

Модуль 10. Компетентностно-ориентированное обучение

ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ:

1. Из истории компетентностного подхода в образовании.
2. Ключевые базовые компетенции в образовании.
3. Обобщенные задачи как средство формирования и диагностики сформированности компетенций.
4. Компетентностно-ориентированный урок.



ЛИТЕРАТУРА:

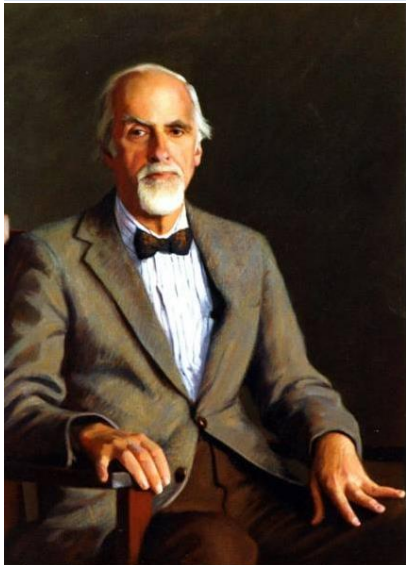
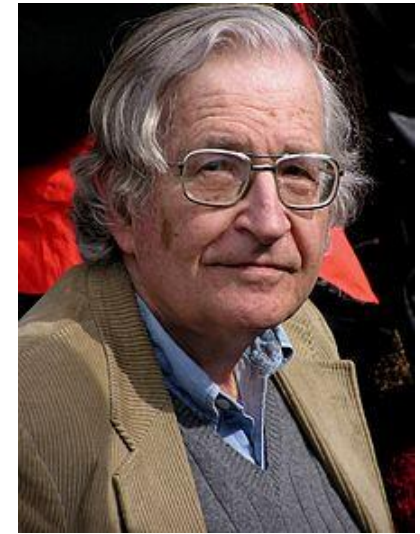
1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: Респ. ин-т высш. школы, 2009. – 336 с.
2. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. /А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
3. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практ. пособие / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.

1. Из истории компетентностного подхода в образовании

Ориентированное на компетенции образование (*competence-based education* — *CBE*) формировалось в 70-х годах XX в. в Америке

«мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим — слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Только в идеализированном случае... употребление является непосредственным отражением компетенции»

Ноам Хомский

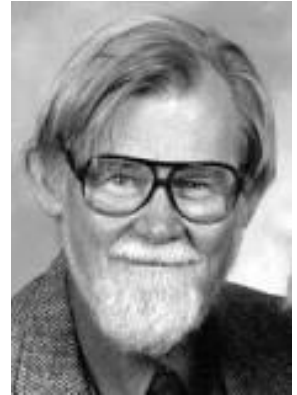


«Testing for competence rather than for intelligence»

Дэвид Кларэнс Макклеланд, 1973 г.

1. Из истории компетентностного подхода в образовании

Первый этап – 1960–1970 гг. – введение в научный аппарат категории «компетенция», создание предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность. С этого времени начинается в русле трансформационной грамматики и теории обучения языкам исследование разных видов языковой компетенции, введение понятия **«коммуникативная компетентность»** (Д. Хаймс).



Второй этап – 1970–1990 гг. – использование категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения иностранному языку, профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению.

«Компетентности суть мотивированные способности».

Дж. Равен «Компетентность в современном обществе», 1984 г.

1. Из истории компетентностного подхода в образовании

Есть ли разница между квалификацией, компетентностью и компетенцией?

КВАЛИФИКАЦИЯ – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании

КОМПЕТЕНЦИЯ – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – это личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач

1. Из истории компетентностного подхода в образовании

Третий этап – в 90-е годы прошлого века, характеризуется появлением работ А.К. Марковой (1993,1996), где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. В структуре **профессиональной компетентности** учителя А.К. Маркова выделяет четыре блока:

- а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;*
- б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;*
- в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;*
- г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями».*

- В позднее А.К. Маркова уже выделяет **специальную, социальную, личностную и индивидуальные** виды профессиональной компетентности.
- В этот же период Л.М. Митиной было продолжено исследование Л.А. Петровской в плане акцента на **социально-психологический** (конфликтология) и **коммуникативный** аспекты компетентности учителя.

2. Ключевые базовые компетенции в образовании

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества.

Жук О.Л.

