

М-1. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности



ВОПРОСЫ:

1. Понятие цели воспитания.
2. Содержание целей и задач воспитания в современной школе. Требование к компетентности выпускника школы.
3. Цели и задачи образования в зарубежной теории и практике образования.
4. Индивидуальная образовательная траектория.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жук, О. Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – 383 с.
2. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. /А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

1. Понятие цели воспитания



Цель (как научное понятие) –

- 1) предвосхищаемый результат деятельности;
- 2) предметная проекция будущего;
- 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

Цель образования – формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.

Цель воспитания – заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в личностном развитии воспитуемых, подготовке их к самостоятельной жизни и труду. 2

Цель воспитания

Объективный характер

- соответствие цели воспитания представлению общества об идеале человеческой личности и нравственно-правовым требованиям социума к личности.
- цель воспитания определяется потребностями общественного развития и зависит от уровня развития производительных сил и общественных отношений, складывающихся в процессе производства материальных благ и духовной деятельности людей

Исторический характер

- на всех исторических этапах развития человечества воспитательная цель определялась интересами правящих классов общества.
- Так, при первобытнообщинном строе, когда не было классового деления, целью воспитания было простое обеспечение существования человека.
- В эпоху феодализма, крепостного права в старой белорусской и русской школах одной из целей воспитания было формирование **религиозности, послушания, беспрекословного исполнения установленных правил поведения**

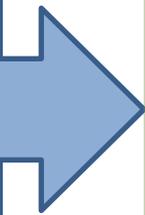
идеал воспитания в обществе

всесторонняя и гармонично
развитая личность

ВОСПИТАНИЕ
физическое;
умственное;
нравственное;
эстетическое;



**Деление
целей
воспита-
ния**



общая (генеральную) цель, которая указывает общее направление воспитательной деятельности всех учреждений образования; определяет характер педагогического воздействия на растущую личность. В ходе общественного развития может возникнуть необходимость уточнения этой общей цели

частные (рабочие) цели, связанные с решением определенных воспитательных задач на том или ином этапе формирования личности

конкретные (оперативные) цели, в качестве которых могут выступать цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия или любой другой формы организации учебно-воспитательного процесса; эти цели направлены на формирование у учащегося определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности, опыта творческой работы, отношений

