Актуальные проблемы организации диссертационного (магистерского) исследования в области педагогических наук

Жук Ольга Леонидовна,
доктор педагогических наук,
профессор,
заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ

Актуальные проблемы организации диссертационного исследования в области педагогических наук

1. Взаимосвязь методологических характеристик диссертационного исследования как условие обеспечения его качества
2. Требования к формулировке темы, цели, объекта, предмета диссертационного исследования (на примере диссертационных работ по педагогике)
3. Новизна результатов диссертационного исследования
4. Научная и практическая значимость результатов диссертационного исследования
5. Анализ формулировок новизны, научной и практической значимости конкретных диссертационных работ (работа в группах)

Методологические характеристики диссертационного исследования

1. **Проблема – «знание о незнании»**
2. **Тема – как «называется» проблема?**
3. **Обоснование актуальности**
4. **Объект** (что рассматривается?) **и предмет** (как рассматривается объект?Какие отношения, аспекты, функции объекта и каким образом будут исследоваться ?)
5. **Цель** (какой основной результат предполагается получить?) **и задачи** (что надо сделать, чтобы цель была достигнута ?)

Методологические характеристики диссертационного исследования

6. **Гипотеза и положения, выносимые на защиту** (что не очевидно в объекте? Что исследователь обнаружил в объекте такого, чего не знают другие?)
7. **Новизна результатов** (какие результаты получены впервые? Что получено нового в результатах?)
8. **Научная значимость** (в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на решение актуальных проблем и развитие науки ?)
9. **Практическая значимость** (какие конкретные проблемы педагогической практики решены?)

Методологические характеристики диссертационного исследования

1. Проблема –научная проблема и практическая задача

Пример. Совершенствование , оптимизация, преодоление, повышение уровня… - практическая задача.

Получить знания о том, какие условия способствуют оптимизации и какие этапы работы и методы (технологии) обеспечивают успех – научная проблема

2. Тема - проблема отражена в теме;

-«движение» от достигнутого в науке к новому;

- момент столкновения старого и нового, того, что достигается в исследовании

Тема диссертационного исследования по педагогике

Примеры:

1. Пути и средства стимулирования у школьников радости познания в педагогических трудах и опыте В.А. Сухомлинского
2. Методическая система стимулирования у школьников радости познания как средство формирования познавательного интереса в педагогических трудах и опыте В.А. Сухомлинского
3. Эвристическое обучение младших школьников
4. Система эвристического обучения младших школьников как средство развития у них исследовательских умений

Обоснование актуальности диссертационного исследования

3. Актуальность

- актуальность направления, значимость выявленной проблемы (для науки и практики) и необходимость ее разрешения
- обоснование практической актуальности темы исследования (низкие образовательные результаты, противоречия в образовательной практике)
- обоснование научной актуальности темы (степень разработанности проблемы в науке, недостаточно изученные аспекты)

Объект и предмет диссертационного исследования

4. Объект -реальность, весь круг явлений, процессов, которые исследуются

Предмет – аспект объекта, относительно которого будет получено новое знание

«Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения» (Ф.А. Кузин)

Цель и задачи диссертационного исследования

5. **Цель** определяется во взаимосвязи с исследовательской деятельностью(цель – средства - результат).

Задачи определяют логику всего исследования; это совокупность промежуточных целей, выполнение которых способствует достижению общей цели.

Цель – это не научная проблема!!! Проблема – обозначение пробела в научном знании.

Цель определяется на основе гипотетического представления логики развертывания диссертационного исследования и его результатов

Примеры некорректных формулировок темы, цели, объекта, предмета диссертационного исследования

1. **Объект** – теория и практика формирования профессиональной готовности студентов педвуза к коммуникативной деятельности

   Предмет – процесс формирования у студентов коммуникативных умений в процессе изучения педагогических дисциплин

   (Здесь предмет – часть, а не аспект объекта???)

2. **Объект** – образовательное пространство городского района

   Предмет – процесс создания образовательного пространства на муниципальном уровне

   (Невозможно судить о том, в каком аспекте рассматривается предмет!)

Примеры некорректных формулировок темы, цели, объекта, предмета диссертационного исследования

3. **Объект** – процесс формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих приемных детей

Предмет – средства формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих приемных детей (отличие формулировок сводится к одному слову; предмет – часть, а не аспект объекта?!)

4. **Объект** – образовательный процесс в гуманитарном вузе

Предмет – организация исследовательской деятельности студентов в рамках образовательного процесса гуманитарного вуза (предмет может выступать как объект?!!)

