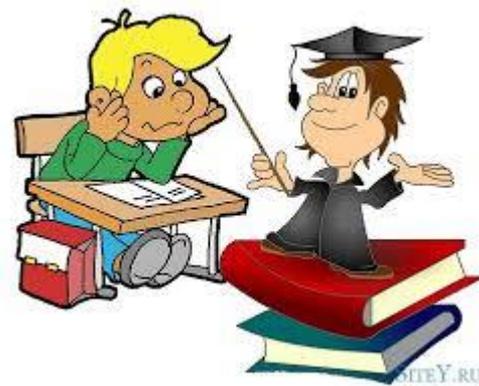


Модуль 6. Методы и средства обучения

ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ:

1. Понятие о методах обучения, их классификация.
2. Характеристика методов обучения.
3. Средства обучения, их характеристика.



ЛИТЕРАТУРА:

1. Жук, О. Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – 383 с.
2. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. /А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

1. Понятие о методах обучения

Метод (в переводе с греческого языка означает буквально путь к чему-либо) обозначает способ деятельности, направленной на достижение определённой цели.

Приём – это деталь метода, то есть частное понятие по отношению к общему понятию «метод».

В педагогической литературе существуют различные подходы к определению сущности **метода обучения**:

- как способ деятельности учителя и учащегося;
- как совокупность действий и приемов работы учителя и учащихся;
- как путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию.



I. Классификация методов обучения (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант)

<i>Практические</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Работа с книгой</i>	<i>Видеометод</i>
Опыты	Иллюстрация	Объяснение	Чтение	Просмотр видеоматериала
Упражнения	Демонстрация	Рассказ	Изучение	Рефлексия
Учебно-производительный труд	Наблюдение	Беседа	Реферирование	Контроль
		Лекция	Беглый просмотр	Упражнения под контролем «электронного учителя»
		Инструктаж	Цитирование	
		Дискуссия	Составление плана, библиографии	
			Конспектирование	

II. Классификация методов обучения на основе структуры личности

<i>Методы формирования сознания</i>	<i>Методы формирования поведения</i>	<i>Методы формирования чувств</i>
Рассказ, беседа, показ	Упражнения, тренировка, самоуправление и др.	Одобрение, похвала, порицание, контроль и др.