Основные компетенции (по И.А. Зимней)

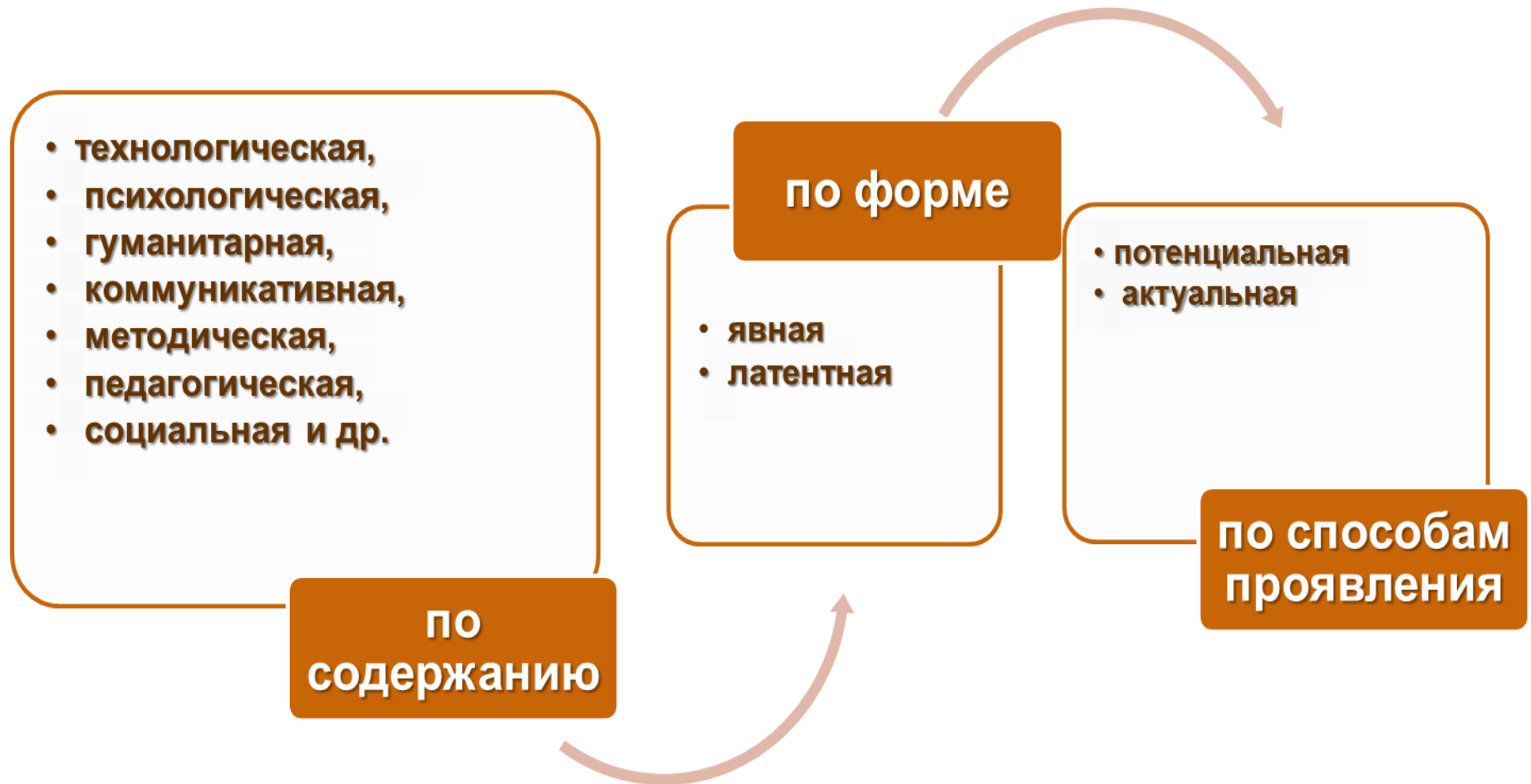
Компетенции,
относящиеся к
самому человеку как
личности, субъекту
деятельности,
общения

Компетенции,
относящиеся к
социальному
взаимодействию
человека и
социальной сферы

Компетенции,
относящиеся к
деятельности
человека

2. Ключевые базовые компетенции в образовании

Классификация *КОМПЕТЕНТНОСТИ* по различным основаниям:



2. Ключевые базовые компетенции в образовании



2. Ключевые базовые компетенции в образовании

Структура социально-профессиональной КОМПЕТЕНТНОСТИ включает следующие аспекты:

МОТИВАЦИОННЫЙ

КОГНИТИВНЫЙ

поведенческий

ценностно-смысловой

эмоционально-волевой

3. Обобщенные задачи как средство формирования и диагностики сформированности компетенций

Обобщенная задача – проблемная задача, межпредметного и прикладного характера, выступающая полифункциональным педагогическим средством и обеспечивающая не только диагностику сформированности компетенций, но и их развитие



На фотографии изображены дети – участники боевых действий. Вы – командир взвода. Как Вы поступите, если при ведении боевых действий Вашими противниками окажутся дети?