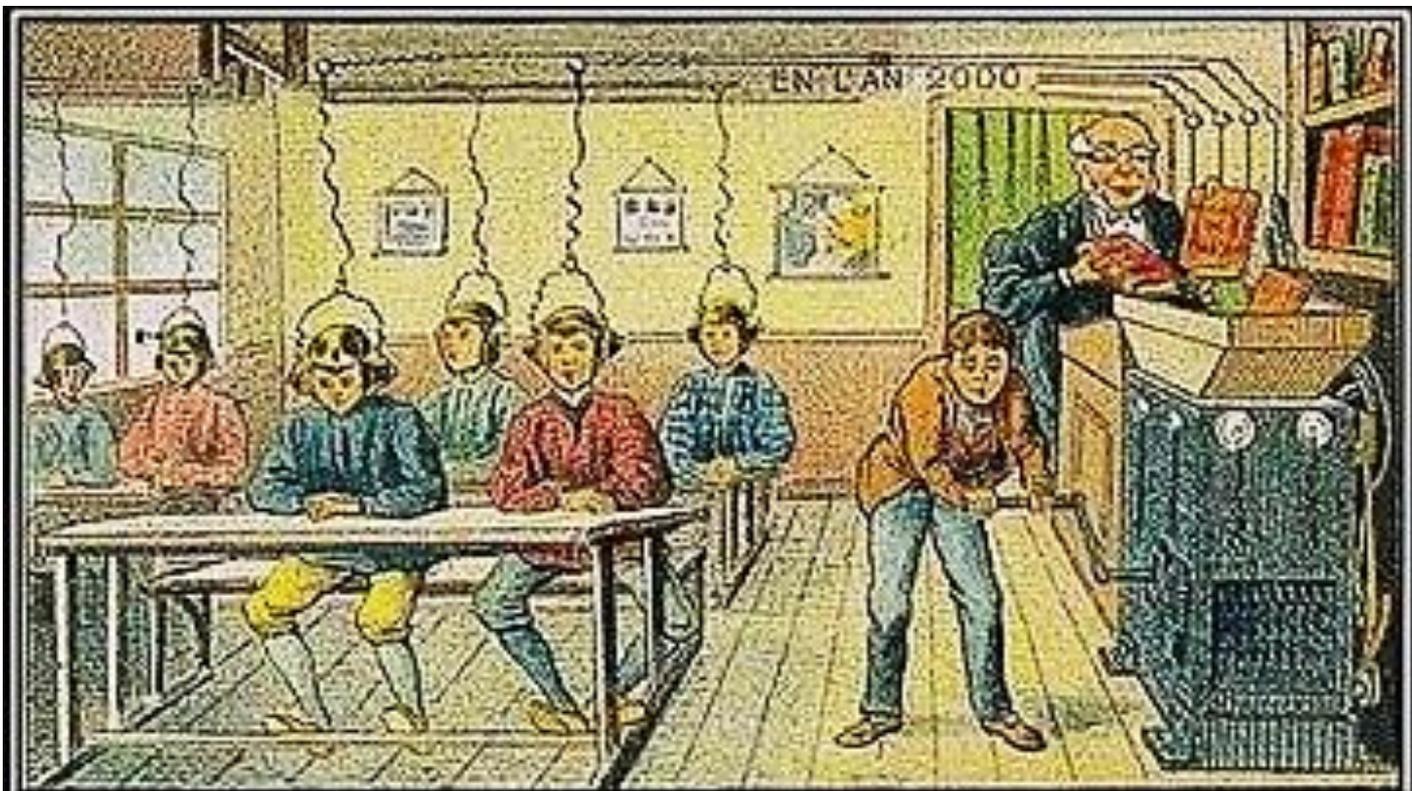
личные цели – это целевые установки каждого участника педагогического процесса; в процессе обучения и воспитания учащихся педагог, с одной стороны, должен учитывать их личные цели для придания образовательному процессу гуманистического, личностно-ориентированного характера; с другой стороны, должен включать воспитанников в формирование собственных целей, обучать их способам разработки целевых установок и проектов деятельности по их достижению

2. Содержание целей и задач воспитания в современной школе. Требование к компетентности выпускника школы

Общая цель
общеобразова-
тельной
средней школы

в воспитании *гражданина*, обеспокоенного судьбой страны, ориентированного на *прогресс общества и общечеловеческие ценности, непрерывное самообразование и саморазвитие*





1) в центр учебно-воспитательного процесса должна быть поставлена **ЛИЧНОСТЬ** с ее интересами, потребностями и возможностями;

2) содержание и технологии обучения и воспитания должны способствовать принятию и освоению учащимися ценностей и нравственно-правовых норм; овладению ими не только системой «готовых» знаний, но и способами мышления и деятельности; формированию у школьников охранно-созидательных отношений к окружающему миру, готовности жить и работать в быстроменяющемся мире.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (от англ. *competence* – способность, *compete* – способность соревноваться, соревновательность) – совокупность личностных качеств учащегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений и навыков, способностей) обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и лично-значимой сферах

КОМПЕТЕНЦИЯ – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере

ГРУППЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- социально-трудовые;
- личностного самосовершенствования