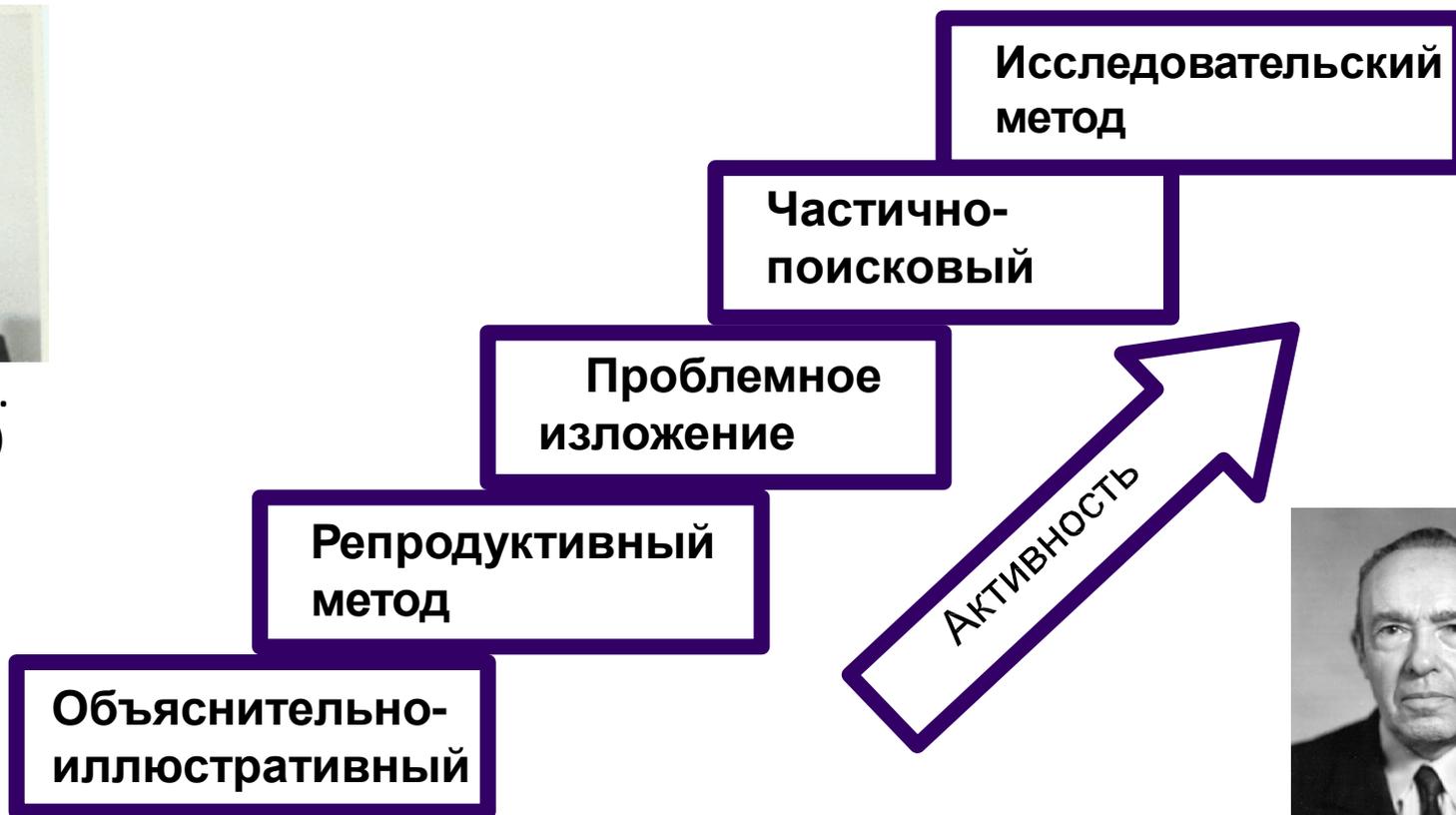
III. Классификация методов обучения в соответствии с решением дидактических задач (М. А. Данилов, Б. П. Есипов)

- 1. Приобретения знаний.***
- 2. Формирования умений и навыков.***
- 3. Применения знаний.***
- 4. Закрепления знаний.***
- 5. Проверки знаний, умений, навыков.***
- 6. Творческая деятельность.***

IV. Классификация методов обучения по характеру (уровню самостоятельности, активности и творчества) познавательной деятельности учеников (И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин 1965 г.)



Лернер И.Я.
(1917-1996)



Скаткин М.Н.
(1900-1991)

IV. Классификация методов обучения

Метод	Вид деятельности ученика	Уровни умственной деятельности ученика	Уровни знаний	Сущность обучения	Применение в типах обучения
1. Объяснительно-иллюстративный	Репродуктивный. Ученик работает с помощью учителя	I – узнавание	I – знания-знакомства	Традиционное обучение – процесс передачи готовых знаний	Программированное обучение
2. Репродуктивный	Репродуктивный. Ученик работает самостоятельно	II – воспроизведение, III – применение по образцам	II – знания-копии, III – знание-умение		
3. Проблемное изложение	Продуктивный. С помощью учителя	III – применение	III – знание-умение	Проблемное обучение – процесс активного поиска и открытия учащимися новых знаний, овладения способами мышления и деятельности	Проблемное развивающее, личностно-ориентированное обучение с использованием активных форм и методов обучения
4. Частично-поисковый	Продуктивный. Самостоятельная деятельность или под руководством учителя	III – применение	III – знание-умение		
		IV – творчество	IV – знание-трансформация		
5. Исследовательский	Продуктивный. Ученик работает самостоятельно	IV – творчество	IV – знание-трансформация		

V. Классификация методов обучения в соответствии с дидактическими целями (Г. И. Щукина, И. Т. Огородников и др).

1. Первичного усвоения учебного материала, а именно:

- информационно - развивающие (устное изложение материала учителем, беседа, работа с книгой);***
- эвристические или поисковые (эвристическая беседа, дискуссия, лабораторные работы);***
- исследовательский метод.***

2. Закрепления и совершенствования приобретённых знаний, а именно:

- упражнения (по образцу);***
- практические работы.***

VI. Классификация методов обучения

1) Бинарная классификация методов обучения М. И. Махмутова построена на сочетании методов преподавания и методов учения.