3. Примеры компетентностно ориентированных задач



Назовите личностные характеристики индивида (характер, темперамент, способность к творчеству, лидерские, коммуникативные качества и др.), которые надо учитывать при назначении на должности менеджеров, формировании проектных групп (команд).

Для открывающейся АЭС необходимо сформировать команду менеджеров и проектную исследовательскую группу. Какие индивидуальные характеристики работника, в первую очередь, должны учитываться при назначении на указанные позиции.



3. Пример компетентностно ориентированной задачи



Сколько слов, характеризующих людей,
ты можешь здесь найти?

Уровень учащихся (базовый) “3”

Cunniggenerousseriousadouble-
faceddulloyalazyyounggood-mannered

Answer: cunning, generous, serious, sad,
double-faced, dull, loyal, lazy, young, good-
mannered.

3. Процесс решения таких задач характеризуется следующими особенностями:

- решение задачи требует нахождения общего способа решения целого класса задач личностно социальной направленности;*
- обучающийся должен разработать и реализовать для ее решения проект деятельности, включающий в себя этапы: 1) анализ; 2) выдвижение гипотез; 3) проверка гипотез; 4) оценка и корректировка деятельности на основе рефлексии ее результатов;*
- межпредметный характер;*
- формирование общеучебных умений или универсальных способностей к анализу, сопоставлению и сравнению, систематизации, синтезу и интеграции знаний и их использованию; принятию решения, соотнесению результата с выдвигаемой целью; получению из разных источников информации и ее переработке;*
- развитие у школьника готовности к самоопределению, умений рефлексии, сотрудничества; обобщенная задача решается на личностном уровне и переживается как жизненная проблема;*
- решение задачи может быть представлено в устной и в письменной формах; иметь индивидуальный или коллективный характер; обобщенная задача может использоваться как на этапах закрепления знаний, формирования умений, так и для контроля и проверки*

4. Компетентностно-ориентированный урок

**причина
не в том,
что
плохо учим,**



**а в том,
что даём
знания
готовыми!!!**

**достаточно
предметных знаний,
умений и навыков**



**недостаточно опыта,
обобщенных знаний,
универсальных
умений, способов
творческой
деятельности**

КАК делать?



4. Компетентностно-ориентированный урок

По результатам исследований в российском образовании
знания занимают 65%,
умения – 25%,
обобщенные умения – 10%.



ЗАДАЧА:
необходимо
педагогам
ОСВОИТЬ
деятельностные
технологии,
изменить
содержание уроков,
учить способам
КАК?

4. Компетентностно-ориентированный урок

*Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и **жизненное** обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса*

«А зачем мы это делаем?»

Требования, предъявляемые к компетентностно ориентированному уроку:

- **Деятельностный** характер обучения;
- **Самостоятельная** работа **творческого, поискового, исследовательского и экспериментального** характера;
- Условия для приобретения **опыта** и достижения цели, для **рефлексии** учебной деятельности;

4. Требования, предъявляемые к компетентно-ориентированному уроку:

- Технологии преподавания: *проектная методика, исследовательский, проблемный методы, интеграция, дифференцированное обучение, развивающее обучение, технология развития критического мышления, ИКТ, интерактивная методика;*
- *Практическая* направленность школьного образования через *деловые и имитационные игры, творческие встречи, диалогические методы обучения: дискуссии, круглые столы, дебаты* и др.

4. Формы и методы обучения в меньшей степени способствующие формированию компетентности :

- *монолог учителя;*
- *фронтально-индивидуальный опрос;*
- *информирующая беседа;*
- *самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником (или другими пособиями) по заданиям, указанным учителем;*
- *демонстрация видеофильма;*
- *экскурсия;*
- *проверочная или контрольная работа, проводимая в традиционной форме, и др.*