Предмет – процесс (или явление) педагогической деятельности, исследуемый определенным образом (в определенном аспекте) в рамках объекта

Примеры некоторых формулировок темы, цели, объекта, предмета диссертационного исследования

1. **Тема** – Стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников средствами интерактивного обучения (в процессе изучения естественнонаучных предметов)

Цель – теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение стимулирования учебно-познавательной активности старшеклассников средствами интерактивного обучения (в процессе изучения естественнонаучных предметов)

Объект – учебно-познавательная активность учащихся старших классов общеобразовательных школ (в процессе изучения естественнонаучных предметов)

Предмет – стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников общеобразовательных школ средствами интерактивного обучения

Примеры некоторых формулировок темы, цели, объекта, предмета диссертационного исследования

2. **Тема** – Студенческое самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов (на примере высшего колледжа)

Цель – теоретико-экспериментальное обоснование студенческого самоуправления как фактора личностно-профессионального становления будущих специалистов

Объект – процесс личностно-профессионального становления будущих специалистов

Предмет – влияние студенческого самоуправления на личностно-профессиональное становление будущих специалистов

Примеры некоторых формулировок темы, цели, объекта, предмета диссертационного исследования

3. **Тема** – Формирование интеллектуальной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности

Цель – научно обосновать и разработать учебно-методическое обеспечение формирования интеллектуальной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности

Объект – интеллектуальная самостоятельность как качество личности младшего школьника

Предмет – процесс формирования интеллектуальной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности

Примеры некоторых формулировок темы, цели, объекта, предмета диссертационного исследования

4. **Тема** – Методическая система формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете

Цель – научно обосновать и разработать методическую систему формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете

Объект – военная подготовка студентов в классическом университете

Предмет – процесс формирования технологической компетентности будущих специалистов в условиях военной подготовки

Примеры некоторых формулировок темы, цели, объекта, предмета диссертационного исследования

5. Тема – Патриотическое воспитание будущих учителей в процессе учебно- исследовательской деятельности

Цель – теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса патриотического воспитания будущих учителей в учебно- исследовательской деятельности

Объект – патриотическое воспитание студентов педагогических специальностей

Предмет – воспитание патриотизма будущих учителей в учебно- исследовательской деятельности

Новизна результатов диссертационного исследования

Новизну результатов окончательно можно определить после завершения диссертационного исследования.

Однако новизна первоначально определяется при обосновании актуальности, цели, предмета исследования, его гипотезы и положений, выносимых на защиту.

Существует 2 способа представления новизны:

1) описание новизны (или ее упоминание) (выявлены, определены, уточнены, дополнены и т.п.)

2) содержательное изложение новизны

Пример описания новизны результатов диссертационного исследования

Новизна результатов: уточнена структура общего метода решения конкретно-практических задач; разработана нормативная структура последовательности действий и операций по решению конкретно-практических задач; выявлены условия использования понятия идеальных объектов при решении текстовых задач

Научная и практическая значимость результатов диссертационного исследования

В чем состоит значение результатов диссертации для науки и для практики?

Научная (или теоретическая) значимость (или значение) – в какие проблемы, концепции, отрасли знания вносятся изменения, направленные на их развитие, обогащение их содержания?

Научная значимость определяет перспективу и важность использования полученных новых знаний для дальнейших исследований, для решения других проблем

Различие новизны и научной значимости результатов диссертационного исследования

Новизна результатов –формулировка в соответствии с поставленными целью и задачами диссертации нового знания, которое получено в ходе решения диссертационных задач (соискатель как бы остается в рамках своего исследования)

Научная значимость выявляется по отношению к другим сферам познания, научным исследованиям, которые будут выполняться в будущем

Слова: уточнено, определены, выявлены, раскрыты, обоснованы, разработаны… (**что?**) – характеризуют научную значимость.

Слова, которые выражают, **где** и **для чего** в другой научной работе может найти применение то, что уточнено, определено, выявлено, раскрыто и т.п., - характеризуют научную значимость

Примеры формулировок новизны и научной значимости результатов диссертационного исследования

Тема – Дидактические принципы дифференциации процесса обучения в общеобразовательной школе

Научная новизна*:* 1) разработана концепция дифференциации обучения в общеобразовательной школе, базирующаяся на гуманистическом, личностно ориентированном, деятельностном подходах, принципах непрерывности и преемственности в обучении;

2) выявлены основания и предложена классификация форм дифференцированного обучения, базирующаяся на выделении видов и уровней дифференциации;

3) определены дидактические принципы отбора содержания образования в условиях дифференциации, учитывающие специфику целей обучения, индивидуально-типологические особенности учеников

Примеры формулировок новизны и научной значимости результатов диссертационного исследования

Теоретическая значимость: 1) разработанная концепция развивает представления о способах повышения качества обучения с учетом ориентации на личность в условиях инклюзивного образования;

2) предложенные теоретические положения расширяют дидактические подходы к средствам усиления мотивации, развитию способностей личности;

3) рассмотренные дидактические основания отбора содержания образования в процессе дифференциации обучения вносят вклад в теорию формирования содержания образования в условиях развития инклюзивной образовательной среды

Практическая значимость результатов диссертационного исследования

Практическая значимость - обозначает область практической деятельности, в которой полезно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

Следует различать практическую значимость и внедрение полученных результатов диссертационного исследования.