<i>Методы преподавания</i>	<i>Методы учения</i>
Информационно-сообщающий	Исполнительный
Объяснительный	Репродуктивный
Инструктивно-практический	Продуктивно-практический
Объяснительно-побуждающий	Частично-поисковый
Побуждающий	Поисковый

2) Полинарная классификация методов обучения, в которой сочетаются источники знаний, уровни познавательной активности и логические пути учебного познания (В. Ф. Паламарчук, В. И. Паламарчук)

3) Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении (нем. дидакт Л. Клингберг)

<i>Монологические методы</i>	<i>Сотрудничество</i>	<i>Диалогические методы</i>
Лекция Рассказ Демонстрация	Индивидуальные Групповые Фронтальные Коллективные	Беседа

VII. Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;*
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;*
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности*



**Бабанский Ю.К.
(1927-1987)**

2. Характеристика методов обучения

1. Методы организации УПД:



1) получения новых знаний;

2) выработка учебных умений и накопления опыта учебной деятельности;

3) закрепление и повторение изученного материала;

4) организация взаимодействия учащихся и накопления социального опыта

2. Характеристика методов обучения

II. Методы стимулирования УПД:



1) эмоциональное стимулирование;

2) развитие познавательных интересов;

3) формирование у учащихся ответственности и обязательности в учении;

4) развитие психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся

2. Характеристика методов обучения

III. Методы контроля и диагностики эффективности УПД:

1) наблюдение за УПД учащихся;

2) устный опрос;

3) письменный опрос;

4) контрольная работа;

5) проверка домашней работы;

6) тестирование



РАССКАЗ

- ◆ *обеспечивать ценностную и культурологическую направленность содержания обучения;*
- ◆ *содержать только достоверные и научно проверенные факты;*
- ◆ *включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;*
- ◆ *иметь четкую логику изложения;*
- ◆ *быть эмоциональным;*
- ◆ *излагаться простым и доступным языком*

ОБЪЯСНЕНИЕ

- ◆ *раскрытие с помощью логических приемов и доказательств существенных свойств изучаемого предмета, научной сути законов, правил, теорем.*
- ◆ *результат проявляется в глубоком и ясном понимании учащимися сути явления, его закономерных связей и зависимостей*

БЕСЕДА

- ◆ *использование знаний и личного опыт учащихся в целях активизации их познавательной деятельности, вовлечения в активный мыслительный поиск, самостоятельное формулирование выводов и обобщений*

ЛЕКЦИЯ

- ◆ *строгая структура;*
- ◆ *продолжительность и логика изложения;*
- ◆ *обилие сообщаемой информации;*
- ◆ *системный и научный характер освещения знаний*

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

- ◆ *конспектирование*
- ◆ *составление плана текста*
- ◆ *тезирование*
- ◆ *рецензирование*
- ◆ *составление схем*
- ◆ *составление матрицы идей*

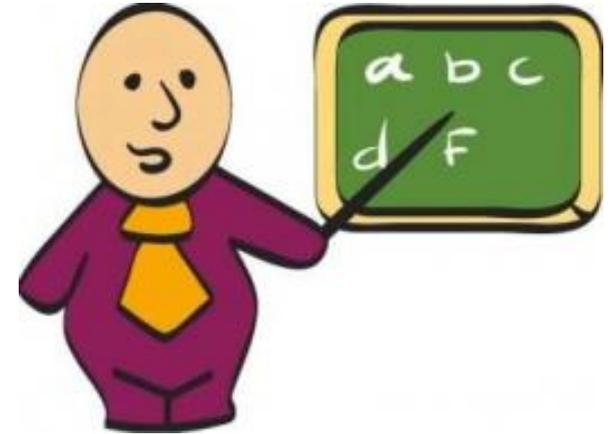
НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

- ◆ *иллюстрация*
- ◆ *демонстрация*
- ◆ *учебный лабораторный эксперимент*

ВЗАИМООБУЧЕНИЕ

- ◆ *индивидуальный способ
(индивидуальная и
парная формы);*
- ◆ *групповой способ;*
- ◆ *коллективный способ*

2. Характеристика методов обучения



Сущность объяснительно-иллюстративного метода

- Знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;
- Учитель организует различными способами восприятие этих знаний;
- Учащиеся осуществляют восприятие и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.

