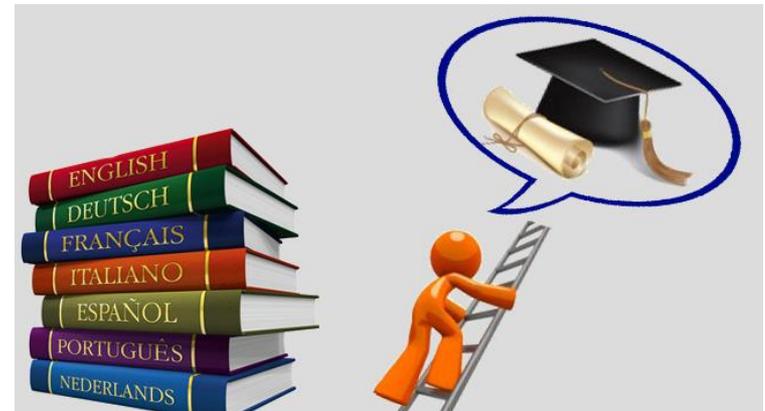


# Модуль 10. Компетентностно-ориентированное обучение

## **ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ:**

1. Из истории компетентностного подхода в образовании.
2. Ключевые базовые компетенции в образовании.
3. Обобщенные задачи как средство формирования и диагностики сформированности компетенций.
4. Компетентностно-ориентированный урок.



## **ЛИТЕРАТУРА:**

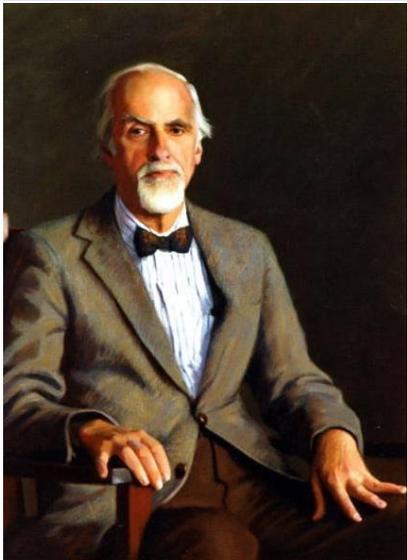
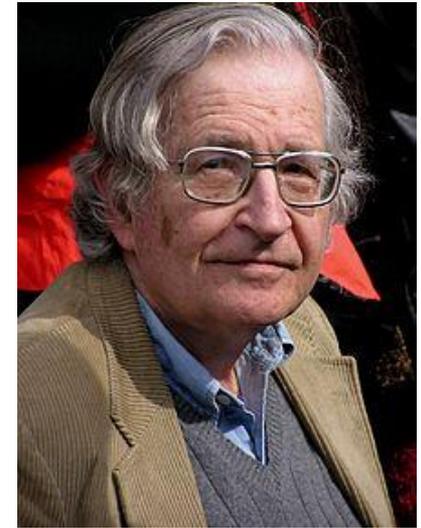
1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: Респ. ин-т высш. школы, 2009. – 336 с.
2. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. /А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
3. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практ. пособие / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.

# 1. Из истории компетентностного подхода в образовании

Ориентированное на компетенции образование (***competence-based education*** — ***CBE***) формировалось в 70-х годах XX в. в Америке

*«мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим — слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Только в идеализированном случае... употребление является непосредственным отражением компетенции»*

***Ноам Хомский***

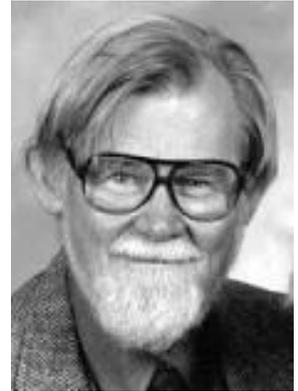


***«Testing for competence rather than for intelligence»***

***Дэвид Кларэнс Макклеланд, 1973 г.***

# 1. Из истории компетентностного подхода в образовании

**Первый этап** – 1960–1970 гг. – введение в научный аппарат категории «компетенция», создание предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность. С этого времени начинается в русле трансформационной грамматики и теории обучения языкам исследование разных видов языковой компетенции, введение понятия **«коммуникативная компетентность»** (Д. Хаймс).



**Второй этап** – 1970–1990 гг. – использование категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения иностранному языку, профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению.

*«Компетентности суть мотивированные способности».*

Дж. Равен «Компетентность в современном обществе», 1984 г.

# 1. Из истории компетентностного подхода в образовании

**Есть ли разница между квалификацией, компетентностью и компетентностью?**

**КВАЛИФИКАЦИЯ** – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании

**КОМПЕТЕНЦИЯ** – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – это личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач

# 1. Из истории компетентностного подхода в образовании

Третий этап – в 90-е годы прошлого века, характеризуется появлением работ А.К. Марковой (1993,1996), где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. В структуре **профессиональной компетентности** учителя А.К. Маркова выделяет четыре блока:

- а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;*
- б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;*
- в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;*
- г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями».*

- В позднее А.К. Маркова уже выделяет **специальную, социальную, личностную и индивидуальные** виды профессиональной компетентности.
- В этот же период Л.М. Митиной было продолжено исследование Л.А. Петровской в плане акцента на **социально-психологический** (конфликтология) и **коммуникативный** аспекты компетентности учителя.

