИЧНОЙ} \\ \text{ГИПЕРБОЛИЧЕСКОЙ} \\ \text{ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ} \end{array} \right\}$ функции называется...
- I. Буква { б, в, г, д, ж, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, ц, ч, ш, щ } в словах {...} обозначает звук
 1. мягкий
 2. твердый
 3. мягкий и твердый

Примеры применения схемы импликации «Если ..., то ...».



- **Если** концентрация исходных веществ повышается, **то** химическое равновесие смещается
 1. вправо
 2. влево.
- **Если** точка лежит на биссектрисе, **то** от сторон угла она _____.



Обратимость

- Обратимость — возможность менять местами инвариантный и вариативный компоненты предметной части задания.

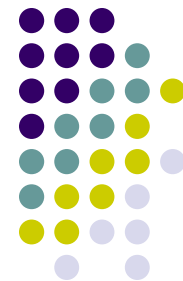
Например,

Операция нахождения производной функции называется _____.

И обратное утверждение:

Дифференцированием _____ называется операция нахождения _____.

Примеры заданий, созданных по принципу **противоположности**



,

*Слова, противоположные по значению,
называются*

- 1) антонимами;
- 2) синонимами

Примеры заданий, созданных по принципу **однородности**



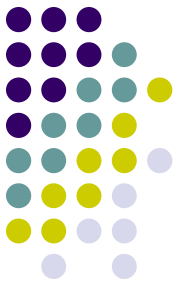
Картину «Рождение Венеры» написал

- 1) Боттичелли;
- 3) Рафаэль
- 2) Микеланджело
- 4) Леонардо да Винчи

«О» пишется в
словосочетаниях

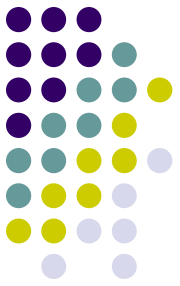
1. упл..тнить сроки
2. опр..вдать поступок
3. р..птать на судьбу
4. в..пиющий произвол
5. угр..жать расправой
отк..заться от услуг

Задание, составленное по принципу кумуляции



- Во французском языке прилагательные согласуются в
 - 1) роде
 - 2) роде, числе
 - 3) роде, числе, падеже

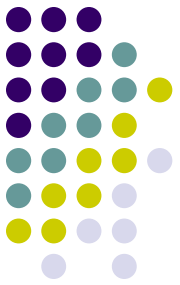
Задание, составленное по принципу сочетания