2. Характеристика методов обучения

Сущность объяснительно-иллюстративного метода

- При рецептии используются все источники информации (слово, наглядность и т.д), логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путём.
- Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия учащимися знаний.
- Деятельность обучаемых заключается в восприятии, осмыслении, запоминании сообщаемой информации.

2. Характеристика методов обучения



Сущность репродуктивного метода

- знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;
- учитель не только **сообщает** знания, но и **объясняет** их;
- учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (**репродукция**) знаний;
- необходимая прочность усвоения обеспечивается путём **многократного повторения** знаний.

2. Характеристика методов обучения

Сущность репродуктивного метода

- Главное преимущество этого метода, как и рассмотренного выше объяснительно-иллюстративного метода, **экономность**.
- Он обеспечивает возможность передачи **значительного объёма знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий**.
- Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть **значительной**.

2. Характеристика методов обучения



Сущность проблемного метода

- На определённом этапе обучения учащиеся ещё не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а поэтому **учитель показывает путь исследования проблемы**, излагая её решение от начала и до конца.
- И хотя учащиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.

2. Характеристика методов обучения

Сущность проблемного метода

- основное назначение метода заключается в раскрытии педагогом в изучаемом учебном материале различных проблем и показе способов их разрешения.
- При этом деятельность обучаемых заключается не только в

*восприятии,
осмыслении,
запоминании*

и *воспроизведении* готовых научных выводов и способов действий, но и в *прослеживании за логикой доказательств, за развертыванием учителем мыслительных операций* (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление доказательств и др.)

2. Характеристика методов обучения

Сущность частично-поискового (эвристического) метода

- знания учащимся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;
- учитель организует не сообщение или изложение знаний, а **поиск** новых знаний с помощью разнообразных средств;
- учащиеся под руководством учителя самостоятельно **рассуждают, решают** возникающие познавательные задачи, создают вместе с учителем и **разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы** и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

2. Характеристика методов обучения



Сущность частично-поискового (эвристического) метода

- учебная деятельность развивается по схеме: **учитель – учащиеся – учитель – учащиеся** и т.д.
- Часть знаний сообщает учитель, часть – учащиеся добывают самостоятельно отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания, или работая над компьютерными программами.
- Одной из модификаций данного метода является **эвристическая беседа**.

2. Характеристика методов обучения

Сущность исследовательского метода

- учитель вместе с учащимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
- знания учащимся не сообщаются. Учащиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами учащиеся;
- деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;
- учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, исследовательским характером; учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью. Способы учебно-познавательной работы учащихся перерастают в научно-исследовательские умения.

2. Характеристика методов обучения



Сущность исследовательского метода

- Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний, поэтому его недостатками являются значительные затраты времени и энергии учителей и учащихся.
- Применение исследовательского метода требует высокого уровня педагогической квалификации

2. Характеристика методов обучения

Факторы, влияющие на выбор методов обучения на уроке

1. Цель и задачи обучения; уровень обученности, который необходимо достигнуть.
2. Содержание учебного материала (объем, уровень сложности) и принцип его отбора.
3. Закономерности обучения и соответствующие им дидактические принципы.
4. Уровень учебной подготовленности учащихся, их мотивации учебно-познавательной деятельности учения.
5. Индивидуальные особенности и реальные учебные возможности учащихся (возраст, работоспособность, учебная тренированность, выносливость и др.).
6. Отведенное для обучения время (продолжительность изучения раздела, темы).

2. Характеристика методов обучения

Факторы, влияющие на выбор методов обучения на уроке

7. Материально-технические, организационные условия обучения.

8. Тип и структура учебного занятия.

9. Применение методов обучения на предыдущих уроках.