## 2. Ключевые базовые компетенции в образовании

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД** – система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества.

*Жук О.Л.*

### Основные компетенции (по И.А. Зимней)

Компетенции,  
относящиеся к  
самому человеку как  
личности, субъекту  
деятельности,  
общения

Компетенции,  
относящиеся к  
социальному  
взаимодействию  
человека и  
социальной сферы

Компетенции,  
относящиеся к  
деятельности  
человека

## 2. Ключевые базовые компетенции в образовании

### Классификация **КОМПЕТЕНТНОСТИ** по различным основаниям:



# 2. Ключевые базовые компетенции в образовании



## 2. Ключевые базовые компетенции в образовании

**Структура социально-профессиональной КОМПЕТЕНТНОСТИ** включает следующие аспекты:

МОТИВАЦИОННЫЙ

КОГНИТИВНЫЙ

поведенческий

ценностно-смысловой

эмоционально-волевой

### 3. Обобщенные задачи как средство формирования и диагностики сформированности компетенций

Обобщенная задача – проблемная задача, межпредметного и прикладного характера, выступающая полифункциональным педагогическим средством и обеспечивающая не только диагностику сформированности компетенций, но и их развитие



На фотографии изображены дети – участники боевых действий. Вы – командир взвода. Как Вы поступите, если при ведении боевых действий Вашими противниками окажутся дети?

### 3. Примеры компетентностно ориентированных задач



Назовите личностные характеристики индивида (характер, темперамент, способность к творчеству, лидерские, коммуникативные качества и др.), которые надо учитывать при назначении на должности менеджеров, формировании проектных групп (команд).

Для открывающейся АЭС необходимо сформировать команду менеджеров и проектную исследовательскую группу. Какие индивидуальные характеристики работника, в первую очередь, должны учитываться при назначении на указанные позиции.



### 3. Пример компетентностно ориентированной задачи



Сколько слов, характеризующих людей,  
ты можешь здесь найти?

Уровень учащихся (базовый) “3”

Cunning generous serious sad double-  
faced dull loyal lazy young good-mannered

Answer: cunning, generous, serious, sad,  
double-faced, dull, loyal, lazy, young, good-  
mannered.

### **3. Процесс решения таких задач характеризуется следующими особенностями:**

- решение задачи требует нахождения общего способа решения целого класса задач личностно социальной направленности;*
- обучающийся должен разработать и реализовать для ее решения проект деятельности, включающий в себя этапы: 1) анализ; 2) выдвижение гипотез; 3) проверка гипотез; 4) оценка и корректировка деятельности на основе рефлексии ее результатов;*
- межпредметный характер;*
- формирование общеучебных умений или универсальных способностей к анализу, сопоставлению и сравнению, систематизации, синтезу и интеграции знаний и их использованию; принятию решения, соотнесению результата с выдвигаемой целью; получению из разных источников информации и ее переработке;*
- развитие у школьника готовности к самоопределению, умений рефлексии, сотрудничества; обобщенная задача решается на личностном уровне и переживается как жизненная проблема;*
- решение задачи может быть представлено в устной и в письменной формах; иметь индивидуальный или коллективный характер; обобщенная задача может использоваться как на этапах закрепления знаний, формирования умений, так и для контроля и проверки*

# 4. Компетентностно-ориентированный урок

**причина  
не в том,  
что  
плохо учим,**



**а в том,  
что даём  
знания  
готовыми!!!**

**достаточно  
предметных знаний,  
умений и навыков**



**недостаточно опыта,  
обобщенных знаний,  
универсальных  
умений, способов  
творческой  
деятельности**

**КАК делать?**



## 4. Компетентностно-ориентированный урок

По результатам исследований в российском образовании  
**знания занимают 65%,**  
**умения – 25%,**  
**обобщенные умения – 10%.**



**ЗАДАЧА:**  
необходимо  
педагогам  
**ОСВОИТЬ**  
деятельностные  
технологии,  
изменить  
содержание уроков,  
учить способам  
**КАК?**

## 4. Компетентностно-ориентированный урок

*Компетентным является то задание, которое имеет не только учебное, но и **жизненное** обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса*

**«А зачем мы это делаем?»**

**Требования, предъявляемые к компетентностно ориентированному уроку:**

- **Деятельностный** характер обучения;
- **Самостоятельная** работа **творческого, поискового, исследовательского и экспериментального** характера;
- Условия для приобретения **опыта** и достижения цели, для **рефлексии** учебной деятельности;

## 4. Требования, предъявляемые к компетентно-ориентированному уроку:

- Технологии преподавания: *проектная методика, исследовательский, проблемный методы, интеграция, дифференцированное обучение, развивающее обучение, технология развития критического мышления, ИКТ, интерактивная методика;*
- *Практическая* направленность школьного образования через *деловые и имитационные игры, творческие встречи, диалогические методы обучения: дискуссии, круглые столы, дебаты* и др.

## 4. Формы и методы обучения в меньшей степени способствующие формированию компетентности :

- *монолог учителя;*
- *фронтально-индивидуальный опрос;*
- *информирующая беседа;*
- *самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником (или другими пособиями) по заданиям, указанным учителем;*
- *демонстрация видеофильма;*
- *экскурсия;*
- *проверочная или контрольная работа, проводимая в традиционной форме, и др.*