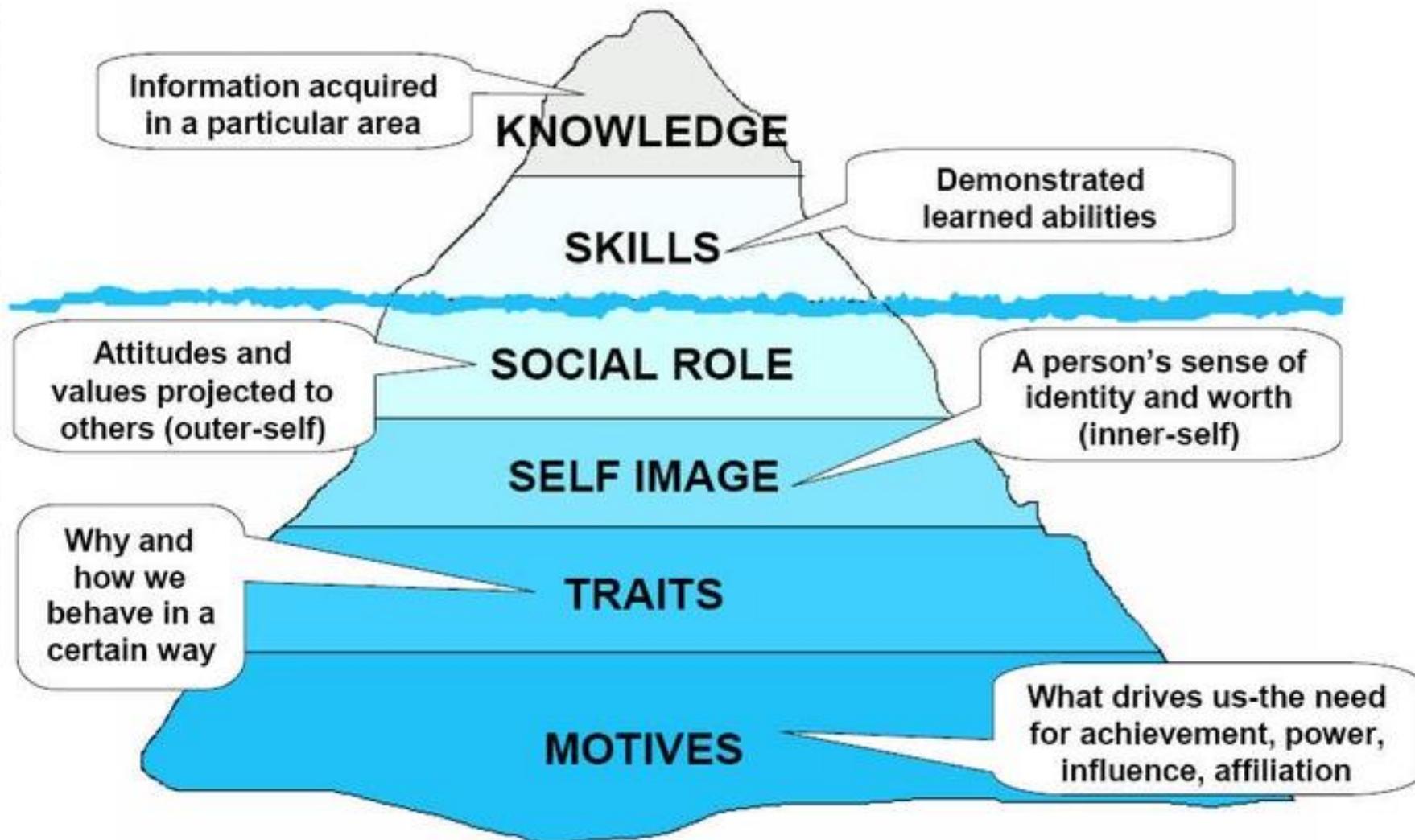


Модель компетенций Лайл М. и Сайн М. Спенсер

ICEBERG MODEL OF COMPETENCIES

Easier to Change

Harder to Change



3. Цели и задачи образования в зарубежной теории и практике образования

В XIX веке приоритетами в формировании образовательных целей выступали: *сохранение здоровья и утверждение здорового образа жизни, получение работы и обеспечение хорошего заработка, благополучие семейного положения, участие в общественной жизни, организация разумного досуга, принятие нравственных решений.*