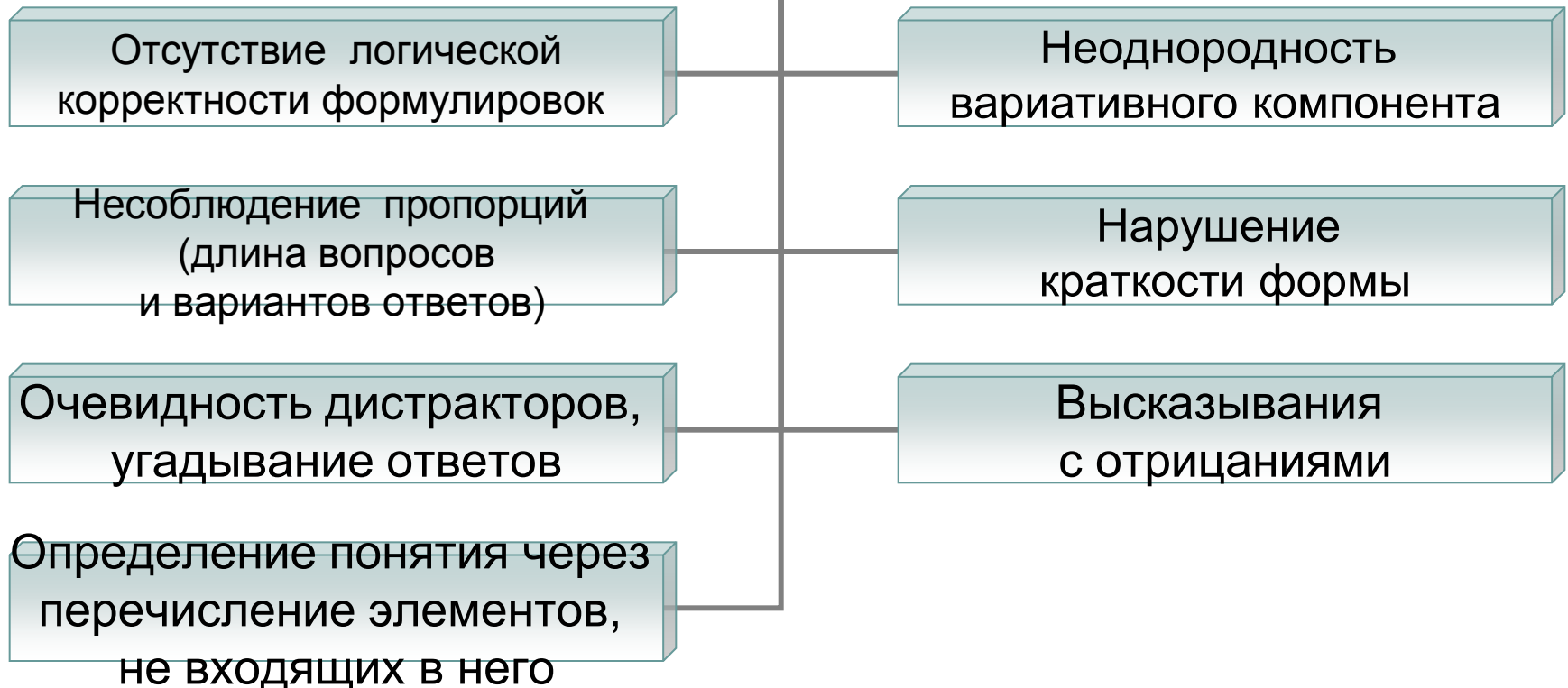
Центр масс солнечной системы движется по отношению к звездам

- 1) криволинейно и равномерно
- 2) прямолинейно и ускоренно
- 3) равномерно и прямолинейно
- 4) ускоренно и криволинейно
- 5) криволинейно и замедленно

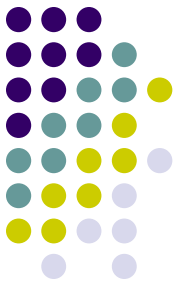
Некорректные задания



Суть ошибки



Некорректное задание (неоднозначная формулировка задания)



Какие системы вы знаете

1. биологические, логические, общественные
2. механические, картографические, пунктуации
3. магистральные, связи, блокировки
4. учебные, пенитенциарные

Автор, преподаватель естествознания, ожидал получить один правильный ответ.

В действительности же здесь наряду с планируемым возможны и другие правильные ответы, все элементы которых по разным основаниям тоже характеризуют системы.

Некорректное задание (неоднозначная формулировка задания)



Высказывание «Вторая мировая война началась _____»
можно закончить разными ответами:

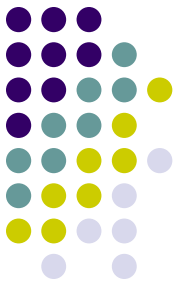
«1 сентября 1939 г.»,

«... когда Гитлер напал на Польшу»,

«спустя четверть века после первой» и т.д.

Лучшей считается формулировка: «Дата начала Второй мировой войны _____ (дату ввести по образцу: 01.11.1111)».

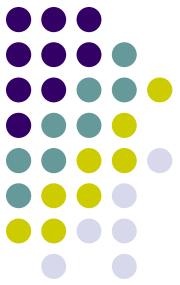
Неоднородность вариативного компонента



- Второй довольно распространенный недостаток — **неоднородность вариативного компонента**, когда ответы к заданию подбираются по разным основаниям.