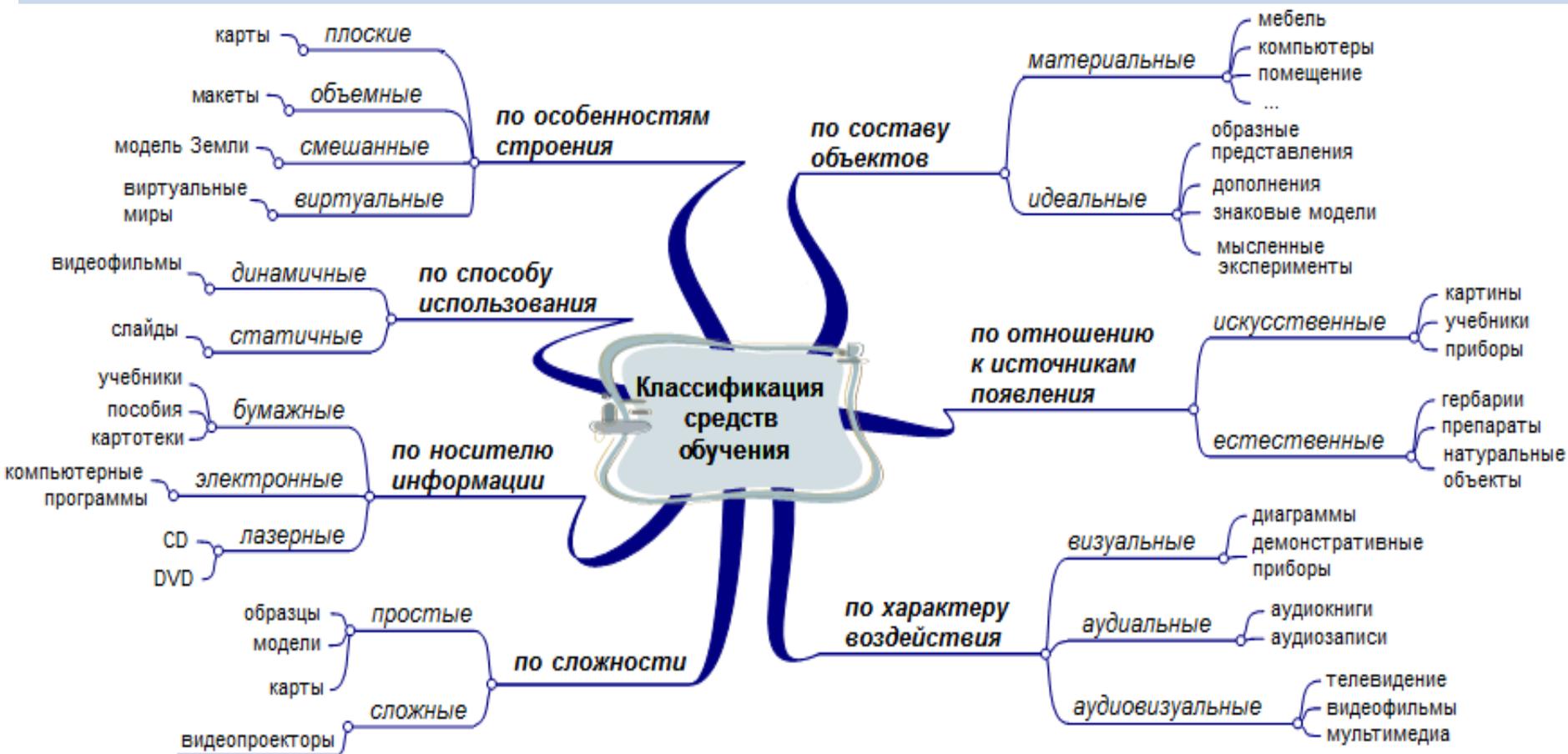
10. Характер взаимодействия и стиль общения педагога и учащихся, которые сложились в процессе учебного труда (передача «готовых знаний» или совместный поиск, сотрудничество и ли авторитарность).

11. Количество учащихся в классе.

12. Уровень профессиональной компетентности учителя.

3. Средства обучения, их характеристика

Средство – это приспособление, орудие действия. **Средствами обучения** являются все приспособления и источники, которые помогают учителю учить, а ученику учиться.



3. Средства обучения, их характеристика

Средства медиаобразования

СМИ (печать,
радио,
телевидение)

Образовательный
веб-квест

Электронный
учебно-
методический
комплекс
(электронный
учебник,
электронное
учебное
пособие)

Компьютерные
обучающие
программы и
игры

Образовательный
веб-сайт