Научная и практическая значимость должна быть показана на достаточно широкой области социальной и образовательной практики

Примеры формулировок практической значимости результатов диссертационного исследования

1. Практическая значимость исследования состоит в разработке практических рекомендаций по реализации идей культуросообразности образования при составлении образовательных программ для разных категорий педагогических кадров.

2. Практическая значимость исследования состоит в том, что использование разработанных дидактических принципов дифференцированного обучения дает возможность педагогическим коллективам выбрать соответствующий социально-педагогическим условиям конкретного общеобразовательного учреждения комплекс форм дифференцированного обучения, организовать, контролировать и корректировать учебный процесс в дифференцированных классах в соответствии с предложенными показателями результативности дифференциации обучения.

Авторы учебников для учащихся дифференцированных классов могут руководствоваться предложенными дидактическими ориентирами изменения содержания образования в условиях инклюзивного образования. Учителя в практической деятельностей могут использовать разработанные программы элективного курса «Мир человека» для профильных естественнонаучных классов.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимости результатов диссертационного исследования

Тема исследования – «Формирование ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов по социальной работе»

Цель исследования – разработать теоретические основания и организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов по социальной работе.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать сущность пожилого возраста как педагогического явления.
2. Выявить и обосновать содержание и структуру ценностного отношения к пожилому возрасту будущих специалистов по социальной работе.
3. Определить механизмы и принципы формирования ценностного отношения к пожилому возрасту в процессе профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.
4. Разработать и апробировать методику формирования ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов по социальной работе.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимости результатов диссертационного исследования

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих специалистов по социальной работе.

Предмет исследования: процесс формирования ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов по социальной работе в вузе.

Научная новизна: впервые пожилой возраст исследован как педагогическое явление, раскрыт его эвристический потенциал в формировании геронтологической компетентности будущего специалиста по социальной работе; уточнена сущность понятия «ценностное отношение к пожилому возрасту», определено содержание его структурных компонентов; выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, принципы и механизмы, обеспечивающие эффективное формирование ценностного отношения к пожилому возрасту; разработана универсальная методика формирования ценностного отношения к пожилому возрасту, ориентированная на становление субъектной позиции будущих специалистов.

Научная значимость: Развиты представления о геронтологической подготовке будущих специалистов по социальной работе в процессе профессионального образования; впервые пожилой возраст исследован с педагогических позиций как компонент аксиосферы будущих специалистов; разработаны концептуальные основания и методика формирования ценностного отношения к пожилому возрасту у будущих специалистов по социальной работе, реализация которой повышает эффективность их профессиональной подготовки.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимости результатов диссертационного исследования

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что на их основе разработаны нормативные, технологические и организационно-педагогические средства формирования ЦОПВ. Они могут использоваться в практике работы учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)», а также учреждений системы дополнительного образования.

Материалы исследования могут быть внедрены в образовательный процесс: при разработке содержания подготовки специалистов помогающих профессий в учреждениях среднего специального образования, при разработке спецкурсов геронтологической тематики для различных специальностей, в практике специалистов по работе с семьей, в системе общего среднего образования, в законотворческой деятельности.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимости результатов диссертационного исследования

Тема исследования – Методическая система формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете

Цель исследования – научно обосновать и разработать методическую систему формирования технологической компетентности будущих специалистов средствами военной подготовки в классическом университете.

Задачи исследования:

1. Определить концептуально-методические основы военной подготовки как средства формирования технологической компетентности будущих специалистов в классическом университете.
2. Обосновать перечень технологических компетенций и лежащих в их основе обобщенных знаний и умений, формируемых средствами военной подготовки.
3. Разработать комплексную методику формирования технологической компетентности будущих специалистов в условиях военной подготовки и экспериментально проверить ее эффективность.
4. Создать учебно-методическое обеспечение военной подготовки и диагностический инструментарий сформированности технологической компетентности.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимости результатов диссертационного исследования

Объект исследования – военная подготовка студентов в классическом университете.

Предмет исследования – процесс формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в условиях классического университета.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимость результатов диссертационного исследования

*Степень **новизны** научных результатов, выносимых на защиту.*

Впервые в отличие от существующей традиционной системы военной подготовки в классическом университете, направленной на получение студентами дополнительной военной специальности, военная подготовка исследована и обоснована в более широком социально-профессиональном контексте. Она рассматривается как средство личностно-профессионального развития будущих специалистов.