Пример

Неоднородность вариативного компонента



В первые годы после Великой Отечественной войны

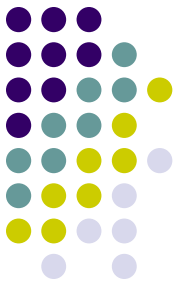
1. И. В. Сталин отказался от практики проведения массовых репрессий
2. осторожно обсуждались возможности некоторой децентрализации экономики
3. был начат демонтаж административно-командной системы
4. в целях оживления сельского хозяйства было разрешено развитие частного сектора.

В этом задании все ответы характеризуют выбранный исторический период совершенно с разных сторон.

Возможно, такое содержание оправдано спецификой предмета, однако недопустимо с точки зрения тестовой технологии, предполагающей выделение переменной измерения.

Следует сузить объем определяемого понятия, сосредоточившись либо на экономической, либо на политической, либо на какой-нибудь другой характеристике периода, рассматриваемого в приведенном задании

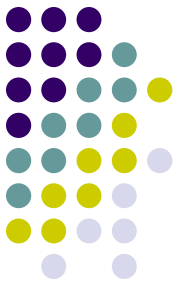
Несоблюдение правильных пропорций между инвариантным и вариативным компонентами предметной части задания.



- “Пораженцы” – это:

1. люди, лишённые права голосовать на выборах в Думу
2. русские войска, потерпевшие поражение на полях Первой мировой войны
3. меньшевики, часть членов РСДРП, потерпевшие поражение в голосовании по вопросу Устава партии на III съезде
4. российские социал-демократы, поддержавшие лозунг поражения своего правительства на войне

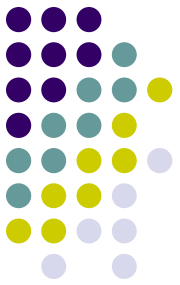
Несоблюдение краткости (повторяющиеся слова)



**Сельскохозяйственными угодьями
называют**

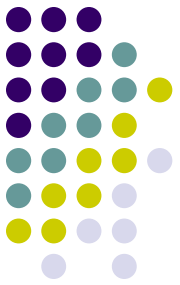
- 1. земли, используемые под пастбища**
- 2. земли, используемые под пашни**
- 3. земли, используемые в садово-огороднических товариществах**
- 4. земли, используемые в сельскохозяйственном производстве**

Угадывание, очевидность дистракторов



- Пятый недостаток формулировок заданий можно соотнести с просчетами, способствующими **угадыванию** правильного ответа.
- В частности, своеобразной подсказкой может служить **грамматическая согласованность – несогласованность** слов в инвариантном и отдельных пунктах вариативного компонентов.

Угадывание

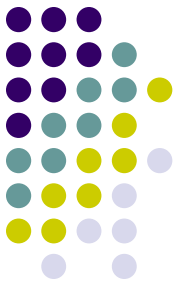


Особенностью экономического развития России начала XX века было

1. наличие огромного государственного сектора экономики
2. **незначительная доля** государственного сектора
3. отсутствие государственного сектора экономики
4. резкое сокращение государственного сектора экономики

Здесь испытуемый **будет выбирать правильный** ответ не из четырех, а только из трех ответов, **исключив** из рассмотрения тот, который **не согласуется с глаголом** основной части.

Использование отрицаний (пример)



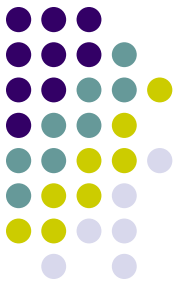
Банки не ставятся на _____.

- Часто в таких случаях может появиться двусмысленность.
- Например, на вопрос
- «*Вы не любите посещать музеи?*» получаем ОТВЕТЫ —
 - «*Да (не люблю)*» или «*Нет (люблю)*».
-

Определение понятия через перечисление элементов, не входящих в него



- Точкой называется то, что не имеет _____.
- По определению Евклида, точкой называется то, что не имеет частей (хотя точка первичное понятие для математики и не определяется).
- Однако задание, предъявленное в такой форме, респондент мог бы дополнить ответом «цвета», «запаха», «вкуса», потому что точка действительно не обладает ни одним из этих свойств.



Задание по лекции

- На основе материала лекционных материалов разработайте 10 заданий различных форм, используя разнообразные приемы и принципы композиции заданий.