

Универсальные и профессиональные компетенции педагога

В новом проекте Макета образовательного стандарта общего высшего образования (бакалавриата) по педагогическим специальностям представлен следующий перечень универсальных компетенций педагога:

УК-1. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем;

УК-2. Владеть знанием и пониманием гражданских основ будущей профессиональной деятельности, ее сущности и социальной значимости, проявлять к ней устойчивый интерес;

УК-3. Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-4. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

УК-5. Обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-6. Быть способным к осуществлению поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

УК-7. Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;

УК-8. Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Педагогические компетенции учителя (преподавателя) (*специальности БГУ с дополнительной педагогической квалификацией*)

– умения конструировать содержание обучения и воспитания, устанавливать межпредметные связи и разрабатывать (совершенствовать) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе электронных средств;

– умения проектировать и организовывать образовательный процесс, управлять им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), с учетом образовательных потребностей обучающихся, особенностей информационно-образовательной среды, необходимости установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;

- умения рефлексировать и адекватно оценивать собственную педагогическую деятельность, обеспечивать непрерывное профессиональное развитие и самообразование, личностное самосовершенствование.

В *учебных планах* названных специальностей эти профессиональные педагогические компетенции для бакалавра-педагога могут быть представлены на менее обобщенном уровне в следующем виде:

- компетенции в области общей педагогики, истории педагогики и образования, компаративной педагогики, основ педагогической профессии, позволяющие качественно решать задачи педагогической деятельности в современных социокультурных условиях (информатизация, инклюзия, интернационализация образовательной среды и др.);
- компетенции в области теории и методике обучения и воспитания, педагогических и информационно-коммуникационных технологий, частных методик, направленные на проектирование, выбор и реализацию содержания, разнообразных форм, средств обучения и воспитания; организацию образовательного процесса и управление его качеством; диагностику и оценку результатов;
- компетенции в области психологии образования, психологии развития личности, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей обучающихся и их полноценное развитие, психических познавательных процессов; установление продуктивных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса;
- компетенции в области рефлексии результатов собственной педагогической деятельности, реализации проектов профессионального развития и самообразования.

Выпускник должен:

знать:

- общекультурное значение педагогики, основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;

- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- основные формы организации, средства и технологии (методики) процессов обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные технологии; способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования;
- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся и способы их диагностики, сущность психических познавательных процессов;

уметь:

- конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Компетенции учителя (преподавателя) в области педагогических технологий

- знать основные эффективные технологии обучения и воспитания и уметь обосновать их значение, условия и особенности использования в различных социально-педагогических ситуациях;
- уметь осуществлять адекватный выбор педагогической технологии в соответствии с целями и задачами, особенностями содержания обучения и воспитания, образовательными потребностями и возможностями обучающихся и адаптировать ее к конкретной педагогической ситуации;
- уметь разрабатывать и/или использовать в рамках технологии диагностический инструментарий;
- уметь самостоятельно осваивать и ответственно применять в своей педагогической деятельности новые эффективные образовательные технологии;
- уметь осуществлять синтез педагогических новаций, информационно-коммуникационных и образовательных технологий; обосновывать и разрабатывать на этой основе и внедрять собственную педагогическую технологию с последующей рефлексией полученных результатов;
- знать современные тенденции развития образования, новые педагогические концепции и образовательные практики и уметь технологизировать инновационные системы обучения.