Доказано, что военная подготовка способствует формированию у студентов технологической компетентности, которая представляет собой важный инструмент продуктивного решения различных проблем и задач профессиональной деятельности.

Принципиально новым в работе явилось обоснование системы технологических компетенций будущих специалистов по видам их будущей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической, проектно-конструкторской и инновационной).

Обоснован интегрированный результат военной подготовки в виде технологической компетентности студентов, определены ее сущность, структура и содержание компонентов.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимость результатов диссертационного исследования

Новизна:

Разработана и апробирована комплексная методика формирования технологической компетентности будущих специалистов, а также диагностический инструментарий для измерения уровней ее сформированности.

Создано новое (на компетентностной основе) учебно-методическое обеспечение военной подготовки, в том числе включающее элементы интерактивного электронного обучения.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимость результатов диссертационного исследования

Научная значимость результатов диссертационного исследования заключается в следующем.

Соискателем обоснована система технологических компетенций будущих специалистов и лежащих в их основе технологических знаний и умений. Эти компетенции, во-первых, задают вектор обновления содержания военной подготовки с учетом требований компетентностного подхода; во-вторых, являются средствами реализации междисциплинарных связей в звене «военная подготовка – общепрофессиональная подготовка».

Расширены теоретические положения об условиях реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании, о путях практического овладения будущими специалистами технологическими компетенциями в процессе военной подготовки.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимость результатов диссертационного исследования

Научная значимость:

Выявлены универсальные компоненты технологической компетентности как результата военной подготовки студентов, которая вносит вклад в формирование социально-профессиональной компетентности будущих специалистов.

Выявленные компетенции, обоснование технологической компетентности как результата военной подготовки могут стать основой для разработки квалификационных требований к подготовке военных специалистов в гражданских вузах и созданию научно-методического обеспечения военной подготовки студентов.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимость результатов диссертационного исследования

Практическая значимость результатов диссертационного исследования заключается в реализации комплексной методики формирования технологической компетентности в других вузах страны и государств СНГ, осуществляющих военную подготовку студентов и, более того, ведущих профессиональную подготовку специалистов гражданской сферы. Это объясняется универсальным характером технологических компетенций.

Обобщенные учебно-технологические задачи и ситуации, решение которых в процессе военной подготовки способствует формированию у студентов технологических компетенций, могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих специалистов гражданской сферы. Это обусловлено тем, что способы решения таких задач и ситуаций требуют использования технологий их будущей профессиональной деятельности.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимость результатов диссертационного исследования

Практическая значимость:

Также организационные, психолого-педагогические условия и условия ресурсного обеспечения внедрения модели формирования технологической компетентности в вузовскую практику могут учитываться при проектировании процесса профессиональной подготовки в учреждениях высшего образования страны.

Кроме этого, военная подготовка, организованная на основе предложенной автором модели, позволяет сделать процесс обучения в учреждении высшего образования практико-ориентированным при сохранении высокого уровня научности. Все сказанное будет способствовать формированию и развитию социально-профессиональной компетентности будущих специалистов военной и гражданской сфер и повышению качества их подготовки в вузе.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимость результатов диссертационного исследования

Экономическая значимость полученных результатов заключается в том, что применение в образовательном процессе университетов учебно-методических разработок (*1 программы подготовки, 6 учебно-методических пособий, 1 авторского учебно-методического комплекса, 9 рационализаторских предложений, 1 комплексной обучающей и тестирующей программы*) существенно сократит интеллектуальные и временные затраты профессорско-преподавательского состава на разработку пособий и других дидактических материалов. Ценным также является и то, что повышение эффективности профессиональной подготовки происходит без увеличения сроков подготовки в вузе. Это является значимым в условиях перехода на двухступенчатую подготовку специалистов в учреждениях высшего образования.

Примеры формулировок новизны, научной и практической значимость результатов диссертационного исследования

Социальная значимость результатов диссертации состоит в том, что, предложенные пути модернизации военной подготовки в классическом университете позволяют повысить эффективность формирования компетентных офицеров запаса, что является важной составляющей обороноспособности страны. Достигнутое приращение в личностно-профессиональном развитии студентов является ценным социальным результатом, поскольку повышает конкурентоспособность выпускников, положительно влияет на престиж вуза, формирует позитивное отношение к военной службе.

Список литературы

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Артаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
3. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
4. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: пособие для нач. педагога-исследователя / А.М. Новиков. – 4-е изд. – М.: Эгвес, 2003. – 104 с.
5. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) /Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
6. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов [и др.]. – Питер: СПб., 2004. – 268 с.