Анализ вышеприведенных целей позволяет заметить, что они могли легко реализоваться на узкой образовательной базе через формирование ***обыденного сознания личности в отрыве от глобального мышления, научного мировоззрения, общей культуры.***



Герберт Спенсер
(1820–1903 гг.)
английский философ,
социолог, один из
родоначальников
эволюционизма



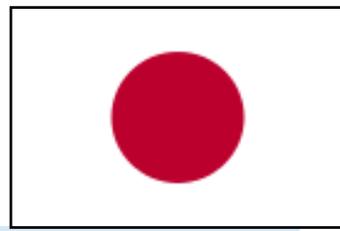
В настоящее время целями образования в школах выступают:

- *развитие «Я»-личности, понимание подростком себя, своих возможностей адаптироваться к изменениям в жизни;*
- *вооружение базовыми знаниями, языковыми и вычислительными навыками;*
- *развитие интереса к непрерывному образованию и умения приобретать знания самостоятельно; экологическое образование и воспитание;*
- *развитие мышления и способности принимать самостоятельные решения;*
- *подготовка к будущей профессиональной деятельности, карьере и семейной жизни; эстетическое и нравственное воспитание;*
- *развитие умений разумно организовывать досуг;*
- *развитие гражданской ответственности, уважения к закону и власти, понимания социально-экономической и политической системы государства;*
- *овладение коммуникативными навыками, развитие духа сплоченности и кооперации.*



В настоящее время целями образования в школах выступают:

- *подготовить учащихся к широкому разнообразию выбора в жизни и к требованиям мира труда с его задачами и тенденциями;*
- *воспитать молодежь нравственно, интеллектуально, физически в соответствии с экономической и социальной ситуацией вокруг нее;*
- *обеспечить учащихся знаниями и навыками, которые им нужны в социальной и трудовой жизни;*
- *обеспечить умениями и навыками, необходимыми для свободного развития личности, для успеха в трудовой деятельности и для оценки сложных взаимозависимых социальных факторов;*
- *сформировать способность мыслить независимо и действовать на свою собственную ответственность;*
- *воспитать в духе ответственного использования свободы, быть терпимыми, любящими мир, уважать других людей, развивать желание и способность учиться и работать самостоятельно, индивидуально и в группах, быть независимыми и научиться развивать эти способности после окончания школы.*



В настоящее время целями образования в школах выступают:

- *обеспечить учащихся общим средним образованием в соответствии с уровнем их умственного и физического развития;*
- *развить качества, необходимые им как членам государства и общества;*
- *представить базовые знания о профессиях, сформировать необходимые навыки, воспитать положительное отношение к труду, сформировать способность выбора будущей профессии;*
- *развивать у учащихся широкое и глубокое понимание общества, способность делать разумные и критические суждения об обществе;*
- *создавать условия для полного развития личности учащегося, его неповторимой индивидуальности;*
- *подготовить молодежь к изменениям в обществе и непрерывному образованию и самосовершенствованию.*

4. Индивидуальная образовательная траектория



Индивидуальная образовательная траектория –

- 1) результат реализации личностного потенциала учащегося в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности;
- 2) персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании

Ребенок получает право на индивидуальный смысл и цели обучения, отбор изучаемых предметов, опережение и углубление учебного материала, выбор темпа, форм и методов обучения, на индивидуальную картину мира

В качестве универсальных основ индивидуального образования могут использоваться:

- *структурно-логические схемы;*
- *алгоритмические предписания;*
- *обобщенные планы деятельности*

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:

- 1) *диагностика особенностей учащихся;*
- 2) *фиксирование фундаментальных образовательных объектов;*
- 3) *выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой;*
- 4) *программирование каждым учащимся индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и фундаментальным образовательным объектам;*
- 5) *одновременная реализация образовательных программ учащихся;*
- 6) *демонстрация образовательных продуктов учащимися;*
- 7) *рефлексия и оценка деятельности*

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

